

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ УР «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157-од от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»



Т.В. Анисимова



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по Словесности

*(название предмета, курса, дисциплины)*

для 11АВ класса

начального общего, основного общего, среднего общего образования

*(подчеркнуть нужное)*

базовый, углубленный, профильный уровень освоения программы

*(подчеркнуть нужное)*

Количество часов 34

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Гладкова В.Е.

ИЖЕВСК 2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка к программе по «Словесность» (11АВкласс)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.32 п.7), Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644 ), приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897», Уставом ГБОУ УР «Лицей № 41» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа «Словесность» для 11 класса составлена на основе Программы элективного курса для 10-11 классов «Искусство устной и письменной речи» С.И.Львовой (М.:Мнемозина,2008),

Программа рассчитана на 34 часа, на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учётом усвоения учебного материала. Учитель оставляет за собой право менять порядок тем и уроков в теме.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удалённого обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа предназначена для школьников, изучающих русский язык на базовом уровне. Она конкретизирует и раскрывает содержание тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом:

**1.Воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; формирование представления о русском языке как к духовной нравственной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**2.Развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**3.Освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме в её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**4. Овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**5. Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение вышеуказанных задач осуществляется в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

**Языковая компетенция (ЯК)** - это знания, умения и навыки, обеспечивающие способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синтаксические средства.

**Лингвистическая компетенция (ЛК)** - это знания основ о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Коммуникативная компетенция (КК)** - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения, обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Культуроведческая компетенция (Кк)** - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Направленность курса на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

- сферы и ситуации речевого общения, компоненты речевой ситуации;
- оценка коммуникативных качеств и эффективности речи; совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности;
- культура учебно-научного и делового общения (устная письменная формы); написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.
- культура публичной речи;

- культура разговорной речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций**

- формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике;
- литературный язык и язык художественной литературы;
- взаимосвязь различных единиц и уровней языка;
- синонимия в системе русского языка;
- словари русского языка и лингвистические справочники, их использование;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

- взаимосвязь языка и культуры;
- отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### **Общая характеристика учебного процесса**

*Системная функция курса «Словесность»* - воспитать чуткость к красоте и выразительности родной речи, привить любовь к русскому языку, интерес к его изучению через знакомство с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях. Под этим углом зрения на занятиях рассматривается известный учащимся

лингвистический материал и углубляются сведения по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию, текстоведению.

Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать

элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения. Тем самым эти занятия помогут в известной мере реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка, точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим большое внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

От смысла к поискам наиболее подходящих средств выражения в устной и письменной речи такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии, пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимодействии: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать), грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Основная цель курса** состоит в развитии навыков анализа оценки и построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации, ибо одной из главных задач языкового образования является

сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В целом курс направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, коммуникативных навыков; формирование представления об эстетическом речевом идеале и о том, как к нему можно приблизиться в собственной речевой практике, руководствуясь критериями образцовой речи; целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешной деятельности в разных сферах жизни, в том числе и в учебно- коммуникативной (разнообразные виды речевого общения на уроках, во время диспутов, защиты проектов, на олимпиадах по разным предметам).

Предлагаемый курс «Словесность» способствует **решению следующих задач:**

1. Овладеть эффективными способами речевого общения, совершенствовать умения и навыки, связанные с речевой деятельностью; добиться существенного продвижения в освоении функциональной грамотности, то есть способности человека быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, умело использовать полученные знания и умения для решения самых разных жизненных задач; овладеть навыками элементарной исследовательской работы, навыками самообразования, тем самым подготовить себя к «взрослой жизни», в которой речевая деятельность во многом определяет успешность и благополучие;
2. Углубить представление об эстетической функции русского языка как языка великой русской литературы; понять истоки выразительности словесного искусства; научиться всматриваться в художественное слово, в детали текста, определяя его эстетические достоинства, использованные изобразительно-выразительные языковые средства; и, наконец, осмыслить тесную взаимосвязь двух школьных дисциплин: русского языка и литературы;
3. Подготовиться к предстоящему экзамену, в связи с чем-повторить, обобщить, систематизировать основной материал и добиться существенного развития практических умений и навыков, связанных с разнообразными видами анализа языковых единиц и грамотным, правильным, уместным, выразительным употреблением их в устной и письменной речи.

**Основными принципами организации деятельности учащихся** являются системно-деятельностный, исследовательский, проблемный, творческий подход, применение современных педагогических технологий.

**Основные формы организации занятий:** лекции-беседы, свободная творческая дискуссия, практические работы, лабораторные работы по анализу текстов, творческие задания.

Основные идеи программы и её содержания реализуются в следующих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: учебниках, учебных словарях, рабочих тетрадях.

Содержание курса «Словесность» максимально приближено к потребностям учащегося, отражает жизненные ориентиры школьника и связано с формированием общей культуры, задачами социализации личности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные:***

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт — диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

##### ***Коммуникативные:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

***Предметные:***

- Объяснять роль орфоэпии в устном общении;
- опознавать основные выразительные средства грамматики и лексики;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- соблюдать основные языковые нормы современного русского литературного языка в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности
- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, тип, стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.

**Формами тематического и промежуточного контроля**, выявляющего подготовку учащегося, служат устные сообщения учащегося, анализ речевой ситуации, составление конспектов, тезисов, редактирование текстов, изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты.



**Форма итогового контроля:** Сочинение по типу ЕГЭ.

Система оценки достижений учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41»».

**Тематическое планирование «Словесность» (11 класс)**

	Раздел	Количество часов	Виды контроля	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Вводное занятие	1		3,5,6,7,9,10
2.	Функциональная стилистика	9	Контрольная работа №1 «Функциональные разновидности языка. Изобразительные средства языка»	3,5,6,7,9,10
3.	Текст как высший уровень языковой системы и средство коммуникации	24	Контрольная работа №2 Сочинение по прочитанному тексту	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
		34	2	

**[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:**

- 1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- 2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Учебно-методическое оснащение

литература для учащихся	литература для учителя
<p>1. Львов В.В, Львова С.И. Русский язык 11класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.:Мнемозина,2021.</p> <p>2.Цыбулько И.П. Русский язык: практикум по подготовке к ЕГЭ. М.: Национальное образование,2011.</p>	<p>1.Львова С.И. Искусство устной и письменной речи: программа элективного (факультативного) курса для 10-11классов М.:Мнемозина,2008.</p> <p>2.Программно - методические материалы. Русский язык. 5-9-е классы.М.:Дрофа,1999.</p> <p>3. Программно - методические материалы. Литература. 5- 11- е классы М.:Дрофа,1999.</p>

3.Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи 10класс: пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций

Ростов-на-Дону: Легион,2013.

4.Сенина Н.А.,Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.

Ростов - на - Дону: Легион,2018.

4. Т.Н. Пахнова. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы (профильное обучение) М.: Айрис - Пресс. 2006.

5.Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков.М.:Эксмо 2007.

6.Т.С.Кудрявцева, Ю.В. Ванников «Тайны текста» Программа элективного курса для старших классов гуманитарного профиля.

М.: РЯШ. 2005 №3.

7.Т.И. Сафронова « Как работать над сочинением» Программа ориентационного элективного курса. М.: РЯШ. 2007 № 7.

8.Т.И. Павлова «Научная речь как составляющая общей и профессиональной культуры человека».М.: РЯШ 2007 № 2.

9. Русский язык. Единый Государственный Экзамен. Сборник заданий.

М.: Просвещение. 2006.

10. Т.Н. Пахнова. От анализа текста - к изложению и сочинению.

М.: Чистые пруды. 2007.

11. Е.В. Пересветова. Сопоставительный анализ текстов на уроках русского языка.

М.: Чистые пруды. 2007.

12.Балясникова Т.А. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (частьС) 10-11классы:

	методическое пособие с электронным приложением». М.:Планета,2014.
--	---

Интернет-ресурсы:

1. <https://rus-ege.sdangia.ru/>
2. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCFaACkedP06DUFKvBmBVIFg>

**Учебная программа**

Разделы	Темы урока	Содержание (знания обучающихся)	Деятельность обучающихся
<b>Введение (1 час)</b>	1. «Что такое словесность»	Слово. Предложение. Текст (обобщение). Основные приёмы художественного анализа: от значения конкретного слова	
<b>Функциональная стилистика (9 часов)</b>	2.Функциональные разновидности языка (повторение,обобщение).  3.Функционально-стилистическая окраска	Функциональные разновидности языка. Учёт экстралингвистических и лингвистических факторов при	Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка.

	<p>слова. Особенности использования этих слов в речи</p> <p>4. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов</p> <p>5. Основные изобразительно-выразительные средства языка (повторение, обобщение)</p> <p>6. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Практикум</p> <p>7. Изобразительно-выразительные средства лексики. Практикум.</p> <p>8. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум</p> <p>9. Контрольная работа №1 «Функциональные разновидности языка. Изобразительно-выразительные средства языка»</p> <p>10. Анализ контрольной работы</p>	<p>разграничении функциональных разновидностей языка.</p> <p>Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.</p> <p>Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; Нейтральная, высокая, сниженная лексика.</p> <p>Эмоционально-оценочная окраска слова Уместность использования эмоционально-оценочной лексики</p> <p>Изобразительно-выразительные средства фонетики (звукопись, аллитерация, ассонанс)</p> <p>Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).</p> <p>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция,</p>	<p>Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разных стилях; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.</p> <p>Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.</p>
--	--	--	--

		<p>вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p>	
<p><b>2.Текст как высший уровень языковой системы и средство коммуникации ( 24часа)</b></p>	<p>11.Текст как продукт речевой деятельности. Структурно-смысловые признаки текста. Практикум</p> <p>12.Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум</p> <p>13.Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум</p> <p>14.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров на ЕГЭ</p> <p>15.Информационная обработка текста. Критерий1 на ЕГЭ. Практикум</p> <p>16.Информационная обработка текста. Критерий2 на ЕГЭ. Практикум</p> <p>17.Информационная обработка текста. Критерий 3 на ЕГЭ. Практикум</p> <p>18.Информационная обработка текста.</p>	<p>Способы связи предложений (цепная, параллельная, комбинированная). Смысловые отношения между предложениями текста.</p> <p>Средства связи между предложениями текста: лексические (лексический повтор, однокоренные слова, синонимы, антонимы описательный оборот); грамматические (местоимения, местоимённые наречия, союзы, частицы); синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов); комбинированные. Проблема сохранения нравственного достоинства. Проблема</p>	<p>Проведение комплексного анализа текста; включающего <i>композиционно-содержательный анализ;типологический; стилистический.</i></p> <p>Подготовка рабочих материалов к сочинению по прочитанному тексту (определение проблемы, авторской позиции, подбор аргументов).</p> <p>Рецензирование и редактирование сочинений</p>

	<p>Критерий4 на ЕГЭ. Практикум</p> <p>19. Работа с текстами тематического блока <i>Любовь</i></p> <p>20. Сочинение по прочитанному тексту публицистического стиля речи</p> <p>21. Сочинение по прочитанному тексту художественного стиля речи</p> <p>22. Работа с текстами тематического блока <i>Человек и нравственные ценности.</i></p> <p>23. Сочинение по прочитанному тексту публицистического стиля речи</p> <p>24. Работа с текстами тематического блока <i>Человек и общество.</i></p> <p>25. Сочинение по прочитанному тексту художественного стиля речи</p> <p>26. Работа с текстами тематического блока <i>Человек и язык/речь.</i></p> <p>27. Сочинение по прочитанному тексту публицистического стиля речи</p> <p>28. Работа с текстами тематического блока <i>Человек и культура/искусство.</i></p> <p>29. Сочинение по прочитанному тексту</p>	<p>конфликта общественных и личных интересов (По тексту Почуева,2011 ).</p> <p>Проблема чувства и долга (по тексту Грина, 2007; по тексту Захарова,2012);</p> <p>Проблема верности истине (по тексту Лактионова.2011г).</p> <p>Проблема существования вечных ценностей и их выбора (по тексту Захарова,2010г; В.Тендрякова,2010г; Ю.Лотмана, 2012, Ю.Бондарева,2012;В. Токаревой,2014)</p> <p>Проблема истинных и ложных ценностей (по тексту Варенцова, 2012; В.Дудинцева, 2013)</p> <p>Проблема поиска смысла жизни (по тексту Фырнина,2013, А.Адамовича,2013,</p> <p>Проблема выбора жизненной цели (по тексту Лихачёва, 2007; Мизерова,2008)</p> <p>Проблема самопознания, предела человеческих возможностей (по тексту Грина, 2015</p> <p>Проблема роли личности в истории (по тексту И. Бардышева, 2011г ; по текстЛаптева,2010г, С. Покровского,2013).</p> <p>Проблема самооценки личности (по тексту Крюкова,2011).</p> <p>Проблема</p>	
--	--	---	--

	<p>художественного стиля речи</p> <p>30.Работа с текстами тематического блока <i>Человек природа</i></p> <p>31.Сочинение по прочитанному тексту публицистического типа речи</p> <p>32. Контрольная работа№2 (<i>Сочинение по типу ЕГЭ</i>)</p> <p>33.Анализ контрольной работы</p> <p>34. Обобщающий урок по курсу «Словесность» в 11классе</p>	<p>исторической памяти по тексту Овчинниковой, 2011г). Проблема отношения общества к знаменитостям. (по тексту Вертинского ,2010г). Проблема истинных и ложных авторитетов</p>	
--	---	--	--











