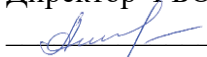


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 157-од 30.08.2023
Директор ГБОУ УР «Лицей 41»
 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 518000)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

основного общего образования

для обучающихся 9 классов

Количество часов 102

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Лизукова Е.С.

Ижевск
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к программе по русскому языку (9класс)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.32 п.7), Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644), приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897», Уставом ГБОУ УР «Лицей № 41» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 9класса составлена на основе Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капиноса, В.В. Львова (М.: Дрофа,2018).

Программа рассчитана на 102 часа, на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учётом усвоения учебного материала.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удалённого обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует и раскрывает содержание тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа нацелена на достижение результатов освоения курса русского языка на **личностном, метапредметном и предметном** уровнях.

При составлении рабочей программы по русскому языку была учтена необходимость реализации в образовательном процессе **метапредметной функции**, которую выполняет родной язык на всех этапах обучения ребёнка в современной школе, что обусловлено природой языка, особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых родной язык играет определяющую роль.

Содержание программы обеспечивает целенаправленное и поэтапное формирование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, активно проявляющихся в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формирующихся в процессе изучения всех тем курса, в том числе грамматико-правописных

Общая характеристика курса русского языка

Общая установка на реализацию ***единства знаниевой и деятельностной составляющих обучения русскому языку*** отражается в рабочей программе на разных уровнях характеристики курса:

- в формулировках общих **целей обучения**, где подчёркнут деятельностный подход в преподавании родного языка, обеспечивающий формирование всех предметных компетенций в единстве и взаимосвязи и овладение системой важнейших умений и навыков предметного и метапредметного уровней;
- в предъявлении **содержания курса**, которое представляет собой не только перечень базовых понятий, но и указание на их практическую роль в совершенствовании речевой деятельности;
- в перечне **планируемых результатов обучения**, которые определяют ключевые знания, умения, и навыки по разным разделам курса и по всем видам речевой деятельности.

В соответствии с установками ФГОС и Примерной программы по предмету содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей обучения** русскому языку в основной общеобразовательной школе:

1) Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к одной из основных национально-культурных ценностей народа, как к основному средству общения, средству развития интеллектуальных и творческих способностей личности, средству самообразования и социализации в обществе, средству освоения морально-этических норм, принятых в социуме; формирование представления об эстетической ценности родного языка;

2) Формирование навыков функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными школьными предметами и коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; формирование и развитие важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);

3) Расширение и систематизация научных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, о взаимосвязи языковых уровней и единиц;

4) Развитие способности проводить разные виды языкового анализа слова (фонетический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления и использования выразительных средств; развитие способности опознавать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

5) Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; усвоение основных норм литературного языка, норм речевого этикета; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки при создании устных и письменных высказываний в учебной деятельности и повседневной речевой практике; развитие стремления к речевому самосовершенствованию, способности к самооценке на основе наблюдения за речью.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется благодаря последовательной реализации *системно-деятельностного подхода* в обучении русскому языку, а также в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Языковая компетенция (ЯК) - это знания, умения и навыки, обеспечивающие способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синтаксические средства.

Лингвистическая компетенция (ЛК) - это знания основ о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Коммуникативная компетенция (КК) - это знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения, обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Культуроведческая компетенция (Кк) - это знания, умения, навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в **структуре рабочей программы**. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** (разделы «Функциональные разновидности русского языка», «Культура речи», «Текстоведение»);
- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций** (разделы «Лингвистика наука о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и лексикография», «Фразеология», «Морфология», Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация»);
- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** (раздел «Русский литературный язык»).

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и

навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Идея единства знаниевой и деятельностной составляющих обучения русскому языку наглядно проявляется в рабочей программе и в **предъявлении содержания курса**: оно представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Данная программа представлена в виде таблицы. В графе («Содержание учебного материала») даётся перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. В графе («Деятельность обучающихся») перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий и которые выполняют практическую роль в совершенствовании речемыслительных способностей учащихся. При этом табличная форма рабочей программы подчёркивает деятельностную суть образовательного процесса, его двуединый характер, в котором интегрированно взаимодействуют два аспекта: системный (понятийная база курса) и коммуникативно-деятельностный.

Программа реализует **системно - деятельностный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Основная тема обучения русскому языку в 9 классе – сложное предложение. Подача грамматического материала сопровождается ярко выраженным речевым аспектом: организованы наблюдения учащихся за особенностями функционирования в речи изучаемых типов и видов сложного предложения; предусмотрена отработка интонационных навыков с помощью чтения образцовых текстов; проводятся параллели между грамматическими структурными и типами речи в определенных стилистических условиях. Содержание каждого урока направлено на реализацию ЯК, ЛК, КК. Кк.

Программа составлена с учётом принципа преемственности между основными ступенями обучения, предусматривается два этапа в обучении: закрепительно-углубительный (по курсу предыдущего класса) и основной – линейно-системный.

Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. **Каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения – понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы.

Курс отличается ярко выраженной **семантической направленностью** в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений.

Отличительная особенность данного курса - внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к **этимологии**.

Программа реализует идею **межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе по разным предметам.

В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике **триединый подход к языковому явлению**: анализ значения, формы, функции.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Следует отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** в обучении родному языку, что проявляется в достаточном широком использовании сведений по истории русского языка и русистики, информации о русских учёных-лингвистах, материалов по этимологии.

Этнокультурное содержание представлено в количестве 6 часов в разделе «Вводные уроки»: темы «Русский литературный язык», «Культура речи как раздел лингвистики», «Нормы русского литературного языка», а также в разделе «Повторение изученного в 5-8 классах»-темы «Фонетика», «Лексикология. Фразеология», «Морфология».

Программа реализует **идею дифференцированного подхода к обучению**. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися.

Формы организации занятий в девятом классе: уроки-лекции (оформление сведений о языке), уроки-практикумы (анализ текста, языковых единиц, работа по орфографии и пунктуации), уроки - развития речи (изложения, сочинения, устные высказывания), уроки - контроля (диктанты, зачёты, тесты), нетрадиционные уроки (викторины, исследования, проекты. ИКТ).

Основные идеи программы и её содержания реализуются в следующих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: учебниках, учебных словарях, рабочих тетрадях. СЮЛе (словарь юного лингвиста).

Содержание рабочей программы направлено на достижение **планируемых результатов**.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование

- адекватно понимать содержание научно-учебного, публицистического, художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу;
- выделять основную и дополнительную информацию аудиотекста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- составлять план аудиотекста (простой, сложный), полный или сжатый пересказ (устный, письменный);
- работать с аудиословарём «Устный русский», пересказывая содержание прослушанной программы о русском языке;
- выделять в аудиотексте указанные учителем языковые явления и письменно фиксировать их;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- оценивать выразительность чтения текста.

Чтение

- осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста, подчёркивая основную информацию, выделяя непонятные слова и фрагменты текста, разделяя текст на части;
- опираясь на ключевые слова и графические выделения в тексте, составлять тезисный план;
- владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- сопоставлять иллюстративный материал с содержанием учебного текста;
- проводить интонационную разметку небольшого по объёму текста, выразительно его читать и оценивать выразительное чтение этого отрывка другими учениками;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение

- создавать подробно и сжато устные высказывания разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру, выразительные языковые и речевые средства исходного текста;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе предложенного плана;

- формулировать выводы(резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения;
- строить высказывание, основанное на собственных размышлениях о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами, мультимедийными презентациями;
- соблюдать в практике речевого общения изученные орфоэпические, грамматические, интонационные, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации.

- ***Письмо***

- при письменном изложении сохранять типологическую структуру, выразительные языковые и речевые средства исходного текста;
- создавать собственные письменные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- осуществлять информационную переработку текста, письменно передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), схемы, таблицы;
- соблюдать в письменном тексте основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- в процессе написания текста пользоваться разными видами словарей, в том числе и онлайн-словарями;
- рецензировать чужие и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного высказывания;
- совершенствовать языковую сторону письменного текста с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации, а также лексические и грамматические нормы в письменных высказываниях.

Анализ текста

- анализировать текст с точки зрения его соответствия требованиям точности и логичности речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- опознавать основные изобразительные выразительные средства, использованные в тексте (звукопись, метафора, эпитет, олицетворение и др.);

проводить текстоведческий анализ небольшого по объёму текста по предложенному плану.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладения национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) устно и письменно формулировать цель учебной задачи и делать выводы по итогам работы; устно и письменно формулировать цель учебной деятельности при проведении индивидуального, парного и группового мини-исследования (упражнения серии «Проводим самостоятельное мини-исследование»).

5) аргументированно объяснять рациональность предложенной учителем или представленной в учебнике последовательности выполнения индивидуальной, парной или групповой работы, самостоятельно составлять план совместной деятельности и осмысленно распределять работу среди членов группы, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

6) придерживаться основных коммуникативных правил при проведении совместной учебной деятельности в паре, группе.

7) на основе специальных упражнений учебника проводить мини-исследования на лингвистическую тему (под руководством учителя и самостоятельно).

8) уметь пользоваться Интернетом для поиска информации, необходимой при выполнении учебной задачи (упражнения серии «Обращаемся к Интернету», «Слушаем и анализируем звучащую речь», работа с онлайн-словарями др.), для работы с сайтами и порталами о русском языке при проведении мини-исследования и оформлении его результатов в виде небольшого сообщения на лингвистическую тему, мультимедийной презентации.

9) контролировать собственные действия в ходе выполнения индивидуальной, парной или групповой работы и поэтапно оценивать её результаты.

10) формулировать аргументированные выводы по итогам проведённой учебной работы (после выполнения упражнения, задания; по итогам контрольной работы; в конце урока, в конце изучения учебной темы, параграфа учебника и т. п.) и намечать ближайшие учебные цели (повторить, обобщить материал, научиться чему — либо; обратиться к словарю и т. п.).

Предметными результатами освоения программы по русскому в 9 классе являются:

1) овладение лингвистическими терминами и понятиями

фонетика и орфоэпия

- объяснять роль орфоэпии в устном общении;
- правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- объяснять особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции;

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления.

Морфемика и словообразование

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов разных частей речи, в том числе и неморфологические (сращение, переход слова одной части речи в другую);
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- проводить морфемный и элементарный словообразовательный разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления.

Лексикология и фразеология

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного лексического повтора и как средство выразительности речи;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Морфология и культура речи

- различать омонимичные формы слов разных частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- проводить морфологический разбор слов изученных частей речи, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и применения к нему).

Синтаксис и культура речи

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- проводить синтаксический разбор предложений изученных синтаксических конструкций, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления(опора на план разбора и примечания к нему).

Пунктуация

- аргументировать постановку знаков препинания в устной и письменной форме (используя, специальные графические обозначения);
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки(в объёме изученных правил).

Орфография

- владеть рациональным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- усвоить орфографический минимум;
- соблюдать орфографические нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.

- 2) Совершенствовать учебно-логические умения в процессе изучения тем курса: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных языковых явлений; определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родо-видовых определений понятий; устанавливать причинно- следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами.

Формами тематического и промежуточного контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, диктанты, тесты, проекты, викторины турниры, олимпиады.

Форма итогового контроля: контрольная работа по типу ОГЭ
Система оценки достижений учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41»»

Тематическое планирование «Русский язык» (9кл.)

№	Раздел	Количество часов (всего)	Виды контроля
1	Вводные уроки	6	Сочинение «Зачем и как изучать русский язык в школе?» Сочинение «Мой речевой портрет»
2	Повторение изученного в 5 -8 классах	16	Диктант - тест (вводный контроль) Контрольная работа №1(диктант с грамматическим заданием)
3	Текстоведение	16	Контрольная работа №2 «Изложение по прослушанному тексту»
4	Синтаксис и пунктуация	64	Контрольная работа №3 по теме « Пунктуация в ссп» Контрольная работа №4 «Пунктуация в спп» Контрольная работа №6 « Пунктуация в бсп» Промежуточный контроль по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью», «Правильное построение сложных предложений ».
5	Повторение изученного в 9 классе	3	Итоговая контрольная работа по типу ОГЭ
		102	

Учебная программа Русский язык (9класс)

Разделы	Темы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
<p>Вводные уроки (6часов)</p>	<p>1.Русский литературный язык</p> <p>2. Современные лингвисты о русском языке</p> <p>3. Сочинение-размышление «Как и зачем изучать русский язык в школе»</p>	<p>Понятие о литературном языке. Нормированность-основная отличительная особенность русского литературного языка. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты. Отражение материальной и духовной культуры в удмуртском языке.</p>	
	<p>4. Культура речи как раздел лингвистики</p> <p>5. Нормы русского литературного языка</p> <p>6. Речевой портрет личности</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные задачи раздела. Культура речи и культура поведения человека. Особенности речевой культуры и поведения удмуртского народа. Понятие экологии языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей. Рациональные приёмы</p>	<p>Рациональные приёмы работы со словарями в поисках необходимой информации о значении, произношении, написании, морфемном строении, этимологии и стилистическом употреблении в речи. Работа с онлайн-словарями. Анализ и оценка своей и чужой речи с точки зрения соблюдения в ней основных норм</p>

		<p>работы со словарями в поисках необходимой информации.</p> <p>Основные виды ошибок в устной письменной речи.</p> <p>Особенности разговорной речи жителей Удмуртии</p> <p>.</p>	<p>русского литературного языка.</p> <p>Подготовка материала для письменного сообщения «Мой речевой портрет»</p>
<p>Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)</p>	<p>7. Диктант- тест</p> <p>8. Анализ диктанта- теста</p>	<p>Осуществление вводного контроля с целью диагностирования знаний, умений учащихся.</p>	<p>Разбор типичных ошибок и индивидуальная работа над ошибками.</p>
	<p>9. Фонетика.</p>	<p>Систематизация сведений о фонетике как разделе лингвистики.</p> <p>Фонетический анализ слова. Орфоэпические особенности речи жителей Удмуртии</p>	<p>Совершенствование умения проводить фонетический, орфоэпический анализ слов</p>
	<p>10. Морфемика. Словообразование</p>	<p>Систематизация сведений о морфемике и словообразовании как разделах лингвистики, видах морфем, основных способах словообразования.</p>	<p>Совершенствование умения проводить морфемный и словообразовательный разбор.</p>
	<p>11. Лексикология. Фразеология</p>	<p>Систематизация сведений о лексикологии как разделе лингвистики.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Правильное употребление паронимов.</p> <p>Пословицы и поговорки удмуртского народа</p>	

	<p>12.Морфология</p>	<p>Систематизация сведений о частях речи в русском языке. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Морфологический анализ слов. Особенности функционирования частиц в разговорной речи жителей Удмуртии</p>	
	<p>13.Синтаксис и пунктуация</p> <p>14.Трудные случаи пунктуации</p> <p>15. Пунктуационный анализ текста</p> <p>16.Пунктуационный практикум</p>	<p>Систематизация сведений об основных единицах синтаксиса. Взаимосвязь интонационного и смыслового анализа предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Систематизация сведений о конструкциях, осложняющих структуру и семантику простого предложения (обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения, вводные и вставные конструкции. Трудные случаи пунктуации.</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений изученных конструкций</p>
	<p>17.Орфография как раздел лингвистики</p> <p>18.Правописание Н- _НН в различных частях речи</p> <p>19. НЕ с различными частями речи</p> <p>20.Слитное,раздельное и дефисное написание созвучных слов</p> <p>21.Контрольная работа №1</p> <p>22. Анализ</p>	<p>Систематизация сведений об основных правилах русской орфографии и закрепление навыков правописания трудно усваиваемых орфограмм: :правописание ПРЕ- ПРИ; Не с различными частями речи; слитное, раздельное и дефисное написание созвучных слов. Связь этимологии</p>	<p>Орфографический анализ текста. Элементарный этимологический комментарий к исконно русским и заимствованным словам</p>

	контрольной работы	и орфографии.	
Текстоведение (16 часов)	<p>23. Текст и его признаки</p> <p>24. Анализ текста</p> <p>25. Сжатое изложение. Смысловые способы сжатия текста</p> <p>26. Сжатое изложение. Языковые способы сжатия текста</p> <p>27. Обучающее сжатое изложение</p> <p>28. Контрольное изложение</p> <p>29. Анализ контрольного изложения</p> <p>30. Рассуждение как тип речи</p> <p>31. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</p> <p>32. Обучающее сочинение по высказыванию Д.С.Лихачёва</p> <p>33. Сочинение-рассуждение на основе фрагмента из текста</p> <p>34. Обучающее сочинение по тексту Б.Васильева</p> <p>35. Сочинение-рассуждение по лексическому значению слова.</p> <p>36. Обучающее сочинение по тексту А.Алексина</p> <p>37. Контрольная работа №2</p> <p>38. Анализ контрольной работы</p>	<p>Текст и его признаки (обобщение). Основные требования к содержанию текста: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте.</p> <p>Основные этапы подготовки и написания изложения.</p> <p>Основные способы сжатия исходного текста: смысловое сжатие (исключение, обобщение); языковое сжатие (замена одних конструкций другими, слияние нескольких предложений в одно, сокращение или полное исключение повторов, синонимов и т. п.)</p> <p>Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление).</p> <p>Коммуникативная цель рассуждения.</p> <p>Структура текста – рассуждения.</p> <p>Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры.</p>	<p>Проведение текстоведческого анализа текста: тема текста, основная мысль, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства.</p> <p>Определение основных средств связи предложений в тексте. Уместное и оправданное использование языковых средств связи предложений в собственном высказывании.</p> <p>Создание письменных рассуждений на лингвистическую тему.</p> <p>Подбор доказательств (аргументов) на основе прочитанного (прослушанного) текста или жизненных впечатлений.</p> <p>Правильность и уместное использование типичных языковых средств при построении рассуждений (вводных слов, союзов, речевых оборотов).</p>

		Основные речевые стандарты (клише), используемые при создании рецензии.	
Синтаксис и пунктуация (64 часа)	39.Сложное предложение 40.Сложносочиненное предложение. 41. Пунктуация в ссп 42.Синтаксические	Сложное предложение как единица синтаксиса. Типы сложных предложений и средства связи между его частями. Сложносочиненное предложение и его	Различение разных видов сложного предложения: бсп,ссп,спп. Моделирование сложных предложений по заданным схемам. Синтаксический и пунктуационный

	<p>нормы построения ссп</p> <p>43.Пунктуационный практикум</p> <p>44.Контрольная работа №3</p> <p>45. Анализ контрольной работы</p>	<p>признаки. Смысловые отношения между частями ссп и способы их выражения.</p> <p>Пунктуация в ссп.</p>	<p>разбор ссп, составление их схем.</p> <p>Анализ грамматико-интонационных особенностей ссп с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Постановка знаков препинания в ссп.</p> <p>Наблюдение за использованием ссп в художественном тексте.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения ссп.</p>
	<p>46. Сложноподчиненное предложение</p> <p>47. Ссп с придаточным определительным</p> <p>48. Ссп с изъяснительным</p> <p>49.Ссп с придаточным места</p> <p>50. Ссп с придаточным образа действия,меры и степени, следствия, сравнительным</p> <p>51.Ссп с придаточным причины и цели</p> <p>52.Ссп с придаточным времени</p> <p>53.Ссп с придаточным условия</p> <p>54. Ссп с придаточным уступки</p> <p>55. Синтаксический разбор ссп</p> <p>56. Проверочная работа по теме «Виды придаточных»</p> <p>57. Пунктуация в ссп с одним придаточным</p> <p>58. Пунктуационный анализ текста</p> <p>59. Пунктуационный</p>	<p>Сложноподчиненное предложение и его признаки. Строение ссп.</p> <p>Средства связи в ссп.</p> <p>Различие союзов и союзных слов в ссп.</p> <p>Использование указательных слов в ссп.</p> <p>Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные.</p> <p>Пунктуация в ссп с одним придаточным.</p> <p>Пунктуация в ссп на стыке союзов.</p> <p>Пунктуация в ссп при однородных придаточных.</p> <p>Понятие о ссп с несколькими придаточными.</p> <p>Виды подчинительной связи в ссп с несколькими</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор ссп.</p> <p>Составление схем ссп (горизонтальных и вертикальных), моделирование предложений по заданной схеме.</p> <p>Распознавание разных видов придаточных в ссп.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор ссп с несколькими придаточными, составление схем.</p> <p>Уместное и правильное использование ссп в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения ссп.</p>

	<p>практикум</p> <p>60. Пунктуация в спп на стыке союзов</p> <p>61. Пунктуационный анализ текста</p> <p>62. Пунктуационный практикум</p> <p>63. Пунктуация в спп при однородных придаточных</p> <p>64. Пунктуационный анализ текста</p> <p>65. Пунктуационный практикум</p> <p>66. Контрольная работа №4</p> <p>67. Анализ контрольной работы</p> <p>68. Спп с последовательным соподчинением придаточных</p> <p>69. Пунктуационный анализ текста</p> <p>70. Пунктуационный практикум</p> <p>71. Спп с однородным соподчинением придаточных</p> <p>72. Пунктуационный анализ текста</p> <p>73. Пунктуационный практикум</p> <p>74. Спп с неоднородным соподчинением придаточных</p> <p>75. Пунктуационный анализ текста</p> <p>76. Пунктуационный практикум</p> <p>77. Синтаксический и пунктуационный анализ спп с несколькими придаточными</p> <p>78. Контрольная работа №5</p> <p>79. Анализ</p>	<p>придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей. Сочетание в спп соподчинения и последовательного подчинения. Пунктуация в спп с несколькими придаточными.</p>	
--	---	--	--

	<p>контрольной работы</p>		
	<p>80. Бессоюзное сложное предложение 81. Запятая, точка с запятой в бсп 82. Тире в бсп 83. Двоеточие в бсп 84. Пунктуационный анализ текста 85. Пунктуационный практикум 86. Контрольная работа №6 87. Анализ контрольной работы</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бсп. Виды бсп. Пунктуация в бсп.</p>	<p>Синтаксический, интонационно-смысловой, пунктуационный разбор бсп. Моделирование бсп разных видов. Наблюдение за интонационным и пунктуационным выражением смысловых отношений между частями бсп. Уместное использование интонации для точного выражения смысловых отношений между частями бсп. Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в бсп. Наблюдение за употреблением бсп в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах афоризмах, а также в текстах разных стилей и типов речи. Уместное использование синонимичных СПП, ССП</p>

			бсп
<p>88. Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>89. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи</p> <p>90. Пунктуационный анализ текста</p> <p>91. Пунктуационный практикум</p>	<p>Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Пунктуация в ссц.</p>	<p>Синтаксический, интонационный и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Моделирование сложных предложений с разными видами связи по заданной схеме.</p> <p>Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи</p> <p>Уместное и правильное использование сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложных предложений с разными видами связи.</p>	
<p>92. Синтаксические конструкции с чужой речью</p> <p>93. Пунктуационное оформление диалога</p> <p>94. Пунктуационное оформление цитат</p> <p>95. Пунктуационный анализ текста</p> <p>96. Пунктуационный практикум</p> <p>97. Правильное употребление в речи сложных предложений</p> <p>98. Редактирование сложных предложений</p> <p>99. Орфографический и пунктуационный</p>	<p>Основные способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитирование. Пунктуационное оформление конструкций с чужой речью.</p>	<p>Синтаксический разбор и моделирование предложений с прямой речью.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Выразительное чтение предложений с прямой и косвенной речью с соблюдением соответствующих интонационных правил.</p> <p>Соблюдение грамматических норм при преобразовании</p>	

	<p>анализ текста 100.Итоговая контрольная работа 101. Анализ контрольной работы. 102. Обобщающий урок по курсу русского языка в 9классе</p>	<p>прямой речи в косвенную и наоборот. Пунктуационное оформление диалога. Постановка знаков препинания в предложениях с цитатой. Соблюдение основных требований к цитированию. Исправление ошибок,вызванных нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью.</p>
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся	Литература для учителя
<p>1.М.М.Разумовская,С.И.Львова, В.И.Капинос,В.В.Львов. Русский язык. Учебник для 9класса М:Дрофа,2018.</p> <p>2. С.И.Львова Краткий словообразовательный словарь школьника. М.,-2004.</p> <p>3. С.И.Львова Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. - М.,-2004.</p> <p>4. С.И.Львова Русская орфография. Самоучитель. - М.,2005.</p>	<p>1.М.М.Разумовская Программы по русскому языку для 5-9 классов. - М.Просвещение,2014г.</p> <p>2. М.М.Разумовская Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс».- «Дрофа», 2009.</p> <p>3.И.П.Васильевых. Уроки русского языка в 9классе.-М.,2014.</p> <p>4.С.И.Львова Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9классах.</p> <p>5. Н.А.Шапиро Учимся понимать и строить текст 5-9 классы. - М.,2002.</p> <p>6. Т.А.Захарова Уроки русского языка с применением информационных технологий 9класс /Методическое пособие с электронным приложением.- М.,2011.</p> <p>7. Н. Новикова Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008</p>

8. А.Д. Дейкина, Т.Д. Пахнова
Универсальные дидактические материалы
по русскому языку. 8-9 классы. -
М.:АРКТИ,1999.

9. С.В Драпкина, Д.И. Субботин
Государственная итоговая аттестация
выпускников 9 классов в новой форме.
Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-
Центр», 2012.

10. И.П.Цыбулько ОГЭ – 2019/2020.
Русский язык: типовые экзаменационные
варианты: 36 вариантов.- М.:
«Национальное образование»

Электронные пособия

1.Радионян. Весёлая грамматика. /32 урока
с интермедиями и песнями.

2.Образовательный комплекс «1С: Школа.
Русский язык, 5класс»/Под редакцией
О.И.Руденко-Моргун. - М.,2007.

3.Образовательный комплекс «1С: Школа.
Академия речевого этикета»/Под редакцией
О.И.Руденко-Моргун. - М.,2007.

4.Образовательный комплекс «1С:Школа.
Русский язык,5-6классы. Морфемика.
Словообразование»./Под редакцией
О.И.Руденко-Моргун. - М.,2007

5.Образовательный комплекс «1С: Школа
Русский язык,5-6 классы. Морфология.
Орфография.»/Под редакцией О.И.Руденко-
Моргун. - М.,2007.

6.Программно-методический комплекс:
Страна Лингвения. Русский язык в
алгоритмах, стихах и рисунках./Под
редакцией Н.Тимофеевко.-М.,2008.

7.Уроки русского языка Кирилла и
Мефодия.9классы.-М.,2006.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-
информационный Интернет-портал
:Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета
«Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База
данных по языкознанию.

	<p>8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject =http://school-</p> <p>9. 8Интерактивные таблицы.</p>
--	--