

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ УР «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории  
Протокол № 1 от 29. 08.2023г.  
Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30. 08.2023г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 157-од от 30. 08. 2023 г.  
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по родному (русскому) языку

*(название предмета, курса, дисциплины)*

для 11А,Б,В класса

начального общего, основного общего, среднего общего образования

*(подчеркнуть нужное)*

базовый, углубленный, профильный уровень освоения программы

*(подчеркнуть нужное)*

Количество часов 34

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы Гладкова В.Е.

*Ф.И.О. учителя*

ИЖЕВСК

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка к программе по родному(русскому) языку (11класс)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.32 п.7), Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644 ), приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897», Уставом ГБОУ УР «Лицей № 41» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена на основе учебно-методического комплекта «Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень» авторов С.И. Львовой, В.В. Львова (М.:Мнемозина,2014), входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 часа, на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учётом усвоения учебного материала. Учитель оставляет за собой право менять порядок тем и уроков в теме.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удалённого обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует и раскрывает содержание тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» **не ущемляет права** тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

**В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений**, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а **к вопросам** реализации языковой системы в речи, **внешней стороне существования языка:** к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

**Содержание программы** ориентировано на **сопровождение и поддержку** курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

В то же время **программа курса** русского языка в рамках предметной области **«Родной язык и родная литература»** имеет **определённые особенности**:

- Учебный предмет «Родной язык (русский)» **дополняет** содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.
- Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

Системообразующей **доминантной** **содержания курса родного русского языка** на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является **идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней**. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

- внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;
- направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);
- ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия **«Язык и культура»** представлена в программе темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа; основные типы национально-специфической лексики русского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала XXI в в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари русского языка, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории.

Вторая содержательная линия **«Культура речи»**, раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой

культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «*Речь. Речевая деятельность. Текст*» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества;
- воспитание культуры межнационального общения; воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Представленная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

#### **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

### **5. Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7. Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе .

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- **саморегулирования**, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- **внутренней мотивации**, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- **эмпатии**, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;
- **социальных навыков**, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

**Метапредметные результаты** освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

***2) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



- владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### ***3. работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

#### ***2) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным;

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями***

#### ***1) самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

## 2) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и культура**

- Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России;
- Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых

словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры;

- Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

### **Культура речи**

- Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);
- Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;
- Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.
- Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного).
- Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.
- Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).
- Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.
- Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

- Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.
- Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в

текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

- Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.
- Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации. Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.
- Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.

**Формы организации занятий в одиннадцатом классе:** уроки-лекции (оформление сведений о языке), уроки-практикумы (анализ текста, языковых единиц, работа по орфографии и пунктуации), уроки - развития речи (сочинения, устные высказывания), уроки - контроля (диктанты, зачёты, тесты), нетрадиционные уроки (викторины, олимпиады, исследования, проекты, ИКТ).

Основные идеи программы и её содержания реализуются в следующих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: учебниках, учебных словарях, рабочих тетрадях. СЮЛе (словарь юного лингвиста).

**Формами тематического и промежуточного контроля,** выявляющего подготовку учащегося по родному (русскому) языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, анализ речевой ситуации, составление конспектов, тезисов, редактирование текстов, сочинения разнообразных жанров, тесты.

**Форма итогового контроля:** Сочинение-рассуждение

**Система оценки достижений учащихся** осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41»»

### Тематическое планирование «Родной (русский )язык» (11класс)

	Раздел	Количество часов (всего)	Виды контроля	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1.	Язык и культура	5	Проведение дискуссии «Сумеют ли машины когда-нибудь»	1,3,5,6,7,9,10

			<i>создавать тексты, которые невозможно отличить от написанных человеком?»</i>	
2.	Культура речи	21	Групповой проект «Языковые нормы»	3,5,6,7,9,10
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	8	Комплексный анализ текста	3,5,6,7,9,10
		34		

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Учебная программа

Разделы программы	Темы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
-------------------	------------	-------------------------------	-----------------------

<b>Язык и культура</b> <b>(5 часов)</b>	1.Русский язык как хранитель духовных ценностей	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Язык как составная часть национальной культуры как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический, культурный опыт предшествующих поколений.</p>	<p>Анализ языковых единиц (слов, фразеологизмов), которые хранят «следы» национальной культуры.</p>
	2. Язык в разрезе изменений	<p>Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.</p>	<p>Работа с этимологическими словарями и справочниками для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p>
	3.Безэквивалентная лексика	<p>Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества.</p>	<p>Поиск примеров безэквивалентной лексики в разных словарях и предлагаемых текстах</p>
	4.Язык в мире технологий	<p>Основные группы безэквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования предметов традиционного русского быта, фольклорная лексика</p>	<p>Проведение дискуссии «Сумеют ли машины когда-нибудь создавать тексты, которые невозможно отличить от написанных человеком?»</p>
	5. Проверочная работа №1	<p>Язык. Цифровое пространство.</p> <p>Искусственный интеллект.</p>	

<p><b>Культура речи (21 час)</b></p>	<p>6. Языковой компонент культуры речи.</p> <p>7. Синтаксические нормы</p> <p><b>8-9.</b> Основные нормы управления</p> <p>10-11. Основные нормы согласования подлежащего и сказуемого</p> <p>12-13. Основные нормы употребления однородных членов предложения</p> <p>14-15. Основные нормы употребления причастных оборотов</p> <p>16-17. Основные нормы употребления деепричастных оборотов</p> <p>18-19. Основные нормы построения предложений с несогласованным приложением</p> <p>20-21. Основные нормы построения сложных предложений</p>	<p>Языковая норма, её признаки и функции.</p> <p>Языковые нормы как правила использования языковых средств в речи.</p> <p>Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка.</p> <p>Языковые нормы как явление историческое.</p> <p>Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.</p> <p>Основные виды норм современного русского литературного языка.</p> <p>Допустимые варианты нормы.</p> <p>Основные нормативные словари русского языка.</p> <p>Отражение в современных словарях произносительных и лексических вариантов нормы.</p>	<p>Осмысление накопленного опыта применения языковых норм в собственной речевой практике.</p> <p>Анализ примеров, иллюстрирующих изменения литературных норм развитием языка.</p> <p>Использование в собственной речевой практике нормативных словарей современного русского языка и справочников для исправления и предупреждения ошибок.</p> <p>Исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи.</p> <p>Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении письменных текстов научного и публицистического стилей</p>
--------------------------------------	---	---	--



	<p>22.Обобщение и систематизация по теме «Синтаксические нормы»</p> <p>23. Орфографический и пунктуационный анализ текста</p> <p>24.Коммуникативный компонент культуры речи</p> <p>25.Этический компонент культуры речи</p>	<p>Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения</p> <p>Точность речи. Уместность речи. Содержательность речи. Логичность речи. Ясность (доступность) речи. Богатство речи. Выразительность речи.</p> <p>Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на повышенных тонах в процессе общения.</p> <p>Речевой этикет (обобщение изученного). Чистота речи. Вежливость речи</p>	<p>Применение норм речевого поведения в учебной и бытовой сферах общения.</p> <p>Анализ текстов различных функциональных разновидностей с точки зрения их соответствия критериям точности, уместности, ясности, содержательности, логичности, богатства и выразительности речи.</p> <p>Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения.</p> <p>Соблюдение правил речевого поведения при проведении дискуссии на заданную тему.</p> <p>Анализ текстов различной функциональных разновидностей с точки зрения их соответствия критериям чистоты и вежливости речи.</p>
	26. Проверочная работа №2	Групповой проект «Языковые нормы»	<p>Контроль собственных действий при выполнении учебной задачи</p> <p>Оценивание результатов своей работы.</p> <p>Формулирование кратких выводов по итогам работы.</p>

<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (8 часов)</b>	27. Функциональные разновидности языка.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и разновидности.  Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки	Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.  Проведение комплексного анализа текста: <i>включающего композиционно-содержательный анализ; типологический; стилистический.</i>
	28. Анализ текстов публицистического стиля речи.		
	29. Анализ текстов официально-делового стиля.		
	30. Анализ текстов научного стиля речи		
	31. Анализ текстов художественного стиля речи		
	32. Проверочная работа №3 (Речь. Текст)	Комплексный анализ текста	Контроль собственных действий при выполнении учебной задачи. Оценивание результатов своей работы. Формулирование выводов по итогам работы
	33. Анализ проверочной работы		
	34. Обобщающий урок по курсу русского языка в 11 классе		

### Учебно-методическое оснащение

литература для учащихся	литература для учителя
1. Львов В.В, Львова С.И. Русский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Мнемозина, 2021. 2. Цыбулько И.П. Русский язык: практикум по подготовке к ЕГЭ. М.: Национальное образование, 2011. 3. Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи 10 класс: пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций Ростов-на-Дону: Легион, 2013.	1. Львова С.И. Искусство устной и письменной речи: программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов М.: Мнемозина, 2008. 2. Программно - методические материалы. Русский язык. 5-9-е классы. М.: Дрофа, 1999. 3. Программно - методические материалы. Литература. 5- 11- е классы М.: Дрофа, 1999. 4. Т.Н. Пахнова. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы

4.Сенина Н.А.,Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов - на - Дону: Легион,2018.

(профильное обучение) М.: Айрис - Пресс. 2006.

5.Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков.М.:Эксмо 2007.

6.Т.С.Кудрявцева, Ю.В. Ванников «Тайны текста» Программа элективного курса для старших классов гуманитарного профиля. М.: РЯШ. 2005 №3.

7.Т.И. Сафронова « Как работать над сочинением» Программа ориентационного элективного курса. М.: РЯШ. 2007 № 7.

8.Т.И. Павлова «Научная речь как составляющая общей и профессиональной культуры человека».М.: РЯШ 2007 № 2.

9. Русский язык. Единый Государственный Экзамен. Сборник заданий. М.: Просвещение. 2006.

10. Т.Н. Пахнова. От анализа текста - к изложению и сочинению. М.: Чистые пруды. 2007.

11. Е.В. Пересветова. Сопоставительный анализ текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007.

12.Балясникова Т.А. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (частьС) 10-11классы: методическое пособие с электронным приложением». М.:Планета,2014.

























