



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г., № 373, «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» ( протокол от 8.04.15. №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.09 №373» от 31.12.15 № 1576, примерной программы по русскому языку В.В Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2023-2024 учебный год.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
3	5(1 полугодие)4 (2полугодие)	34	153
4	5(1 полугодие)4 (2полугодие)	34	153

Итого: 306 час.

Предмет «Русский язык» обеспечен учебниками В.В. Репкина, Е.В. Восторговой Т.В. Некрасовой «Русский язык» (УМК Эльконина – Давыдова).

Цели начального общего образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- -формированием орфографического действия ;
- -формированием представлений о знаковой системе языка;
- -развитием речи.

Задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1 – 3 классов является линия формирования орфографического действия. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка в 1 – 3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики – морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняют ее. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему.

Каждая из данных линий систематического курса имеет свои предпосылки в рамках периода обучения грамоте. Обучаясь элементарному письму первоклассники фактически сразу сталкиваются с орфографическим характером русского письма. К концу букварного периода первоклассники уже знакомы с целым рядом орфограмм, представляющих собой место в буквенной записи, сопряженное с выбором написания. В дальнейшем учащиеся познакомятся с признаками других орфограмм, научатся их находить, построят их типологию и освоят общие способы их проверки.

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

-обучением грамоте, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

-систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях,

задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>-знать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания:</p> <p>- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, неотъемлемой части национальной культуры, осознавать себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством межнационального общения,</p> <p>- иметь устойчивый познавательный интерес родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;</p> <p>-понимать необходимость позитивных отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;</p> <p>- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.</p>	<p>-понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>- уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.</p> <p>-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>-овладевать учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>- уметь обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;</p> <p>- уметь строить развернутое рассуждение, приводить аргументы обоснования своей точки зрения, примеры демонстрации своих тезисов</p>	<p>- обладать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);</p> <p>-овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p> <p>- уметь вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции.</p>

## Предметные результаты

3 класс	4 класс
<p><b>Ученик научится:</b>                      Различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма).                      Применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»).                      Использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы о, е, ь после шипящих; буква и в окончаниях слов на -ий, -ие; буква г в окончании -ого (его); окончание -ый (ий) в прилагательных мужского рода).                      Освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы и, ы, после ц; разделительные ь и ъ).                      Овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся, буквы е и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях).                      Определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.                      Склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании.                      Проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции.                      Определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях.                      Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 – 3 классах.                      Записывать под диктовку текст ( 55 – 60 слов) с изученными орфограммами.                      Списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух.                      Выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту).  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>                      Составлять простой план повествовательного или описательного текста .                      Письменно излагать содержание повествовательного или описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм).                      Самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм).                      Составлять развернутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).</p>	<p><b>Ученик научится:</b>                      Понимать что такое части речи.                      Делить части речи на самостоятельные и служебные.                      Определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначения предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения, различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного, отличать предлоги от приставок); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств).                      Освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи.                      Различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение).                      Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.                      Изменять грамматическое значение предложения.                      Понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение).                      Изменять грамматическое значение предложения.                      Понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение).                      Понимать что такое подлежащее (член</p>

Определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

предложения, определяющий грамматические формы сказуемого).

Определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи.

Определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения.

Образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод -холодный -холодить ).

Находить главные члены предложения.

Различать простые и сложные предложения (простейшие случаи).

Находить ряды однородных слов.

Правильно писать изученные в 1- 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

Правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а,

но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи).

Записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Объяснять правописание слова (пределах изученных орфограмм).

Письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана.

**Ученик получит возможность научиться:**

Познакомиться с правилами правописания корней зор-/зар- , гор -/ гар-.

Познакомиться с правилами правописания приставок на з-/с-.

Познакомиться с правилом правописания суффикса -о

(-е) в наречиях,

образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих).

Строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых предложений.

Давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу.

Составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему

Познакомиться с жанрами письма и поздравления.

Создавать собственные тексты и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Познакомиться с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Построение содержания курса способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

В рамках курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них – формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами развития речи учащихся, воспитания их речевой культуры. Коллективно – распределительный характер учебной деятельности ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные мотивы общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из участников в ситуацию конкретной коммуникативной задачи, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию чувства языка, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи. Это позволяет рассматривать развитие речи как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Курс родного языка решает и определенные образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения, позволяет овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создают благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками.

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

-обучением грамоте, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

-систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие разные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

-игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;

-графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;

-чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;

-прослушивание лучших образцов детской художественной литературы; разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и. п.

- составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры.

При планировании уроков в букварном периоде рекомендуется чередовать эти виды работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Систематический курс изучения русского языка начинается в конце 1 класса, с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить три содержательные линии, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1 – 4 классов:

-формирование орфографического действия ;

-формирование представлений о знаковой системе языка;

-развитие речи.

Каждая из указанных линий систематического курса имеет свои предпосылки в рамках периода обучения грамоте. Обучаясь элементарному письму первоклассники фактически сразу сталкиваются с орфографическим характером русского письма. К концу букварного периода первоклассники уже знакомы с целым рядом орфограмм, представляющих собой место в буквенной записи, сопряженное с выбором написания. В дальнейшем учащиеся познакомятся с признаками других орфограмм, научатся их находить, построят их типологию и освоят общие способы их проверки.

Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий – слова, которое сразу предстает перед ними как единство формы и значения, т. е. как

языковой знак. В рамках изучения систематического курса представления учащихся о знаковой природе слова будут существенно углублены. Во-первых, младшие школьники познакомятся не только с лексическим, но с грамматическими значениями слова, обеспечивающими связь слова с другими словами в речи. Во-вторых, уточняются представления детей и о звуковой оболочке слова – они познакомятся с позиционным чередованием звуков и с особенностями их отражения на письме. В-третьих, ученики обнаружат языковые знаки и в рамках самого слова – морфемы, научатся находить их в слове в соответствии с их функциями. В-четвертых, учащиеся проанализируют возможности связи слов между собой в речи и найдут основания для распределения их на классы, а также узнают о трех типах грамматической связи между словами и научатся анализировать синтаксические единицы, построенные на их основе.

Задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1 – 3 классов является линия формирования орфографического действия. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка в 1 – 3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики – морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняют ее. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему.

Этнокультурное содержание:

3 класс – 6 часов

4 класс – 6 часов

### 3 класс

Содержание	Способы действий
<p><b>1. Основной закон русского письма (систематизация изученного во 2 классе).</b> Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в разных частях слова. <i>Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка<sup>1</sup>. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</i></p> <p>Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма):</p>	<p>Определение состава слова (простейшие случаи).            Определение сильных и слабых позиций звуков.            Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы.  <i>Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</i>            Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне).            Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типичные случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроемных согласных.            Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.</p>

<sup>1</sup> Курсивом выделен материал, предлагаемый для изучения, но необязательный для усвоения всеми учащимися.



<p>обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</p> <p>Применение общего правила к разным частям слова. <i>Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.</i> Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (<i>здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга</i>).</p>	<p>Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой –с и слов с буквой –з перед согласной в начале слова.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b> Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
---	--

#### 4 класс

Содержание	Основные способы действий
<p><b>Орфография и морфемика (систематизация).</b>            Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. <i>Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о- (-е-).</i>            Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).</p>	<p>Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.</p>
<p><b>Морфология. Слово как часть речи</b>            Лексическое значение слова<sup>2</sup> (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.            Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).            Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в</p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).            Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.            Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова – постоянства, переменности; зависимости, независимости.            Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>

<sup>2</sup> В программе намеренно не выделен раздел «Лексика», т.к. лексические особенности слов изучаются на протяжении всего курса, в рамках каждого из разделов. Однако, при изучении морфологии принципиально важно начинать именно с анализа **лексических значений** слова с целью дальнейшего противопоставления им грамматических значений, являющихся основанием для различения частей речи.

речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е.

построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

### **Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола**

*Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.*

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. *Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).* Типы склонения существительных.

Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. *Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.* Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения. Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа). Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных). Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). *Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.* Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс *-л-* прошедшего времени, вспомогательный глагол *быть* в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква *Ь* в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени

алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

<p>существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	
<p>Морфология. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). <i>Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на –д цаТЬ и –десят).</i></p> <p>Местоименные слова и их место в системе частей речи. <i>Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных.</i> Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).</p> <p>Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). <i>Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).</i></p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. <i>Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).</i> Обязательность запятой перед союзами <i>а</i> и <i>но</i>. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. <i>Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения).</i> Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p> <p><i>Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.</i></p> <p>Система частей речи.</p>	<p>Анализ частеречных особенностей имени числительного, <i>отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов.</i> Построение грамматической модели имен числительных.</p> <p><i>Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи.</i> Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.</p> <p><i>Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.</i></p> <p>Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами <i>а</i> и <i>но</i>. Упражнения на употребление в письменной речи частицы <i>НЕ</i> (изученные случаи).</p> <p><i>Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.</i></p> <p>Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.</p>

<p><b>Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).</b></p> <p>Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).</p> <p>Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. <i>Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).</i> Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.</p>	<p>Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.</p> <p>Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).</p> <p>Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).</p>
<p><b>Синтаксис. Типы предложений в русском языке.</b></p> <p>Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).</p> <p>Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.</p> <p><i>Различение односоставных предложений (с одним</i></p>

<p>распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.</p> <p>Предложения с двумя и одним главным членом.</p> <p><i>Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).</i></p> <p>Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.</p> <p>Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.</p> <p>Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.</p>	<p><i>главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.</i></p> <p>Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.</p> <p>Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.</p>
<p><b>Систематизация знаний о слове.</b></p> <p>Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.</p> <p>Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-м классе.</p>	
<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.</p> <p>Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании.</p> <p>Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.</p>	<p>Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.</p> <p>Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).</p> <p>Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.</p>

## Учебно-тематическое планирование

3 класс

Четверть	Количество недель	Количество часов	Разделы программы	Виды контроля
1	8	44	Основной закон русского письма ( систематизация материала) – 24 ч Окончание как значимая часть слова -20 ч	Контрольная работа - 1
2	8	37	Окончание как значимая часть слова -3 ч Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям- 25 ч Нефонемные написания в падежных окончаниях –9 ч	Контрольная работа - 2
3	11	40	Нефонемные написания в падежных окончаниях – 9 ч Правописание личных окончаний – 31 ч	Контрольная работа -1
4	7	32	Правописание личных окончаний – 2 ч Система орфограмм и способы их проверки – 30 ч	Контрольная работа -2
Итого	34	153		

#### 4 класс

Четверть	Количество недель	Количество часов	Разделы программы	Виды контроля
1	8	40	1. Строение слова. (Повторение материала, изученного в 3 классе) (17 ч). 2. Слово как часть речи. (24 ч). 3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов. (2 ч).	Контрольная работа 2
2	8	40	Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов. (26 ч). 4. Система частей речи в русском языке. (12 ч)	Контрольная работа 2
3	11	45	Система частей речи в русском языке. (12 ч) 5. Синтаксические единицы языка: словосочетания и предложения. (26ч).	Контрольная работа 2
4	7	28	Синтаксические единицы языка: словосочетания и предложения. (5ч).	Контрольная работа 2

			6. Типы предложений в русском языке. (14ч). 7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи.(15 ч.).	
Итого	34	153		

## Учебная программа

### 3 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Виды учебной деятельности	Контроль	Формируемые социальные значимые и ценностные отношения[1]
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе) -24ч.	1. Рефлексия	Восстанавливать способ определения состава слова. Разграничивать сильные и слабые позиции фонемы как позиции различия и совпадения разных рядов позиционно чередующихся звуков.		2,3,6, 7,8
	2. Стартовая работа		Стартовая проверочная работа	
	3. Анализ стартовой работы	Выявлять способ определения фонемного состава слова.  Понимать основной закон русского письма и вытекающий из него способ решения орфографических задач.  Применять основные правила русской графики, которые регулируют способы обозначения гласных фонем, способы обозначения твердости и мягкости согласных		
	4. Постановка задачи «Как устроено слово?». Наименьшие значимые части слова, способ их выделения			
	5. Наименьшие значимые части слова, способ их выделения			
	6. Многозначность слова			
	7. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок)			
	8. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней			



9. Сильные и слабые позиции фонемы. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы	фонем. Применять общее правило орфографии к разным частям речи.		
10. Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора	Отрабатывать ранее введенные способы действия. Моделировать алгоритм		
11. Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и мягкого согласного)	последовательности действий. Составлять справочник ошибок.		
12. Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись	Делить текст на части.		
13. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило	Озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова. Осваивать способ проверки правильного написания		
14. Правило графики			
15. Применение общего орфографического правила к разным частям речи			
16. «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы			
17. Правописание слов с приставкой «С-». Слова с буквой з перед согласной в начале слова			
18. Непроизносимые согласные			
19. Чередование звуков и фонем в корнях слов			
20. РР: смысл пословицы. Удмуртские пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки при записи диалога			
21. Соотношение между написанием и звучанием			
22. РР: части текста			
23. Контрольная работа №1.	Контрольная работа		

	24. Анализ контрольной работы №1.			
Окончания как значимая часть слов – 23ч.	25. Постановка задачи «Зачем словам нужны окончания?». Работа основы слова.	<p>Определять работу окончаний у слов, называющих предметы по указанию на число, падеж и род слова в высказывании.</p> <p>Объяснять способ определения падежа слова в словосочетании путем подстановки слова. Исследовать работу окончаний у слов, называющих признаки.</p> <p>Находить постоянные и переменные работы окончаний в названиях предметов и признаков.</p> <p>Выявлять работы основы и окончания слов. Моделировать основное</p> <p>Освоить способ проверки орфограмм в различных позициях.</p> <p>Применять алгоритм проверки чередования согласных в окончаниях имен существительных. Конструировать «карту знаний» и работать с ней. Работать с текстом, анализировать содержание, пересказывать текст.</p> <p>Передавать пересказ текста письменно.</p>		1,2,3, 6
	26. РР: выделение в тексте частей			
	27. Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число)			
	28. Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж)			
	29. Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом <i>он (она, оно, они)</i> . Стилистическая функция такой замены			
	30. Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род)			
	31. Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода			
	32. Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа			
	33. Омнимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний			
	34. Введение термина «падежное окончание»			
35. Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании				
36. Правописание предлогов со словами				
37. Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к				

	именительному падежу			
	38. Падежи различных частей речи			
	39. Определение падежа слов во множественном числе			
	40. Определение падежа слов, называющих предметы			
	41. Работа окончаний слов, называющих признаки			
	42. Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки			
	43. Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки – урок 1.			
	44. Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки – урок 2.			
	45. РР: план текста. Изложение с использованием плана			
	46. Контрольная работа №2		Контрольная работа	
	47. Анализ контрольной работы №2			
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям – 25 ч.	48. Постановка задачи «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?»	Обнаруживать слова с одним и тем же падежным окончанием.		
	49. Понятие одного и того же окончания в разных словах	Использовать критерии сравнения окончаний между собой.		
	50. Четыре основных набора падежных окончаний. Способ	Наблюдать за фактами омонимии и синонимии падежных окончаний. Обнаруживать слова с		

определения набора падежных окончаний по Ип, ед. ч.	одним и тем падежным окончанием.		
51. Работа окончания винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой	Использовать 4 основных работа падежных окончаний у разных слов.		
52. Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	Определять набор падежных окончаний по именительному падежу единственного числа. Осуществлять проверку орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях по общему орфографическому правилу.		
53. РР: восстановление деформированного текста по плану. Изложение	Анализировать содержание работы на каждом этапе.		
54. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы	Фиксировать результаты своей работы. Отрабатывать ранее введенные способы действия. Строить схемы.		
55. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях падежных окончаниях, закону письма – урок 1.	Пересказывать текст в письменном виде.		
56. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях падежных окончаниях, закону письма – урок 2.			
57. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях			
58. Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях – урок 1.			
59. Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях – урок 2.			

60. Орфограммы в падежных окончаниях			
61. Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа. РР: планы в виде заголовков и вопросов - урок 1			
62. Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа. РР: планы в виде заголовков и вопросов - урок 2			
63. Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа			
64. Изменение основ при изменении некоторых слов - урок 1.			
65. Изменение основ при изменении некоторых слов - урок 2.			
66. Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа - урок 1.			
67. Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа - урок 2.			
68. Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа			
69. РР: составление описания удмуртского национального костюма по заданному плану			
70. Анализ сочинения-описания.			
71. Контрольная работа №3		Контрольная работа	
72. Анализ контрольной работы №3			

Нефонемные написания в падежных окончаниях – 18 ч.	73. Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?»	Обнаруживать несоответствие закону письма буквы <i>и</i> в падежных окончаниях слов.		1,2,5
	74. Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний	Выявлять особенности основы этих слов. Использовать при проверке орфограмм падежных окончаний дополнительную проверку. Пересказывать текст письменно.		
	75. Слова-двойники с основой на [ий]. РР: составление текста поздравительной телеграммы	Составлять текст описания.		
	76. Разграничение слов на <i>-ия, -ие, -ий</i> , и слов, оканчивающихся на <i>-ей</i>	Использовать дополнительную проверку орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих признаки.		
	77. РР: описание с учетом позиции наблюдателя	Обнаруживать несоответствие закону письма буквы <i>е</i> вместо <i>о</i> в безударных падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i> .		
	78. Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы <i>-ы, -и</i> в окончании <i>-ый/-ий</i> )	Моделировать правила проверки орфограмм-нарушителя.		
	79. Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков	Обнаруживать окончания нарушителей в названиях предметов с основой на <i>-ия, -ие, -ий</i> и в названиях признаков мужского рода.		
	80. Несоответствие закону письма буквы <i>е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i>	Узнавать факт нарушения закона письма в окончаниях названий признаков (-ого, -его). Составлять список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.		
	81. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях	Применять введенные способы действия.		
	82. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях. РР: сочинение с использованием фразеологизмов удмуртского фольклора			
83. Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях				

	84. РР: выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним	Составлять «сжатый» текст по заданному вопросному плану.		
	85. Анализ текста	Оформлять высказывания с репликами и словами автора.		
	86. Проверка орфограмм в падежных окончаниях – урок 1.	Излагать текст повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану		
	87. Проверка орфограмм в падежных окончаниях – урок 2.			
	88. РР: изложение по составленному плану			
	89. Контрольная работа №4		Контрольная работа	
	90. Анализ контрольной работы №4			
Правописание личных окончаний – 33ч.	91. Постановка задачи «Как проверить орфограмму в окончаниях слов, называющих действие?». Два типа спряжения слов, называющих действие	Выделять несколько разных по своей работе типы окончаний у слов, называющих действие: личные окончания прошедшего времени и окончания инфинитива.		1,6,9
	92. Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях	Устанавливать фонемный характер при написании гласных в окончаниях прошедшего времени. Обнаруживать два набора личных окончаний (первого и второго спряжения), определять спряжения по одному из личных окончаний.		
	93. Образование слов, называющих действие, с помощью постфикса	Использовать способ проверки орфограммы формы на <i>-ться, -тся</i> .		
	94. Работа окончаний слов, называющих действие, в прошедшем времени – урок 1.	Выявлять наличие двух основ у слов, называющих действие, и устанавливать соотношение между ними.		
	95. Работа окончаний слов, называющих действие, в прошедшем времени – урок 2.	Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы		
	96. Инфинитив и его окончания.			
	97. Соответствие букв, обозначающих фонемы в			

слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка этих окончаний	для определения спряжения. Определять тип спряжения слов с приставками. Фиксировать результаты работы в таблице.		
98. Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний	Анализировать свою работу и работу группы. Составлять по заданному плану устный и письменный тексты.		
99. Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения – урок 1.	Излагать текст с изменением позиции рассказчика.		
100. Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения – урок 2.			
101. Обозначение фонемы <о> после шипящих в безударных личных окончаниях			
102. Определение спряжения по одному из личных окончаний			
103. РР: изложение с изменением позиции рассказчика			
104. Способ проверки орфограммы в формах на – <i>ться, -тся</i> – урок 1.			
105. Способ проверки орфограммы в формах на – <i>ться, -тся</i> – урок 2.			
106. Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива			
107. Особенности слов второго спряжения			
108. Проверка орфограмм в окончаниях с использованием схем –			



	урок 1.			
	109. Проверка орфограмм в окончаниях с использованием схем – урок 2.			
	110. Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой <i>вы-</i>			
	111. Правописание личных окончаний в слове <i>знать</i> (исключение)			
	112. Правописание личных окончаний в слове <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i> )			
	113. Правописание личных окончаний в слове <i>брить</i> (неусекаемая основа с заменой суффикса <i>и</i> на <i>е</i> )			
	114. РР: составление плана текста, в котором не выделены части			
	115. Правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово)			
	116. Определение спряжения по списку			
	117. Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия – урок 1.			
	118. Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия – урок 2.			
	119. Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия – урок 3.			
	120. РР: Описание удмуртской национальной игры			

	121. РР: сочинение в жанре репортажа			
	122. Контрольная работа №5		Контрольная работа	
	123. Анализ контрольной работы №5			
Система орфограмм и способы их проверки(работа с орфографическо й тетрадью-справочником) – 30ч	124. Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании» Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем	Классифицировать орфограммы. Восстанавливать систему правил, определяющих проверку орфограмм не связанных с обозначением фонем.		2,6,9,10
	125. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем	Составлять список орфограмм сильных позиций.		
	126. Правила, регулирующие написания орфограмм не связанных с обозначением фонем	Восстанавливать способы проверки орфограмм слабых позиций, не нарушающих закон письма. Открывать,		
	127. РР: Введение диалога в рассказ	пользуясь орфографическим справочником, способы их проверки(специальные правила).		
	128. Орфограммы, связанные с обозначением фонем	Фиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальные правила, регулирующие их		
	129. Орфограммы сильных и слабых позиций Список орфограмм сильных позиций и правила для них	написание.		
	130. Способ проверки орфограмм слабых позиций «Двойные» орфограммы	Составлять схему, отражающую порядок действий при проверке орфограмм различных		
	131. Орфограмма «и, ы после ц»	типов и видов. Конструировать		
	132. Разделительные Ъ и Ь «Непроверяемые» орфограммы	недостающие части текста, излагать текст, выделять части в нем с опорой на коллективно		
	133. Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем	составленный план.		
	134. Нефонемные написания в окончаниях	Составлять текст из частей по заданному плану, с целью		

слов (повторение)	последующего изложения.		
135. Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня ГОР-/ГАР-)			
136. Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня ЗОР-/ЗАР-)			
137. РР: Изложение			
138. Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании			
139. Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов			
140 РР: восстановление текста по плану			
141. Упражнения в проверке орфограмм – урок 1			
142. Упражнения в проверке орфограмм – урок 2			
143 РР: Сочинение сказки с героями из удмуртского фольклора.			
144. Анализ сочинения			
145.РР: Свободный пересказ текста (как запомнили)			
146. Анализ изложения			
147. Обобщение и систематизация изученного материала – урок 1.			
148. Проектная задача. Иллюстрированные пособия на тему «Способы проверки орфограмм» -			

	урок1			
	149. Проектная задача. Иллюстрированные пособия на тему «Способы проверки орфограмм» - урок2			
	150. Обобщение и систематизация изученного материала – урок 2.			
	151. Контрольная работа №6		Контрольная работа	
	152. Анализ контрольной работы №6.			
	153. Систематизация изученного материала			
Всего:	153 ч			

**4класс**

	Последовательность уроков в теме	Виды учебной деятельности	Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
<p><b>1. Строение слова. (Повторение материала, изученного в 3 классе) (17 ч).</b></p>	<p>1. Рефлексия. 2. Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова. 3. Стартовая работа. 4. Анализ стартовой работы 5. Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема. 6. Фонема как строительный материал для морфем. 7. Обозначение фонем буквами по закону письма.. 8. Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. 9. Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-\кас. 10. Орфограммы нарушающие закон письма. Приставки на з-\с. Урок 1. 11. Орфограммы нарушающие закон письма. Приставки на з-\с. Урок 2. 12. Правописание приставок пре- и при-. 13. Проверка орфограмм разного типа. 14. Особенности правописания и произношения слов с корнем лаг-\лож 15. Р.Р. Повествование и описание 16. Контрольная работа. № 1 17. Анализ контрольной работы</p>	<p>Определять уровень остаточных знаний каждого ученика на начало учебного года и планировать повторение изученного. Составлять справочник ошибок.  Выделять значимые части слова. Наблюдать за интерфиксом как особой соединительной морфемой. Наблюдать за чередованием звуков и фонем в морфемах. Строить модели словоформ и слова.  Проверять орфограммы в разных морфемах. Наблюдать за нефонемным написанием в падежных окончаниях и корне кос-\кас, лаг-\лож. Наблюдать за нефонемным написанием в приставках на з-\с, пре-\ при Составлять схему, отражающую порядок действий при проверке орфограмм нарушающие закон письма в приставках . Упражняться в написании слов с различными приставками  Наблюдать за типами и особенностями</p>	<p>Стартовая работа.</p>	<p>2,3,6,7,8</p>
<p><b>2. Слово как часть речи. (24 ч).</b></p>	<p>14. Особенности правописания и произношения слов с корнем лаг-\лож 15. Р.Р. Повествование и описание 16. Контрольная работа. № 1 17. Анализ контрольной работы</p>	<p>Упражняться в написании слов с различными приставками  Наблюдать за типами и особенностями</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>	<p>2, 5,6, 8</p>

<p><b>3.Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов. (28 ч).</b></p>	<p>№1 и постановка задачи на изучение следующего раздела.</p> <p>18. Лексическое значение слова. 19.Грамматическое значение слова. Особенности грамматических значений слова. 20.Отличие лексических значений слова от грамматических. Урок 1 21.Отличие лексического значения слова от грамматических. Урок 2 22. Отличие лексического значения слова от грамматических. Урок 3 23.Три грамматических модели слов. Урок1 24.Три грамматических модели слов. Урок 2 25.РР: Связочные слова в повествовании. 26. «Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по первой модели. 27. «Предмет» как носитель признака. 28. Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. 29.Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. 30. Ъ после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов. Урок 1 31.Ъ знак после шипящих в краткой</p>	<p>структуры текстов.</p> <p>Проверять уровень сформированности действий контроля и оценки у учащихся. Составить справочник ошибок.</p> <p>Проанализировать лексическое и грамматическое значения слов. Исследовать и выявлять особенности различных грамматических значений слов. Выявлять разные средства выражения грамматических значений слова. Определять типичность грамматических значений. Составлять грамматические модели трех основных частей речи. Сравнивать грамматические модели трех основных частей речи. Определять значение связочных слов в тексте. Выявлять общее грамматическое значение слов-названий предметов. Моделировать алгоритм определения грамматических признаков названий предмета Наблюдать за краткой формой слов, обозначающих признак предмета. Смоделировать правило правописания кратких форм с шипящей на конце.</p>		<p>9,8, 3,7</p>
---	---	--	--	-----------------

	<p>форме слов, обозначающих признаки предметов. Урок 2</p> <p>32. Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.</p> <p>33. Понятие части речи.</p> <p>34. Название трех основных частей речи.</p> <p>35. Грамматическая модель неизменяемых слов. Урок 1</p> <p>36. Грамматическая модель неизменяемых слов. Урок 2</p> <p>37. Переход слов из одной части речи в другую. Урок 1</p> <p>38. Переход слов из одной части речи в другую. Урок 2</p> <p>39. Контрольная работа. № 2</p> <p>40. Анализ контрольной работы №2. Постановка задачи на изучение следующего раздела.</p> <p>41. РР: Детальное описание событий в повествовании (в произведениях удмуртских писателей)</p> <p>42. Падежные формы существительных.</p> <p>43. Типы склонения существительных.</p> <p>44. Многозначность падежной формы.</p> <p>45. Грамматические формы числа существительных.</p> <p>46. Две работы падежной формы существительного.</p> <p>47. Две работы форм числа.</p> <p>48. «Пустые» формы.</p> <p>49. Собирательные существительные.</p>	<p>Смоделировать грамматическую модель слов названий действий.</p> <p>Сформулировать понятие части речи и терминами - существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы.</p> <p>Находить в тексте разные части речи.</p> <p>Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности.</p> <p>Составлять справочник ошибок</p> <p>Сформулировать термин «грамматическая форма». Установить признаки трёх склонений существительных.</p> <p>Составить таблицу склонений.</p> <p>Выявить две работы форм числа существительных.</p> <p>Исследовать новую грамматическую категорию рода имён существительных.</p> <p>Смоделировать грамматическую форму рода существительных.</p> <p>Наблюдать за формами числа существительных.</p>	<p>Контрольная работа №2</p>	
--	--	--	------------------------------	--

<p><b>4. Система частей речи в русском языке. (24 ч).</b></p>	<p>50. Грамматические формы рода существительных.  51. Форма рода слов типа «дядя».  52. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.  53. Слова общего рода.  54. Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.  55. Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.  56. Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов.  57. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.  58. РР: Составление описания по повествованию и наоборот  59. Формы лица глагола.  60. Безличные глаголы.  61. Типы спряжения (повторение).  62. Формы времени глагола  63. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.  64. Глаголы, имеющие две и три формы времени.  65. Формы наклонения глагола.  66. Грамматическая характеристика глаголов.</p>	<p>Выявить существительные, которые имеют одну форму числа.  Наблюдать за существительными имеющими только форму множественного числа.  Выявить собирательные существительные.  Наблюдать за формой рода существительных.  Выявить слова общего рода.  Сравнить работу форм рода, числа и падежа существительных и прилагательных.  Определить грамматические значения неизменяемых существительных с помощью форм прилагательных.  Смоделировать грамматические характеристики имен существительных и имен прилагательных.  Составить описание по заданному повествованию и наоборот.  Наблюдать за формами лица глаголов.  Выделить безличные глаголы.  Повторить типы спряжения глаголов.  Исследовать глаголы в разных временных формах. Упражняться в изменении глаголов по временам.  Выявить три грамматические формы новой категории.  Смоделировать</p>		<p>5, 6, 3,7</p>
<p><b>5. Синтаксические единицы языка: словосочетания и предложения. (31 ч).</b></p>				<p>4,8,9,10</p>



	<p>67. Контрольная работа. № 3</p> <p>68. Анализ контрольной работы № 3 и постановка задачи на изучение следующего раздела.</p> <p>69. РР: Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании.</p> <p>70.Имя числительное как особая часть речи.</p> <p>71.Счетные слова и числительные.</p> <p>72.Особенности правописания числительных. Урок 1</p> <p>73.Особенности правописания числительных. Урок 2</p> <p>74.Местоименные слова. Урок 1</p> <p>75.Местоименные слова. Урок 2</p> <p>76.Местоименные существительные как особая часть речи.</p> <p>77. Проверочная работа.</p> <p>78. Анализ проверочной работы</p> <p>79. Предлог как особая часть речи.</p> <p>80. РР: Рассуждение</p> <p>81. Наречие как особая часть речи. Урок 1</p> <p>82. Наречие как особая часть речи. Урок 2</p> <p>83. Наречие как особая часть речи. Урок 3</p> <p>84.Союз как особая часть речи. Урок 1</p> <p>85.Союз как особая часть речи. Урок 2</p> <p>86.Частица как особая часть речи. Урок 1</p> <p>87.Частица как особая часть речи. Урок 2</p> <p>88.РР: Изложение. « Они прославили Удмуртию»</p> <p>89.Междометие как особая часть речи.</p>	<p>грамматическую характеристику глаголов.</p> <p>Подбирать видовременные формы глаголов в повествовании.</p> <p>Проверять уровень усвоение изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности.</p> <p>Составлять справочник ошибок</p> <p>Обнаруживать новую часть речи.</p> <p>Отличать числительные от других частей речи.</p> <p>Анализировать особенностями правописания числительных.</p> <p>Упражняются в правописании числительных.</p> <p>Выделять новую часть речи.</p> <p>Отличать числительные в высказываниях.</p> <p>Наблюдать над особенностями местоименных слов.</p> <p>Составлять характеристику предлога как части речи.</p> <p>Составлять текст рассуждение на заданную тему.</p> <p>Выделять новую часть речи.</p> <p>Анализировать особенности наречий.</p> <p>Упражняться в правописании наречий.</p> <p>Проверять уровень усвоение изученного материала и сформированности оценочной</p>	<p>Контрольная работа №3</p>	
--	--	---	------------------------------	--

<p><b>6. Типы предложений в русском языке. (14ч ).</b></p>	<p>Урок 1 90.Междометия как особая часть речи. Урок 2 91.Контрольная работа.№ 4 92.Анализ контрольной работы № 4 и постановка задачи на изучение следующей темы. 93.Особенности числительных два и оба. 94.Три типа грамматической связи в синтаксических единицах. 95.Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Урок 1 96.Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Урок 2 97.Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах. 98.Словосочетание как особая синтаксическая единица. 99.Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. 100.Работа словосочетания. 101.Типы значения зависимого слова в словосочетании. Урок 1 102.Типы значения зависимого слова в словосочетании. Урок 2 103.Работа словосочетания. 104.Неизменяемые слова в словосочетаниях. 105.Сложные словосочетания. Урок 1 106.Сложные</p>	<p>самостоятельности. Составлять справочник ошибок. Исследовать особую функцию союзов как служебной части речи. Наблюдать за знаками препинания при записи высказываний с союзами Выделять частицы как служебная часть речи. Фиксировать результаты своей работы. Наблюдать за употреблением частицы не с разными частями речи. Анализировать особенности междометий. Наблюдать над особенностями междометий и их употреблением. Наблюдать за пунктуационным оформлением междометий. Составлять тексты рассуждения. Анализировать типы связи в предложениях. Различать подчинительную и взаимную связь. Выделять новый вид связи. Наблюдать за знаками препинания при однородных членах. Выделять словосочетание как особую синтаксическую единицу. Выделять зависимые и независимые слова в словосочетании. Различать деловое и художественное описание Составлять различные виды описания.</p>	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>6,3,8</p>
<p><b>7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи.(15 ч.).</b></p>	<p>106.Сложные</p>	<p>Составлять различные виды описания.</p>	<p></p>	<p>2,3,5, 6,7,10</p>

	<p>словосочетания. Урок 2  107.РР: Роль определений в художественной речи  108.Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.  109.Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи  110.Грамматическое значение предложения. Формы предложения.  111.Формы предложения.  112.Сказуемое и подлежащее как члены предложения.  113. Однородные члены предложения.  Урок 1  114.Однородные члены предложения. Урок 2  115.Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые без термина).  116.Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.  117. Отработка нахождения подлежащего и сказуемого.  118. Контрольная работа. № 5  119. Анализ контрольной работы. № 5  120. Систематизация знаний о синтаксических единицах. Постановка задачи на изучение следующего материала.  121. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  Классифицировать словосочетания по их структуре и значению.  Формировать понятие о типовом значении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  Строить синтаксические конструкции.  Формировать необходимые навыки синтаксического анализа. Различать формы предложения.  Моделировать последовательность действий при определении грамматической основы предложения.  Упражняться в умение находить в предложении грамматическую основу  Составлять предложения с однородными членами предложения.  Объяснять выбор нужного союза в разных синтаксических предложениях.  Формировать навык расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения  Проверять уровень усвоение изученного материала и</p>	<p>Контрольная работа № 5</p>	
--	---	---	-------------------------------	--

	<p>122. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>123. Слова, не являющиеся членами предложения. (Обращения).</p> <p>124. Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.</p> <p>125. Простые и сложные предложения.</p> <p>126. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.</p> <p>127. Сложные предложения. Урок 1</p> <p>128. Сложные предложения. Урок 2</p> <p>129. Сложные предложения с подчинительными союзами. Урок 1</p> <p>130. Сложные предложения с подчинительными союзами Урок 2</p> <p>131. РР: Деловое и художественное повествование. Удмуртия в годы войны.</p> <p>132. Отработка грамматической характеристики простого предложения. Урок 1</p> <p>133. Отработка грамматической характеристики простого предложения. Урок 2</p> <p>134. Систематизация знаний о предложении. Урок 1</p> <p>135. Систематизация знаний о предложении. Урок 2</p> <p>136. РР: Изложение. «Достойные сыны Удмуртии»</p>	<p>сформированности оценочной самостоятельности.</p> <p>Составлять справочник ошибок.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные побудительные и вопросительные предложения.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять сложные словосочетания.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Наблюдать за сложными предложениями.</p> <p>Наблюдать за знаками препинания в сложных предложениях.</p> <p>Различать подчинительные союзы.</p> <p>Составлять предложения с подчинительными союзами.</p> <p>Анализировать средства деловой и художественной речи.</p> <p>Различать формы предложения.</p> <p>Выделять предложение как особую синтаксическую единицу.</p> <p>Систематизировать знания о синтаксических единицах.</p> <p>Составить характеристику звукового и фонемного состава</p>		
--	---	--	--	--

	<p>137.Контрольная работа.№ 6  138.Анализ контрольной работы № 6 и постановка задачи на изучение следующего раздела  139.Звуковой портрет слова. Урок 1  140.Звуковой портрет слова. Урок 2  141.Лексическое значение слова. Родственные слова.  142. Морфемный состав слова. Урок 1  143. Морфемный состав слова. Урок 2  144.Проверка орфограмм в слове.  145.Слово как часть речи. Урок 1  146.Слово как часть речи. Урок 2  147.Слово как член предложения. Урок 1  148.Слово как член предложения. Урок 2  149. Итоговая контрольная работа  150.Анализ итоговой контрольной работы.  151.РР: Устойчивые словосочетания.  152. Обобщение и систематизация изученного материала. Урок 1  153. Обобщение и систематизация изученного материала. Урок 2</p>	<p>слова.  Составить характеристику звукового и фонемного состава слова.  Составить характеристику родственных слов.  Воспроизвести способ определения морфемного состава слова.  Воспроизвести способ определения морфемного состава слова.  Воспроизвести знания об орфограммах, их типах и основных способах проверки.  Проверять орфограммы.  Использовать фразеологические обороты в своей речи.  Формулируют понятие «фразеологический оборот».  Систематизировать знания о понятии части речи.  Систематизировать знания о системе частей речи.  Систематизировать знания о работе слова в предложении.  Отрабатывать способ определения членов предложения.  Систематизировать знания  Выполнить работу над ошибками и поставить задачу на изучение слова как единицы языка.  Систематизировать знания о понятии части речи.  Систематизировать знания о системе частей речи.  Систематизировать</p>	<p>Контрольная работа № 6</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	
--	---	--	--	--

		знания о работе слова в предложении. Отрабатывать способ определения членов предложения.		
--	--	---	--	--

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Организация тематического и промежуточного контроля результатов обучения:**

Промежуточный и тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ, контрольных работ.

Оценка достижений результатов обучения производится в соответствии с положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41».

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объекта и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Книгопечатная продукция</b>	
3 класс.	
1. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В., Чеботкова Л. В. Русский язык класс. Ч. 1 и 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	

4 класс. 1.Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1, 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	
<b>Печатные пособия</b>	
Предметные картинки Таблицы Карточки с заданиями	
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
Электронные справочные и учебные пособия Фото и видео средства	
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная (магнитная) доска Экран Персональный компьютер Мультимедийный проектор	