


**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 157-од от 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»
 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

(название предмета, курса, дисциплины)

для 3,4 классов

начального общего, основного общего, среднего общего образования

(подчеркнуть нужное)

базовый, углубленный, профильный уровень освоения программы

(подчеркнуть нужное)

Количество часов 18

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы учителя начальных классов

Ф.И.О. учителя

ИЖЕВСК

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказа МОиН РФ от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.09 №373», «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (протокол от 8.04.15. №1/15), учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2023-2024 учебный год.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
3	1(2полугодие)	9	9
4	1(2полугодие)	9	9

Итого:18 часов

Предмет «Родной язык (русский)» введен во II полугодии в количестве 9 часов.

Цели начального общего образования ориентированы на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Предмет «Родной язык (русский)» закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно–познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно–практические задачи, планировать свою деятельность, контролировать, оценивать учебные действия их результат.

Цели обучения в рамках предмета «Родной язык (русский)» сформулированы как линии развития личности младшего школьника:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка (русского),
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку (русскому),
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет решает следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- знать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, неотъемлемой части национальной культуры, осознавать себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством межнационального общения,
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.
- иметь устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимать необходимость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека, соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с текстом
- учиться работать по предложенному учителем плану
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
 - уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.)
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру учебного текста

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов

Предметные УУД

Ученик научится:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- определять лексическое значение слова;
- составлять устный рассказ по картинке
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания).
- применять правило употребления больших букв в именах собственных
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы)
- записывать слова и высказывания в тетради в соответствии с нормами графики
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25- 30слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.
- пользоваться толковым словарем и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета**Речь.**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные многозначные слова. Слова «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Слова с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Членение небольшого текста на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование простого предложения: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространение предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Интонационно правильное чтение (произносить с предложением с точкой, вопросительным, восклицательным знаками) текста.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Отличие текста от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Опорные слова в тексте. Заглавие текста. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Учебно-тематическое планирование**3класс**

Четверть	Количество недель	Количество часов	Разделы программы	Виды контроля
3	9	9	Текст – 9 ч	Проверочная работа -1

4класс

Четверть	Количество недель	Количество часов	Разделы программы	Виды контроля
3	9	9	Стилистика – 9 ч	Проверочная работа -1

Учебная программа

3 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Виды учебной деятельности	Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
Текст - 9ч.	1. Тема текста. Опорные слова.	<p>Уметь определять средства связи предложений в тексте, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Уметь конструировать текст по заданной временной схеме, опорным словам.</p> <p>Различать и составлять тексты-рассуждения, тексты-повествования.</p> <p>Проводить лексическое и грамматическое редактирование.</p>		2,3,6,7,9,10

использованием элементов эмоциональной окраски действительности.	словам. Различать и составлять тексты разных стилей в зависимости от речевой ситуации. Проводить лексическое и грамматическое редактирование.	
5. Научный стиль.		
6. Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Оправданный повтор в научном стиле.		
7. Публицистический стиль.		
8. Официально-деловой стиль. Канцеляризм.		
9. Проверочная работа. Повторение и обобщение изученного о стилях речи.		Проверочная работа

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Организация тематического и промежуточного контроля результатов обучения:

Промежуточный и тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ.

Оценка достижений результатов обучения производится в соответствии с положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41».

Список учебно-методического оснащения

1. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.С. Богданов и др. Русский родной язык. М. Просвещение 2021
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.
3. Н. Абрамов. Печатное издание М.: Русские словари, 2000 г
4. 2000 пословиц, поговорок, потешек и скороговорок. М. изд АСТ, 1999
5. Мавлетов В.С. Речевые уроки. Уфа, 1999
6. Большой толковый словарь пословиц и поговорок. Олма Медиа Групп. М. 2011 г.