

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказа МОиН РФ от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.09 №373», «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (протокол от 8.04.15. №1/15), примерной программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2023-2024 учебный год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
3	2	34	68
4	2	34	68

Итого: 136 часов

Предмет «Окружающий мир» обеспечен учебниками Е.В.Чудиновой, Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир» и (УМК Эльконина – Давыдова).

Одной из основных целей начального образования является становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира. Цели и задачи программы «Окружающий мир» автора Е. И. Чудиновой тесно связаны с основной целью начального образования, и являются кирпичиком в фундаменте для их достижения.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания, поэтому базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;</p> <p>- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p> <p>- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).</p> <p>- способность к адекватной самооценке с опорой на знание</p>	<p>- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)</p> <p>- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;</p> <p>- овладевать способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе,</p> <p>- ставить опыты, научиться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале</p>	<p>- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)</p> <p>закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</p> <p>-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p>	<p>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья, учреждения культуры в городе и т.д.)</p> <p>- готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и</p>

<p>основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социума.</p> <p>-освоить социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-приобретать базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,</p> <p>-создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов.</p> <p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p>	<p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>
--	--	--	---

Предметные результаты

3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <p>-иметь представление о планете Земля: о странах и континентах, мировом океане, городах и природных ландшафтах России, формах рельефа местности, масштабах природных явлений</p> <p>- знать название 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>-иметь представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землёй,</p> <p>-знать названий других планет Солнечной системы,</p>

<p>омывающих берега России, уметь показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах</p> <p>- знать название форм рельефа местности(гора, холм, равнина, русло реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и уметь показать их на физической карте и других картосхемах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осваивать средства и способы упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных:</p> <p>-строить и читать маршруты, картосхемы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили, разрезы и таблицы</p> <p>- применять эти средства и способы для решения несложных практических задач (ориентирование на местности - выбор оптимального направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения, планирование маршрута, предъявлять результаты своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым)</p>	<p>уметь характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва)</p> <p>-назвать и кратко описывать 2-3 события истории нашей страны, называть основной закон нашей страны , перечислять государственные праздники</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-объяснять простые астрономические явления (их развёрнутого моделирования), использовать глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности,</p> <p>анализировать и описывать взаимосвязи в природном сообществе</p> <p>- знать представление об общекультурной картине социального мира: исторически развивающемся обществе с его нормами и законами, человеке как члене общества с его правами и обязанностями,</p> <p>-анализировать археологические находки – выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей современных учёных-исследователей</p> <p>- применять и анализировать разные модельные средства, первичного анализа причинных связей процессов.</p>
--	--

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

3 класс

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрёстках, площадях, игровых площадках.
2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления. Компас.

3. Маршрут, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.
5. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии
6. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Крупные города России.
7. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки), горы, озёра
8. Россия на политической карте мира. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны-соседи России, их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.
9. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, кухня, традиции). Уважительное отношение к своему и другим народам.
10. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Животные и растения материков и океанов.
11. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Безопасность при купании. Поведение на воде. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.
12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки; моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).
13. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.
14. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.
15. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых. Почва, её состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.
16. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.

4 класс

1. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времён года. Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Устройство Солнечной системы. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна – спутник Земли и её влияние на Землю.
2. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения,

движение за горизонт). Глобус – модель Земли. Северное и Южное полушария. Линия экватора. Полюсы. Расположение материков и океанов на глобусе. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Природная(ые) зона(ы) родного края.

3. Лес, луг и водоёмы родного края. Растения родного края. Животные родного края. Правила поведения в природе.

4. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

5. Счёт времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, религиозные, профессиональные, семейные.

6. Шкалы времени. Историческое время. Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок. Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края.

7. Прошлое человечества. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребёнка.

8. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Древние профессии. Петр Первый Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Н.И. Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах – ушибе, порезе, ожоге – и обморожении). Действия человека при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершённая ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин – первый российский космонавт. Дальнейшее развитие космонавтики. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

9. Перспективы развития человечества и необходимость личного участия в жизни общества. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и её очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоёмов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Этнокультурное содержание:

3 класс – 14 часов

Учебно-тематическое планирование

3 класс

Четверть	Количество недель	Количество часов	Разделы программы	Виды контроля
1	8	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маршрут — линейная запись пути-5ч 2. Система направлений - 8ч. 3. Масштаб – пропорциональное изображение расстояний – 4ч 1. Картограмма – изображение местности с указанием направлений и масштаба -1ч. 	Проверочная работа - 2
2	8	16	<ol style="list-style-type: none"> 2. Картограмма – изображение местности с указанием направлений и масштаба -6ч. 3. Изолинии на картограмме – 7ч 4. Профиль местности-1ч 	Проверочная работа -1
3	11	22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профиль местности-2ч 2. Построение и чтение графика-4ч. 3. Классификация и таблица-3ч. 4. Чтение и построение разрезов -5ч. 5. Использование разрезов, графиков, таблиц, картограмм для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных – 6ч. 	Проверочная работа -1
4	7	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование разрезов, графиков, таблиц, картограмм для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных – 10ч. 2. Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов - 6ч 	Проверочная работа-3 Контрольная работа- 1

Итого:	34	68		Проверочная работа-7 Контрольная работа- 1
--------	----	----	--	---

4 класс

Учебно-тематическое планирование

Четверть	Количество недель	Количество часов	Разделы программы	Виды контроля
1	8	16	Небесные тела и явления – 13ч. Планета Земля в Солнечной системе –5 ч	Стартовая работа 1 Проверочная работа 1
2	8	16	Планета Земля в Солнечной системе – 8 ч. Природные зоны России – 8ч	Проверочная работа 1
3	11	22	Природные зоны России – 6ч. Счет времени – 5ч. Наше прошлое. Поиски и находки –7 ч.	Проверочная работа 1
4	7	14	Наше прошлое. Поиски и находки – 13 ч. Подведем итоги -3ч.	Проверочная работа 1 Итоговая контрольная работа 1
Итого:	34	68		

Учебная программа

3 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Формируемые социально значимые и ценностные отношения [1]
Маршрут линейная запись	1.Открытие способа записи маршрута	Оценивать свои достижения и	Проверочна	3,4,5,6,9,10

<p>пути-5ч</p> <p>Система направлений- 8ч.</p>	<p>2. Стартовая проверочная работа</p> <p>3.Ориентиры и знаки на маршрутах</p> <p>4. Дорога в школу и домой</p> <p>5.Безопасность в пути (ОБЖ)</p> <p>6.Направление движения и ориентиры как указатели направления</p> <p>7.Стороны горизонта. Обозначение направлений на картосхемах.</p> <p>8.Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу (урок-тренинг)</p> <p>9.Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде</p>	<p>планировать последующую работу.</p> <p>Анализировать способы представления маршрутов.</p> <p>Наблюдать, планировать и моделировать собственные способы описания безопасного пути.</p> <p>Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>я работа</p>	
<p>Масштаб – пропорциональное изображение расстояний – 4ч</p>	<p>10.Определение сторон горизонта по местным признакам</p> <p>11. Компас, его устройство и работа с ним</p> <p>12. Определение сторон горизонта и направления движения по компасу</p>	<p>Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности</p>	<p>Проверочная работа</p>	
<p>Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба -8ч.</p>	<p>13. Проверочная работа № 1. Подведение итогов.</p> <p>14. Изображение расстояний на картосхеме (постановка и решение учебной задачи)</p> <p>15. Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения</p>	<p>Анализировать новый тип изображения. Практиковаться в чтении карт и планов разных видов.</p> <p>Осваивать способ составления карт и планов.</p>	<p>Проверочная работа</p>	
<p>Изолинии на картосхеме – 7ч</p>	<p>16. Москва на картах. Москва — столица нашей Родины</p> <p>17. Изготовление плана квартиры. Проверочная работа №2</p> <p>18. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики</p>	<p>Моделировать правила безопасного поведения в квартире</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом и</p>		

<p>Профиль местности-3ч</p>	<p>пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой (ОБЖ) 19. Материки и океаны Земли. Карта мира 20. Жизнь на разных континентах 21. Путешествия по планете 22. Путешествие по карте России 23. Проектная задача. «Новогодние подарки»</p>	<p>картой): показывать территорию России на глобусе и карте, её государственную границу, крупные города, реки, соседние государства.</p>		
<p>Построение и чтение графика-4ч.</p>	<p>24. Россия и ее соседи 25. Народы России 26. Изображение высот и глубин на карте (урок постановки и решения учебной задачи)</p>	<p>Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности .</p>	<p>Проверочная работа</p>	
<p>Классификация и таблица-3ч.</p>	<p>27. Работа с туристической картосхемой. 28. Достопримечательность и России и родного края</p>	<p>Находить информацию об исторических памятниках, известных людях, о святынях и обычаях родного края.</p>		
<p>Чтение и построение разрезов -5ч.</p>	<p>29. Города России. Москва и Санкт-Петербург 30. Реки и озера России. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде (ОБЖ) 31. Заповедные места России. Красная книга. Ареалы охраняемых животных</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.</p>		
<p>Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных – 15ч.</p>	<p>32. Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды 33. В горах и на равнинах (урок постановки и решения учебной задачи) 34. Рельеф местности. Формы рельефа родного края. 35. Проверочная работа № 3 36. Океан и его обитатели 37. Биосфера — живая оболочка планеты (урок</p>	<p>Читать картосхему реки, водоёма. Классифицировать обитателей водоёмов. Анализировать и строить на карте ареалы обитания живых существ. Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную</p>	<p>Проверочная работа</p>	

<p>Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов - бч.</p>	<p>постановки и решения учебной задачи) 38. Одомашненные животные 39. Животные — спутники человека 40. Растения, животные, грибы и бактерии 41. Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие (урок постановки и решения учебной задачи) 42. Работа с таблицами (на разном материале) 43. Растения и их значение в природе (урок постановки и решения учебной задачи) 44. Развитие растений 45. Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы 46. Животные почвы 47. Образование и разрушение почвы 48. Слои земной коры 49. Горные породы и минералы 50. Виды горных пород. Определение горных пород 51. Минералы. Определение горных пород 52. Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых 53. Изменение рельефа местности под действием сил природы 54. Изменение рельефа местности под действием сил природы. Практическая работа 55. Обобщение. Проверочная работа №</p>	<p>роль в охране природы. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу. Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности</p> <p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности Моделировать формы поверхности из песка, глины, пластилина Работать со шкалами. Моделировать новый способ изображения. Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности Сравнивать, различать и классифицировать разные группы живых организмов по признакам. Моделировать новый способ изображения. Извлекать необходимую информацию из учебника и</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	
--	--	--	--	--

	<p>4 56. Внутреннее строение Земли 57. Извержения вулканов 58. Землетрясения на Земле (урок постановки и решения учебной задачи) 59. Землетрясения на Земле. Проверочная работа № 5 60. Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм 61. Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм. Работа с конструктором круговых диаграмм 62. Проверочная работа № 6 63. Рост и физическое развитие человека 64. Проектная задача. 65. Здоровый образ жизни — условие правильного роста и развития. Здоровое питание 66. Причины и профилактика заболеваний 67. Итоговая контрольная работа 68. Анализ итоговой работы. Что мы умеем и чему хотим научиться.</p>	<p>дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.</p> <p>Исследовать состав, свойства, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Анализировать разные разрезы земной коры. Строить и анализировать графики, диаграммы. Работать в группе. Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности оценочной самостоятельности Исследовать (на основе демонстрационных материалов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека. Систематизировать полученные знания и заносить их в таблицу. Проверять уровень усвоения изученного материала и сформированности</p>		
--	--	--	--	--

оценочной самостоятельности
Анализировать влияние различных сил природы и современного человека на изменение рельефа земной коры, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Анализировать, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных текстов. Работать с разными видами изображений.

Обсуждать проблемы личной безопасности в чрезвычайных ситуациях.
Анализировать качественные изменения, происходящие с человеком в по мере взросления.
Обсуждать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
Систематизировать полученные знания.
Выявлять уровень сформированности оценочной самостоятельности

		Проверять уровень сформированности действий контроля и оценки у учащихся Составлять справочник ошибок.		
--	--	---	--	--

4 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
Небесные тела и явления – 13ч.	<ol style="list-style-type: none"> Наша планета среди других небесных тел. Стартовая работа. Анализ стартовой работы Источники света и отраженный свет. Как свет отражается от разных поверхностей. Звезды, планеты, кометы. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле. Движение Солнца по небу. Свет и цвет. Луна. Движение Луны по небу. Солнечное и лунное затмения. Театр теней. Проверочная работа №1. 	<p>Описывать небесные тела с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работать с информационным текстом. Наблюдать дневное движение Солнца по небосводу, смену фаз Луны. Работать с текстом, сочинить сказку о происхождении Солнца. Различать сказочное и научное объяснения явления. Строить гипотезы о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделировать взаимное движение небесных тел в космическом пространстве.</p>	<p>Стартовая работа.</p> <p>Проверочная работа</p>	3,4,5,6,9,10
Планета Земля в Солнечной системе – 13 ч.	<ol style="list-style-type: none"> Земля – планета Солнечной системы. Характеристика планеты Земля. 	Практически исследовать магнитное, электростатическое и		2,3,4,5,6,7

	<p>16.Глобус – модель Земли. 17.Закон всемирного тяготения. 18.Система Птолемея и система Коперника. 19.Устройство Солнечной системы. 20.Моделирование Солнечной системы. 21. Естественные спутники Земли Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. 22.Искусственные спутники Земли 23. Приливы и отливы Мирового океана 24.Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. 25. Современные представления о движении Земли. Маятник Фуко. 26. Проверочная работа №2.</p>	<p>гравитационное притяжения. Знать планеты Солнечной системы. Знать общее представление о Земле – планете, на которой есть жизнь, о форме и размерах Земли, о характеристике условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва Пронаблюдать явления, подтверждающие шарообразность Земли Знать о глобусе как модели Земли: <i>северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.</i> Расположение материков и океанов на глобусе. Использовать глобус для нахождения местоположения объекта. Читать и составлять таблицы, схемы, диаграммы. Работать с информационным текстом. Моделировать орбиты искусственных спутников Земли. Анализировать диаграммы, характеризующие явления приливов и отливов. Моделировать форму Земли.</p>	<p>Проверочная работа</p>	
<p>Природные зоны России – 14ч.</p>	<p>27.Наклон земной оси как причина зональности. Природные зоны</p>	<p>Строить и проверять гипотезы о связи наклона земной оси с распределением</p>		<p>2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>

	<p>России</p> <p>28.Проектирование природных зон России.</p> <p>29.Зона арктических пустынь.</p> <p>30.Тундра</p> <p>31.Тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>32.Лес как природное сообщество.</p> <p>33.Степь.</p> <p>34. Полупустыни и пустыни.</p> <p>35. Лес, луг и водоем родного края.</p> <p>36.Растения и животные родного края.</p> <p>37.Наблюдение за жизнью природного сообщества.</p> <p>38. Цепи питания.</p> <p>39.Правила поведения на природе.</p> <p>Профилактика и первая помощь при перегреве.</p> <p>Профилактика и первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>40.Проверочная работа №3.</p>	<p>света и тепла на поверхности Земли.</p> <p>Проектировать зональности.</p> <p>Выявить взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой,</p> <p>приспособленность растений и животных к условиям своего существования,</p> <p>влияние человека на природу изучаемых зон.</p> <p>Изучать охрану природы, знать примеры труда и быта людей.</p> <p>Знать природную зону родного края.</p> <p>Описывать природное сообщество леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).</p> <p>Работать с моделью «Цепи питания»</p> <p>Составлять цепи питания.</p> <p>Соблюдать правила поведения на природе.</p>	Проверочная работа	
Счет времени – 5ч.	<p>41. Смена времен года на земле.</p> <p>42.Счет времени по Луне и по Солнцу.</p> <p>43.Эра календаря.</p> <p>44. Летосчисление. Народные и государственные праздники.</p> <p>45. Проверочная</p>	<p>Моделировать способов летосчисления.</p> <p>Работать с анимированной схемой «Эра календаря».</p> <p>Составить годовой круг.</p> <p>Работать с</p>	Проверочная	6,7

	работа №4.	анимированной схемой «Годовой круг» Изготовить личный календарь на год	работа	
Наше прошлое. Поиски и находки – 20 ч.	46. Способы изучения прошлого. 47. Жизнь в доисторические времена. 48. Происхождение человеческого общества. 49. Человек в обществе. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка. 50. Раскопки в Гнездове. Прошлое земли Удмуртской. 51. Страна городов. 52. Скульптурный портрет князя. 53. Устройство человеческого тела. 54. Древний шлем. 55. Освоение Сибири. 56. Участники и очевидцы, современники и потомки. 57. Слава и гордость России, Удмуртии. 58. Исследование свойств гипса. 59. Исторические находки периода Российского государства. 60. Судьба драгоценной коллекции. 61. Освоение целины. 62. Первый человек в космосе. 63. Узнай свое тело. 64. Итоговая	<i>Знать</i> Государственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна, президента Российской Федерации – главы государства. <i>Работать с</i> информационным текстом. <i>Работать с</i> разностилевыми информационными текстами. Выдвигать гипотезы о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. <i>Работать с</i> историческими текстами (летопись). <i>Работать с исторической картой.</i> <i>Работать с</i> осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)		1,3,5,6
			Итоговая	

	контрольная работа. 65.Анализ итоговой контрольной работы.		контрольная работа	
Подведем итоги -3ч.	66.Использование энергии человеком. 67. Деятельность людей на планете. Проблема отходов в Удмуртии. 68.Страна, в которой мы живем. Удмуртия – край родниковый.	Рассчитывать семейный бюджет (доходы и расходы, экономия). Давать экологическую оценку действий людей.		3,6,7

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Организация тематического и промежуточного контроля результатов обучения:

Промежуточный и тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ, контрольных работ.

Оценка достижений результатов обучения производится в соответствии с положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41».

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического обеспечения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2021г 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2021г 3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2021г 4. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 4 класса. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2021г
Печатные пособия
<p>Предметные картинки</p> <p>Таблицы</p> <p>Карточки с заданиями</p>
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства
<p>Электронные справочные и учебные пособия</p> <p>Фото и видео средства</p>
Технические средства обучения
<p>Классная (магнитная) доска</p> <p>Экран</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Сканер, принтер</p> <p>Интерактивная доска</p>