


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»
 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История России. Всеобщая история» (базовый
уровень)
основного общего образования
для обучающихся 9 классов**

Количество часов: 102
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Корнева Е. И.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана МБОУ «Лицей №41» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –2-е изд. дораб. –М.: Просвещение, 2014. –144 с.
2. Авторская программа по истории России А.А.Данилова к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6 – 9 классы) М.: Просвещение 2016.

Программа ориентирована на УМК:

1. Учебник. История России. 9 класс[В 2-х частях]. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. – М: «Просвещение», 2016. – 303 с.
2. Учебник. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 гг.. 8 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М: «Просвещение», 2014. – 270 с.
3. Учебник. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М: «Просвещение», 2019.
4. Учебник. История Удмуртии. Первая половина XIX в. Ижевск: Удмуртия, 2010. – 80 с.
5. Учебник. История Удмуртии. Вторая половина XIX в. Ижевск: Удмуртия, 2010. – 80 с.

Общая характеристика

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Этнокультурный компонент включен в уроки 5,6 Темы 1; 14,15,23-26 Темы 2; 28-31,35,36 Темы 3.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов
9	3	34	102

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и др.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVIII в. Нач. XX в.) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов (всего)	Виды контроля	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]

1	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2		6,9
2	Начало индустриальной эпохи	10		2,7,9
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10		9
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	5		7,9
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	10		9
6	Итоговые занятия по курсу Новой истории	3	Контрольная работа	9
7	Введение	1		3
8	Россия в первой четверти XIX века	12		3,5,9
9	Россия во второй четверти XIX века	14		3,9
10	Россия в эпоху Великих реформ	12		3,9
11	Россия в 1880 - 1890-е гг.	12		3,9
12	Россия в начале XX века	9		3,9
13	Итоговые занятия	2	Контрольная работа	6,9,10

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебная программа (поурочное планирование)

№	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
1	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. 2 ч. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
3	Тема 1. Начало индустриальной эпохи Экономическое развитие в XIX- начале XXв	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.
4	Экономическое развитие в XIX- начале XXв	Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять, какие

		сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество
5	Меняющееся общество	Изменения в социальной структуре общества. Развитие индустриального общества. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
6	Век демократии	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Объяснять понятия: <i>либерализм, консерватизм'</i> , причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
7	Великие идеологии		
8	Образование и наука	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.
9	Образование и наука		

11	XIX век в зеркале художественных исканий	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	(подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
12	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей..	
12	Урок повторения главы: «Начало индустриальной эпохи»		
13	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Консульство и империя	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом Характеризовать внутреннюю политику в стране.
14	Консульство и империя	Падение империи. Венский конгресс;	Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и
15	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Священный союз.	

			<p>политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>
16	<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>	<p>Ш. М. Талейран. <i>Социальные и политические реформы;</i> <i>Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс.</p> <p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье,</p> <p>аргументировать своё мнение</p>
17	<p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</p>		<p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>
18	<p>Германия в первой половине XIX в</p>		<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие</p>

			<p>Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>
19	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		<p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
20	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост		<p>Объяснять особенности развития США. Анализировать причины экономического роста Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
21	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост		
22	Урок повторения главы «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»		
23	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. Страны Азии в XIX- начале XX в.	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</p>	<p>Объяснять особенности развития стран Азии Анализировать роль европейских держав в развитии стран Азии Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

		<p><i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p> <p><i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).</i></p>	
24	Африка в XIX – начале XX в	<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.</p> <p>Выступления против колонизаторов.</p>	<p>Объяснять особенности развития стран Африки</p> <p>Анализировать роль метрополии в развитии колоний.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
25	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	<p>Колониальное общество.</p> <p>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p> <p><i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i></p> <p>Провозглашение независимых государств.</p> <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг.</p>	<p>Объяснять причины освободительных движений</p> <p>Анализировать ситуацию в странах Латинской Америки</p> <p>Давать оценку происходящим событиям</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
26	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.</p>	
27	Урок повторения главы Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.		

28	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Великобритания до Первой мировой войны	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. провозглашение	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
29	Франция: Вторая империя и Третья республика	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
30	Франция: Вторая империя и Третья республика		
31	Германия на пути к европейскому лидерству	Германской империи; О. Бисмарк. Объединение германских государств,	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
32	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять

			самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
33	Италия: время реформ и колониальных захватов	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур,</i> <i>Дж. Гарибальди.</i>	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
34	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:	Объяснять причины расцвета США
35	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Анализировать роль демократии в становлении государства. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина и раба Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
36	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.
37	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
38	Итоговое повторение по		

	курсу «Всеобщая история 1800-1900гг»		
39	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история 1800-1900гг»		
40	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история 1800-1900гг»		

41	Введение (1 час) У истоков российской модернизации.	Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
42	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (12 часов) Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX веков. Политический строй России на рубеже XVIII - XIX веков.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i> . характеризовать основные цели внешней политики России а начале XIX века. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX века. объяснять значение терминов <i>военные поселения, аркачеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй
43	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	
44	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.	
45	Отечественная война 1812 г	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	
46	Отечественная война 1812 г	Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Население Удмуртии и Отечественная война. Выполнение военных заказов предприятиями края.	
47	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	
48	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	
49	Национальная	Финляндия в составе России.	

	политика Александра I.	Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.	<p>четверти XIX в., оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>. Составлять исторический портрет Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</i>. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX века. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода, составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности.</p>
50	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.	
51	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	
52	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в первой четверти XIX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	

54	<p>Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (14 часов) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Государственная регламентация общественной жизни: централизация</p>	
55	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p>	<p>управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Реформа удельной и государственной деревни в Удмуртии. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>	
56	<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p>	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	
57	<p>Общественное движение при Николае I.</p>	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p>	

58	Общественное движение при Николае I.	Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
59	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные
60	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
61	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.
62	Крымская война 1853 - 1856 гг.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Присоединение Кавказа.
63	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век
64	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	

65	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	
66	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Вклад С.Е. Дудина в градостроительство ижевска	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX века».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия во второй четверти XIX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	
68	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права, называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.
69	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы. Помещичьи, государственные, горнозаводские крестьяне. Влияние крестьянской реформы на социальную структуру крестьянства удмуртии.	
70	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	
71	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Земская, городская, судебная реформы в Удмуртии	

72	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.	Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880 гг, давать характеристику участников народнического движения, излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Высказывать оценку вклада русской культуры в мировую культуру XIX в.
73	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Формирование классов индустриального общества. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	
74	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	
75	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	
76	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии.	

		Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Религиозная структура общества в Удмуртии: православные, мусульмане, старообрядцы, язычники. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	
77	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Россия в военно-политических блоках.	
78	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.		
79	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	, Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху Великих реформ», «Решение тестовых заданий по пройденным темам.	
80	Тема 4. Россия в 1880 - 1890-е гг. (12 часов) Александр III: особенности внутренней политики.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	
81	Перемены в экономике и социальном строе.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	
82	Общественное движение при Александре III.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других	

83	Общественное движение при Александре III.	<p>направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	
84	Национальная и религиозная политика Александра III.	<p>Наш регион в XIX в. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.</p>	
85	Внешняя политика Александра III.	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	
86	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной</p>	

87	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	
88	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
89	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
90	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	
91	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880 - 1890-е гг.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в 1880 - 1890-е гг.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	
92	Тема 5. Россия в начале XX века (11 часов) Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленный подъем. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Государственный капитализм, формирование монополий. С.Ю. Витте. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
93	Социально-экономическое	Демография, социальная стратификация. Разложение	

	развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	сословных структур. Формирование новых социальных страт. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.
94	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.
95	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.
96	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Революция 1905-07 гг. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.	Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий

97	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	<p>Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Бульгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>
98	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p>	<p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p>
99	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	<p>III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение</p>	<p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>

		международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	
100	Серебряный век русской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
101	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в начале XX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	
102	Контрольная работа по курсу История России XIX-начала XX века		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Ресурсы Интернет

1. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

2. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

3. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

5. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

6. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
7. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
8. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
9. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
10. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
11. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
12. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
13. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
14. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал