

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

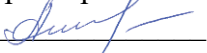
Принята на заседании педагогического совета

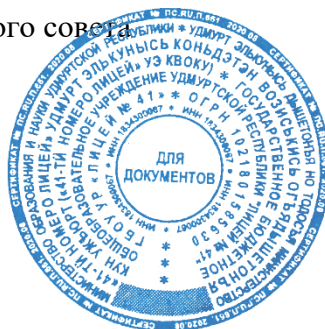
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История России. Всеобщая история» (базовый
уровень)**

среднего общего образования

для обучающихся 8 классов

Количество часов: 68

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Дулова М.А.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана МБОУ «Лицей №41» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. Авторская программа по истории России А.А. Данилова к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6 – 9 классы) М.: Просвещение 2016.

Программа ориентирована на УМК:

1. Учебник. История России. 8 класс [В 2-х частях]. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016. – 239 с.
2. Учебник. Всеобщая история. Новая история. 8 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: «Просвещение», 2019. – 270 с.

Общая характеристика

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов
8	2	34	68

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и др.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

5) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

7) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Глава I. Рождение нового мира.	8			6
2	Глава II. Европа в век Просвещения	5			4,5,7

3	Глава III. Эпоха революций	7			10
4	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6			9
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	14			1,2,4
6	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6			3,8
7	Российская империя при Екатерине II	7			3,5
8	Россия при Павле I	2			3
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9			6,7,10
10	Итоговые занятия	3	1		

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Поурочное планирование предмета «История России. Всеобщая история». 8 кл

1	Глава I. Рождение нового мира. «Европейское чудо»		Ознакомится с первой фазой модернизации процессов в странах Европы.
2	Эпоха Просвещения	Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго.	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.
3	В поисках путей модернизации	Экономические и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
4	Европа меняющаяся		Объяснять понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.
5	Мир художественной культуры Просвещения	Художественная культура. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	Аргументировать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
6	Мир художественной культуры Просвещения	Особенности развития литературы и музыки.	Соотносить ценности , идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Показывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
7	Международные отношения в XVIII в.		
8	Повторительно-обобщающий урок по главе I.		Систематизировать знания по главе I.
9	Глава II. Европа в век	Аграрная революция в Англии. Переход от	Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок

	Просвещения Англия на пути к индустриальной эре	аграрного к индустриальному обществу.	развитию машинного производства в Англии. Представлять обыденную жизнь рабочих английских фабрик.
10	Франция при Старом порядке		Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Раскрывать смысл учений Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
11	Германские земли в XVIII в		Описывать по карте состояние Германских земель.
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в		Характеризовать усиление монархии Габсбургов. Оценить результаты войны за Испанское наследство.
13	Повторительно- обобщающий урок по главе II.		
14	Глава III. Эпоха революций Английские колонии в Северной Америке	Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.
15	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США: «отцы- основатели». Конституция 1787 г.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
16	Французская революция XVIII в.	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
17	Французская революция XVIII в.	Великая французская революция. Начало революции: причины, участники.	Оценивать деятельность лидеров революционных событий.

18	Европа в годы Французской революции		Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
19	Повторительно-обобщающий урок по главе III.		Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения.
20	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Османская империя. Персия	Османская империя: от могущества к упадку.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
21	Индия	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.
22	Китай	Империя Цин в Китае.	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
23	Япония		Объяснять путь экономического развития Японии.
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		Называть причины колониальной политики европейских держав. Характеризовать результаты колониальных войн.
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
26	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов) Вводный урок.		Вспомнить курс 7 класса, обозначить хронологические рамки курса истории России 8 класса
27	Россия и Европа в конце XVII в.		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя

			историческую карту. Объяснить , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
28	Предпосылки Петровских реформ.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснить , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
29	Начало правления Петра I.	. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Использовать генеалогическое древо Романовых при рассуждении о борьбе за власть. Объяснить причины Азовских походов и Великого посольства. Характеризовать результаты первых шагов в политике Петра I.
30	Северная война 1700 - 1721 гг.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.	Объяснить причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснить цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
31	Реформы управления Петра I.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
32	Экономическая политика Петра I.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы	Объяснить смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов

		и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	экономической политики Петра I.
33	Российское общество в Петровскую эпоху.	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
34	Церковная реформа.	Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
38	Значение петровских преобразований в истории страны	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Обобщать и систематизировать исторический материал.
40	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Елизаветы Петровны до Петра III.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней	Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

		торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III.	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
44	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Обобщать и систематизировать исторический материал.
46	Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов) Россия в системе международных отношений.	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
47	Внутренняя политика Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.	Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический

			портрет) Екатерины II и её деятельности.
48	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	<p>Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие»</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>

		<p>империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.</p>	
50	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p>
51	Народы России.	<p>Религиозная и национальная политика Екатерины II. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.</p>

		нехристианским конфессиям.	
52	Внешняя политика Екатерины II.	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>

54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Обобщать и систематизировать исторический материал.
55	Тема 4. Россия при Павле I (2 часа) Внутренняя политика Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
56	Внешняя политика Павла I.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
57	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов) Общественная мысль, публицистика, литература.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.
58	Образование в	М.В. Ломоносов и его	Проводить поиск информации

	России в XVIII в.	выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.	для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Аргументировать изменения образовательной системы России Петровской и Послепетровской.
59	Российская наука и техника в XVIII в.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.	
60	Русская архитектура XVIII в.	Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и схем) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Сравнивать архитектурные стили Петербурга и Москвы. Презентовать проектный творческий материал о любом творении архитектуры этого периода.
61	Живопись и скульптура.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся	Презентовать проектный творческий материал о любом

		мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	творении живописи и скульптуры этого периода.
62	Музыкальное и театральное искусство.	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	Презентовать проектный творческий материал о любом творении архитектуры этого периода.
63	Народы России в XVIII в.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий	. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из

			исторических источников
65	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
66-67	Повторительно-обобщающие уроки.		Систематизировать полученные знания по главе 4.
68	Итоговое занятие.		Сделать выводы о курсе Новой истории за 8 класс. Наметить цели и задачи изучения курса Новой истории за 9 класс.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Литература:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 8 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.
10. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
11. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
12. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
13. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
14. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
15. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
16. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
17. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
18. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
19. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
20. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
21. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
22. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
23. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
24. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
25. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
26. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитаил (СиДиКом), 2008. 3.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Ресурсы Интернет

1. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

2. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

3. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

5. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

6. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

7. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

8. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

9. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

10. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

11. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

12. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты

13. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

14. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал