

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Принята на заседании педагогического совета

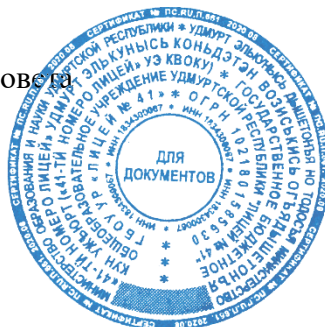
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 191-од от 30.08.2022 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
«История России в лицах и документах»**

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Дулова Мария Алексеевна

Корнева Елена Ивановна

Рябова Вера Васильевна,

педагоги дополнительного образования

Ижевск  
2022 - 2023

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

|   |         |
|---|---------|
| Пояснительная записка.....                  | стр. 3  |
| Цель и задачи программы.....                | стр. 6  |
| Содержание учебно-тематического плана ..... | стр. 7  |
| Планируемые результаты.....                 | стр. 19 |

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| Календарный учебный график.....   | стр. 20 |
| Условия реализации программы..... | стр. 21 |
| Формы аттестации и контроля.....  | стр. 22 |
| Оценочные материалы.....          | стр. 22 |
| Методическое обеспечение.....     | стр. 33 |
| Список литературы .....           | стр. 35 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### Общая характеристика

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Данный курс поможет учащимся расширить знания о роли личности в истории, понять мотивы и сущность деятельности исторических личностей. Использование исторических источников (документов) будет содействовать конкретизации исторического материала.

Программа «История России в лицах» имеет *гуманитарную направленность*: формирование исторического мышления, развитие умений разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей.

*Актуальность программы* заключается в том, что в связи с ограниченностью учебного времени на изучение роли личности в основном курсе истории, представляется целесообразным организовать работу кружка по истории России в лицах на более расширенном уровне для одаренных детей

### ***Отличительные особенности программы***

*- новизна*

Учащиеся продуктивно овладевают технологиями работы с историческим документом, осваивают новые виды деятельности (семинар, сюжетно-ролевая игра, эссе)

*- доступность*

Степень сложности заданий и текстов определяется уровнем владения учащимися историческим материалом.

*- преемственность*

Материал логично расширяет и углубляет программу базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с различными типами документов не изучавшихся в базисном курсе.

*- межпредметные связи*

Содержание этого курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся 12-18 лет имеющих желание углубленно заниматься историей.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей
- 4) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 5) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);

- б) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Реформаторы», «Женщины на престоле»;
- 7) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) практические работы, в том числе и на компьютере.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 304 часов.

### ***Режим и продолжительность занятий***

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 45 минут. Всего – 152 занятия в течение учебного года.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется в очной форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно также для некоторых категорий обучающихся:

- обучающихся, которые не могут присутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь; участие в выездных соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- других категорий.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

### **Цель курса:**

1. практическая: подготовка к участию в предметных олимпиадах;
2. развивающая: развитие компетентной личности ученика как непосредственного субъекта деятельности.

### **Задачи курса:**

- 1) Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- 2) Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- 3) Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- 4) Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 5) Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

| №  | Раздел, тема                   | Всего часов | Сводное занятие |          | Формы контроля  |
|----|--------------------------------|-------------|-----------------|----------|---|
|    |                                |             | Теория          | Практика |   |
| 1  | Вводный урок                   | 2           | 1               | 1        | Анализ исторической личности  |
| 2  | Древняя Русь                   | 24          | 8               | 16       | Анализ источника, эссе, проблемные задания, индивидуальные сообщения.                   |
| 3  | Русь Удельная                  | 16          | 6               | 10       | проблемные задания, индивидуальные сообщения, составление исторического портрета.       |
| 4  | Объединение Руси вокруг Москвы | 16          | 6               | 10       | проблемные задания, ролевая игра, составление сравнительной характеристики.             |
| 5  | Россия в XVI в                 | 22          | 8               | 14       | Анализ источника, индивидуальные сообщения, работа на семинаре, проект презентации.     |
| 6  | Россия периода Смуты           | 16          | 6               | 10       | проблемные задания, работа на семинаре.   |
| 7  | Россия в XVII в.               | 16          | 4               | 12       | Анализ источника, эссе, проблемные задания, дебаты.                                     |
| 8  | Россия в XVIII в.              | 16          | 4               | 12       | Анализ источника, эссе, работа на семинаре, тестирование, анализ исторической личности. |
| 9  | Россия в XIX в.                | 16          | 4               | 12       | проблемные задания, работа на семинаре, анализ документов, тестирование.                |
| 10 | Итоговое занятие               | 8           |                 | 8        | Решение заданий, связанных с историческими личностями                                   |

|  |                 |            |           |            |  |
|--|-----------------|------------|-----------|------------|--|
|  | Итого 168 часов | <b>152</b> | <b>47</b> | <b>105</b> |  |
|--|-----------------|------------|-----------|------------|--|

### Содержание учебно-тематического плана

| №                                     | Тема                                    | Деятельность обучающихся   |
|---------------------------------------|---|--|
| 1-2                                   | Вводный урок<br>Историческая личность.  | Теория: Инструктаж Т.Б.<br>Роль личности в истории. Знакомство с алгоритмом изучения исторической личности.<br>Практика: анализ исторической личности по выработанным критериям.   |
| <b>Раздел I. Древняя Русь (24 ч.)</b> |   |  |
| 3-10                                  | Реформаторы и законодатели Древней Руси | Теория: расширение знаний о первых князьях Древней Руси: людях и государственных деятелях<br>Практика: представление результатов исследования по предложенной тематике («Реформаторы Древней Руси») на семинаре. Практическое занятие «Сравнение «Русской правды» Ярослава, Ярославичей и Владимира Мономаха.(отработка навыков работы с историческим документом)»                     |
| 11-18                                 | «Защитники Отечества»                   | Теория: Деятельность первых древнерусских князей, направленная на обеспечение безопасности (Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах)<br>Практика: эссе «Святослав – Александр Македонский наших дней.»   |
| 19-26                                 | Носители идеалов православия            | Теория: Роль христианства в формировании древнерусского общества, государства. Роль личностей в распространении христианства на Руси(Ольга, Владимир I, Ярослав Мудрый, Илларион, Нестор)<br>Практика: индивидуальные сообщения, групповая работа по проблемному заданию: «Почему летопись не осудила Владимира I, убившего брата Ярополка, Ярослава, а Святополка прозвала Окаянным?» |



| <b>Раздел II. Русь Удельная. (16 ч.)</b>                   |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| 27-34  | Обособление Северо-Восточной Руси. | Теория: Характеристика деятельности Владимиро-Суздальских князей, их роль в процессе обособления северо-восточной Руси. Драматизм и трагичность судеб.<br>Практика: Групповая работа по проблемным заданиям: «оценка личности А. Боголюбского Л. А. Тихомировым и Н. И. Костомаровым. Кто прав?» Составление исторического портрета Ю. Долгорукого. |
| 35-42  | «Защитники Отечества»              | Практика: Сообщения учащихся «Герои Невской битвы», «Герои Ледового побоища», «Борьба с Ордой». Групповая работа по проблемному заданию: «Высказывание историка В. Т. Пашуто об А. Невском.»  |
| <b>Раздел III. Объединение Руси вокруг Москвы. (16 ч.)</b> |                                    |   |
| 43-50  | Суд над Иваном Калитой             | Теория: Двойственность политики Ивана Калиты.<br>Практика: Ролевая игра. Поиск и отбор материала, формулирование и отстаивание собственной позиции. Групповая работа по проблемным заданиям: «Высказывания Д. Илловайского, В. О. Ключевского об Иване Калите»  |
| 51-58  | Деятели Руси XIV – XV вв.          | Теория: Характеристика личности и деятельности Д. Донского и Ивана III. Их роль в процессе объединения вокруг Москвы<br>Практика: Групповая работа по проблемным заданиям: «Высказывания Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова об Иване III». Составление сравнительной характеристики Ивана Калиты и Ивана III.                                       |
| <b>Раздел IV. Россия в XVI в. (16 ч.)</b>                  |                                    |   |
| 59-66  | Избранная рада.                    | Теория: Роль избранной рады в начале правления Ивана IV. Программа реформ.<br>Практика: Сообщения учащихся «Деятели Избранной рады». Работа с историческим документом «Переписка А. Курпского и Ивана IV».  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | И обсуждение точек зрения на власть.   |
| 67-74   | Опричники и жертвы      | Практика: Обсуждение вопросов: сущность опричнины, оценка опричнины историками XIX – XXI вв. Личность в истории: М. Скуратов, Ф. Колычев.  |
| 75-80   | Суд над Иваном Грозным. | Практика: Представление результатов исследования на семинаре по вопросам: личность и деятельность И. Грозного как человека, политика, реформатора. Составление проекта презентации «Иван Грозный» (групповая работа)   |
| <b>Раздел V. Россия периода Смуты (16 ч.)</b> |                         |  |
| 81-88   | Правители эпохи         | Теория: Причины и особенности Смутного времени в России начала XVII в. Особенности правления Б. Годунова. Причины и сущность самозванства на Руси.<br>Практика: Групповая работа по проблемным заданиям. Анализ высказываний, формулирование и отстаивание собственной позиции по проблемам Смутного времени. (оценка деятельности Лжедмитрия I, В. Шуйского. Последствия и уроки Смуты) |
| 89-96   | Патриоты                | Теория: Особенности интервенции в России начала XVII в.: причины, участники, цели.<br>Практика: Представление результатов исследования на семинаре по темам: «Патриарх Гермоген», «Кузьма Минин, Д. Пожарский, И. Сусанин». Групповая работа по проблемным заданиям.   |
| <b>Раздел VI. Россия в XVII в. (16 ч.)</b>    |                         |  |
| 97-101  | Первые Романовы         | Теория: Первые Романовы – представители своего времени, правители страны.<br>Практика: Анализ оценок, данных первым Романовым современниками и историками. Эссе «Тишайший царь Алексей Михайлович»   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 101-106                                      | Предтеча преобразователя                  | Теория: Деятельность Ордина-Нащокина.<br>Программа реформ, предпосылки и причины преобразования в России первой четверти XVIII в.<br>Практика: Групповая работа по проблемным заданиям.   |
| 107-112                                      | Церковный раскол.                         | Теория: Причины, сущность, последствия церковного раскола. Трагедия церковного раскола. Старообрядчество.<br>Практика: Дебаты «Никон – Аввакум: точки зрения на развитие церкви». Влияние деятельности Никона и Аввакума на историческое развитие страны.<br>Формирование собственной позиции по вопросу «Трагедия раскола» |
| <b>Раздел VII. Россия в XVIII в. (16 ч.)</b> |   |   |
| 113-114                                      | Россия накануне масштабных преобразований | Теория: Процесс складывания абсолютистского государства.<br>Практика: Семинар: нововведения царя-реформатора Федора Алексеевича и царевны Софьи.  |
| 115-116                                      | Царь Петр Алексеевич – Великий            | Теория: Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Методы достижения целей.<br>Практика: Групповая работа с текстами документов. Анализ документов. Ответы на вопросы к документам. Тестирование. Эссе «Петр I: тиран или...?»   |
| 117-120                                      | Эпоха дворцовых переворотов.              | Теория: Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии. Влияние личных качеств монархов на формирование абсолютизма.<br>Практика: Составление сравнительного анализа исторических личностей по заданным вопросам.  |
| 121-124                                      | Екатерина II                              | Теория: Обстоятельства восшествия на престол и их влияние на реформаторскую деятельность.<br>Противоречия в деятельности.<br>Практика: Эссе «Екатерина – Великая?»  |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 125-128                                     | Павел I                        | Теория: Обстоятельства восшествия на престол и их влияние на реформаторскую деятельность.<br>Противоречия в деятельности.<br>Практика: Эссе «Павел I – Гамлет русской истории»  |
| <b>Раздел VIII. Россия в XIX в. (16 ч.)</b> |                                |   |
| 129-132                                     | Александр I<br>Благословенный  | Теория: Обстоятельства восшествия на престол и их влияние на реформаторскую деятельность.<br>«Негласный комитет». Проект М. Сперанского.<br>Нереализованные проекты реформ.<br>Практика: Групповая работа с текстами документов.<br>Анализ документов. Ответы на вопросы к документам.            |
| 133-136                                     | Герои 1812 г.                  | Теория: Внешняя политика России конца XVIII – начала XIX вв. Причины войны 1812 г.<br>Практика: Представление результатов исследования на семинаре «Галерея героев 1812 г.»   |
| 137-140                                     | Николай I.                     | Теория: Обстоятельства восшествия на престол и их влияние на реформаторскую деятельность.<br>Восстание декабристов.<br>Практика: Групповая работа по проблемным заданиям. Оценка деятельности Николая I.  |
| 141-144                                     | Великие реформы Александра II. | Теория: Итоги Крымской войны и их влияние на реформаторскую деятельность Александра II.<br>Разработчики реформ (Ростовцев, Милютин, Валуев и др.) Незавершенность реформ. Последствия.<br>Практика: Групповая работа с текстами документов.<br>Анализ документов. Ответы на вопросы к документам. |
| <b>Раздел IX. Итоговое занятие</b>          |                                |   |
| 145-152                                     | Итоговое занятие               | Практика: тестирование, решение заданий ОГЭ и ЕГЭ (исторические личности), подведение итогов участия в олимпиадах.  |

**Учебно-тематический план  
второй год обучения**

| №  | Раздел, тема              | Всего часов | Сводное занятие |            | Формы контроля  |
|----|---------------------------|-------------|-----------------|------------|---|
|    |                           |             | Теория          | Практика   |   |
| 1. | Вводный урок              | <b>2</b>    | 2               |            | Педагогическое наблюдение                             |
| 2  | Как работать с документом | <b>48</b>   | 22              | 26         | Анализ источника                                      |
| 3  | Виды документов           | <b>94</b>   | 12              | 82         | Анализ источника                                      |
| 4  | Итоговое занятие          | <b>8</b>    |                 | 8          | Решение заданий, связанных с историческими личностями |
|    | Итого .                   | <b>152</b>  | <b>36</b>       | <b>116</b> |   |

**Содержание учебно-тематического плана**

| № | Тема | Деятельность обучающихся |
|---|------|--------------------------|
|---|------|--------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1-2  | Вводный урок<br>Исторический документ.                 | Теория: Инструктаж ТБ.<br>Знать понятие «исторический документ», значение необходимости работы с историческим документом  |
| <b>Раздел I. Как работать с документом (48 ч.)</b> |  |   |
| 3- 6   | Необходимость изучения исторических терминов и понятий | Теория: Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии: житейско-бытовое представление о понятиях и терминах<br>Практика: Отработка исторической терминологии   |
| 7-12   | Необходимость изучения исторических терминов и понятий | Теория: Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.<br>Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.<br>Практика: Отработка алгоритма при работе с понятиями широко использовавшихся в источниках древних и средних веков.  |
| 13-18  | Работа с персоналиями (IX-XVIII вв.)                   | Теория: Недостатки изучения жизни и деятельности исторических личностей.<br>Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты)<br>Практика: Характеристика исторических персоналий. |
| 19-24  | Работа с персоналиями (XIX-XX вв.)                     | Теория: Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности;<br>Практика: Отработка алгоритма изучения исторических личностей: Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | Екатерин и т. д. Усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность   |
| 25-30 | Последовательное-текстуальное изучение источников                           | Практика: Выделение основополагающих идеи и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы  |
| 31-34 | Последовательное-текстуальное изучение источников                           | Практика: Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России |
| 35-38 | Логические задания ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся | Практика: Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника  |
| 39-44 | Логические задания  | Практика: Написание конспекта источника   |
| 45-48 | Метод поэтапного изучения источника   | Теория: Уяснение терминологии; разбор фактов и событий, включенных автором в текст;<br>Практика: Выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором   |
| 49-50 | Метод поэтапного изучения источника   | Практика: Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса: уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | запись содержания источника)   |
| <b>Раздел II. Виды документов (94 ч.)</b> |   |  |
| 51-54                                     | Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы)  | Практика: Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте «Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева) |
| 55-60                                     | Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы)  | Практика: Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте Приказ № I Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР   |
| 61-62                                     | Документы государственного характера (речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.) | Практика: Работа по источнику и подбор вопросов в зависимости от его вида  |
| 63-68                                     | Документы государственного характера (речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и        | Практика: Работа по источнику и подбор вопросов в зависимости от его вида  |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | т. д.)   |  |
| 69-72   | Документы международного характера(догворы, соглашения)                  | Практика: Работа по источнику и подбор вопросов в зависимости от его вида  |
| 73-84   | Документы международного характера (договоры, соглашения)                | Практика: Работа по источнику «Соглашение России, Англии и Франции о не заключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905 г.», «письмо министра иностранных дел Французской республики Далькассе министру иностранных дел России Муравьеву, о заключении военной конвенции», используя вопросы памятки и подбор вопросов в зависимости от его вида |
| 85-86   | Документы международного характера(протоколы, деловая переписка)         | Практика: Называть основные положения документа  |
| 87-94   | Документы международного характера(протоколы, деловая переписка)         | Практика: Давать оценочную характеристику документу  |
| 95-100  | Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи) | Практика: Работа по вопросам памятки. «Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919)»   |
| 101-104 | Документы, связанные с политической борьбой (программы,                  | Практика: Уметь проводить аналитическую работу. «Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., из Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию»  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | воззвания, речи)   |   |
| 105-108 | Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи) | Практика: Проведение аналитической работы   |
| 109-112 | Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи) | Практика: Проведение аналитической работы   |
| 113-118 | Документы исторического характера (хроники, летописи)                    | Практика: Проведение аналитической работы. Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей.  |
| 119-124 | Документы исторического характера (хроники, летописи)                    | Практика: Проведение аналитической работы по «Повести временных лет». Прокопий Кессарийский о славянах, антах.  |
| 125-128 | Документы исторического характера (исторические сочинения)               | Практика: Проведение аналитической работы. Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XI-XIII вв.».                                      |
| 129-132 | Документы исторического характера (исторические сочинения)               | Практика: Проведение аналитической работы. Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе. |
| 133-136 | Документы личного характера  | Практика: Работа по вопросам памятки по книге М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуарам Г. К. Жукова  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | (мемуары, дневники)  |   |
| 137-140                             | Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев) | Практика: Работа по вопросам памятки по дневнику императора Николая II, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина |
| 141-144                             | Документы личного характера (мемуары, дневники, письма)                          | Практика: Проведение аналитической работы.  |
| 145-146                             | Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев) | Практика: Проведение аналитической работы. (письма и свидетельства очевидцев)                                 |
| Раздел III. Итоговое занятие (8 ч.) |  |   |
| 147-148                             | Итоговое занятие Как работать с документом                                       | Практика: Тестирование  |
| 149-150                             | Итоговое занятие Виды документов   | Практика: Тестирование  |
| 151-152                             | Итоговое занятие Анализ исторических документов                                  | Практика: Контрольная работа «Анализ исторических документов»   |

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 год обучения**

- 1) Формирование у учащихся интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- 2) Умение использовать специальную терминологию;
- 3) Пробуждение интереса к изучению исторических персоналии, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- 4) Формирование у учащихся представления о неоднозначности оценок исторической личности современниками и современными историками;
- 5) Овладение учащимися методами анализа, обобщения основных идей и положений исторического документа.
- 6) Умение применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений

### **2 год обучения**

- 1) Формирование у учащихся интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- 2) Умение использовать специальную терминологию;
- 3) Пробуждение интереса к изучению исторических персоналии, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- 4) Формирование у учащихся представления о неоднозначности оценок исторической личности современниками и современными историками;
- 5) Овладение учащимися методами анализа, обобщения основных идей и положений исторического документа.
- 6) Умение применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«У» - учебные занятия

«К» - каникулярный период

«А» - итоговая аттестация

| Год обучения | Временные периоды                |   |   |   |                                     |    |       |    |                                     |       |        | Всего недель | Всего часов |
|--------------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----|-------|----|-------------------------------------|-------|--------|--------------|-------------|
|              | Сентябрь, в том числе по неделям |   |   |   | Октябрь-май, в том числе по неделям |    |       |    | Июнь-август, в том числе по неделям |       |        |              |             |
|              | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5-18                                | 19 | 20-38 | 39 | 40-42                               | 43-50 | 51 -52 | 52           |             |
| 1            | У                                | У | У | У | У                                   | К  | У     | А  | К                                   | К     | К      | 52           | 152         |
| 2            | У                                | У | У | У | У                                   | К  | У     | А  | К                                   | К     | К      | 52           | 152         |
| Итого        |                                  |   |   |   |                                     |    |       |    |                                     |       |        |              | 304         |

## **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.

### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств;

**3. Техническое и материальное обеспечение:** раздаточный материал, компьютер, мультимедийная система, колонки.

### **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

#### **Формы аттестации:**

Первый год обучения: рефлексия (устная и письменная) по итогам самостоятельной и групповой работы; анализ исторических источников; подготовка исторических справок, эссе; формулирование оценочных суждений; участие в ролевых играх, семинарах.

Формы итогового контроля: решение заданий повышенного уровня связанных с историческими личностями.

**Второй год обучения:** рефлексия (устная и письменная) по итогам самостоятельной и групповой работы,; понятийный (терминологический) диктант; хронологический диктант; анализ исторических источников; подготовка исторических справок, эссе; формулирование оценочных суждений;

**Формы итогового контроля:** анализ исторического источника.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 год обучения

#### Диагностика результатов обучения

- Критерием достижения образовательных результатов является:
  - уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
  - уровень освоения методов работы с историческими источниками.

Диагностика: анализ документа.

- Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

#### Контрольно-измерительные материалы к программе:

##### Итоговый тест

#### Задание 1

Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Собрав дань, он пошел в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: « Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая еще больше добычи.

Древляне, услышав, что он опять идет, решили с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем идешь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».



### **Вопросы и задания**

1. Как называется данный документ?
2. Кем и когда был написан?
3. О каких событиях идет речь в данном документе?
4. Назовите имя князя, имеющего отношение к описанным событиям.

### **Задание 2**

Прочтите отрывок из Ипатьевской летописи.

«И прислал к нему Юрий со словами: «Приди ко мне, брат, в Москву».

Святослав поехал к нему с сыном Олегом и с небольшой дружиной и взял с собой Владимира Святославича(князя Рязанского).

И было веселье, Юрий устроил обед силен, и сотворил честь великую им, и дал Святославу дары многие».

### **Вопросы и задания**

1. Укажите, к какому году относятся описываемые в нем события?
2. О каком историческом деятеле идет в нем речь?

### **Задание 3**

Прочтите отрывок из Казанской летописи.

«Великий же князь, приим басму его и плевав на ню, излома ее, и на землю поверне, и потопта ногама своима, и гордых послов всех изымати повеле, а одного отпусти живе...»

### **Вопросы и задания**

1. Кто был князем, порвавшим ханскую грамоту и отказавшимся платить дань Золотой Орде?
2. Когда это было?

### **Задание 4**

Прочтите отрывок из сочинения С. М. Соловьева.

«...При разных дворах является русское посольство. Его два великих полномочных посла: один иностранец, женевец Лефорт, другой русский, Головин; в свите посольства удивительный молодой человек, называется Петр Михайлов, он отделяется от посольства, останавливается в разных местах, учится, работает, особенно занимается морским делом...»

### **Вопросы и задания**

Назовите, кто скрывался под именем Петра Михайлова.

### **Задание 5**

Определите исторического деятеля по характеристике.

Сын сельского священника. Учился в духовной семинарии.

Домашний секретарь князя А. Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, товарищ (заместитель) министра юстиции. Вскоре становится фактически первым лицом в правительстве. Читал курс юридических наук царевичу (будущему Александру II).

Разрабатывал и проводил реформы. Обвинен чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород под надзор полиции. Четыре года спустя реабилитирован и назначен пензенским губернатором, затем генерал-губернатором Сибири. Составил полное собрание законов Российской империи в 45 томах.

Был членом Верховного суда над декабристами, голосовал за четвертование и смертную казнь. А. А. Аракчеев видел в нем единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.

Задания из сборника: История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4-С5): учебно-методическое пособие 1 Р. В. Пазин. - Изд. 3-е, исправ. и дополн. - Ростов н/д:

Легион, 2012.-304 с.-(Готовимся к ЕГЭ.)

Определение исторической личности

Номера: 11, 12, 22, 23, 27, 38, 68, 95, 114, 123

Аргументация точки зрения

Номера: 9, 30, 39, 50, 52, 56, 58, 83, 84, 91, 96, 102, 105, 119, 121, 128, 157, 178, 179.

## **Второй год обучения**

### **Диагностика результатов обучения**

- Критерием достижения образовательных результатов является:
  - уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
  - уровень освоения методов работы с историческими источниками.

Диагностика: анализ документа.

- Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

### **Контрольно-измерительные материалы к программе:**

#### **Итоговый тест**

##### **Задание 1**

Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Собрав дань, он пошел в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: « Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая еще больше добычи.

Древляне, услышав, что он опять идет, решили с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем

идешь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

### **Вопросы и задания**

1. Как называется данный документ?
2. Кем и когда был написан?
3. О каких событиях идет речь в данном документе?
4. Назовите имя князя, имеющего отношение к описанным событиям.

### **Задание 2**

Прочтите отрывок из исторического документа.

«.Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить 40 гривен.

Если вервь начнет платить дикую виру, то ей предоставляется отсрочка на несколько лет, потому что им приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то она должна платить только 40 гривен, а самому убийце, внося свою часть в уплачиваемые вервью 40 гривен».

### **Вопросы и задания**

1. Как назывался документ, в котором содержалось данное положение?
2. Кто был его автором?
3. Когда он был создан?
4. Проанализируйте схему социальной структуры населения Древней Руси.

### **Задание 3**

Прочтите отрывок из Ипатьевской летописи.

«И прислал к нему Юрий со словами: «Приди ко мне, брат, в Москву».

Святослав поехал к нему с сыном Олегом и с небольшой дружиной и взял с

собой Владимира Святославича (князя Рязанского).

И было веселье, Юрий устроил обед силен, и сотворил честь великую им, и дал Святославу дары многие».

### **Вопросы и задания**

1. Укажите, к какому году относятся описываемые в нем события?
2. О каком историческом деятеле идет в нем речь?

### **Задание 4**

Прочтите отрывок из Казанской летописи.

«Великий же князь, приим басму его и плевав на ню, излома ее, и на землю поверне, и потопта ногама своима, и гордых послов всех изымати повеле, а одного отпусти живе...»

### **Вопросы и задания**

1. Кто был князем, порвавшим ханскую грамоту и отказавшимся платить дань Золотой Орде?
2. Когда это было?

### **Задание 5**

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Маврикий Стратег о славянах и антах

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую».

### **Вопросы и задания**

1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?
2. Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?
3. Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде восточных славян?
4. Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников?

### **Задание 6**

Прокопий Кесарийский

«Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принесут жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что

спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

### **Вопросы и задания . .**

1. Какой вывод о характере верований древних славян можно сделать на основе данного источника?
2. Каковы особенности языческих верований?

### **Задание 7 .**

Прочтите отрывок из «Манифеста» 1773 г.

«Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников злодеев-дворян всякий может восчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжаться будет».

### **Вопросы и задания**

1. О каких событиях идет речь?
2. Кто является автором данного «Манифеста»?

### **Задание 8**

Прочтите отрывок из сочинения С. М. Соловьева.

«...При разных дворах является русское посольство. Его два великих полномочных посла: один иностранец, женевец Лефорт, другой русский, Головин; в свите посольства удивительный молодой человек, называется Петр Михайлов, он отделяется от посольства, останавливается в разных местах, учится, работает, особенно занимается морским делом...»

## Вопросы и задания

Назовите, кто скрывался под именем Петра Михайлова.

### Задание 9

В 50-е гг. XVI в. в России побывал англичанин Ричард Ченслер.

Прочитайте отрывок из его записок и ответьте на вопросы.

«Земля вся хорошо засеяна хлебом, который жители везут в Москву в таком громадном количестве, что это кажется удивительным. Каждое утро вы можете встретить от семисот до восьмисот саней, едущих туда с хлебом, а некоторые с рыбой. Иные везут хлеб в Москву, другие везут его оттуда; среди них есть такие, которые живут не меньше чем за тысячу миль... Едущие за хлебом из столь отдаленных местностей живут в северных частях владений великого князя, где холод не дает расти хлебу... Сама Москва очень велика, Я считаю, что город в целом больше, чем Лондон с предместьями... Есть в Москве прекрасный замок, высокие стены которого выстроены из кирпича».

## Вопросы и задания

1. Как Ченслер объясняет важность торговли для России?
2. Почему его поразили объем торговли и размеры Москвы?
3. Что за замок он упоминает?

### Задание 10

Прочтите отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.) и ответьте на вопросы.

«Судиться (Войску Запорожскому) своими старшинами по своим прежним правам, а наши ... бояре и воеводы в те их войсковые суды вступать не будут... А будет судом Божиим смерть случится гетману, и... Войску Запорожскому избирать гетмана по прежним их обычаям самим меж себя. А кого гетмана изберут, и о том писать нам..., да тому же гетману на подданство и на верность (давать присягу). .. Именей казацких и земель отнимать у них и вдов... и детей



невелели. .. Из которых пограничных государств будут приходить ... к гетману.. послы о добрых делах, и мы ... тех послов гетману принимать и отпускать позволили.... О том о всем писать к нам вскоре... А с турецким султаном и с польским королем без нашего царского величества указа связей не иметь».

### **Вопросы и задания**

1. Какие права сохранились за казаками под властью царя?
2. Какие обязанности по отношению к царю появились у казаков?

### **Задание 11**

Определите исторического деятеля по характеристике.

Сын сельского священника. Учился в духовной семинарии.

Домашний секретарь князя А. Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, товарищ (заместитель) министра юстиции. Вскоре становится фактически первым лицом в правительстве. Читал курс юридических наук царевичу (будущему Александру II).

Разрабатывал и проводил реформы. Обвинен чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород под надзор полиции. Четыре года спустя реабилитирован и назначен пензенским губернатором, затем генерал-губернатором Сибири. Составил полное собрание законов Российской империи в 45 томах.

Был членом Верховного суда над декабристами, голосовал за четвертование и смертную казнь. А. А. Аракчеев видел в нем единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Раздел                         | Форма занятий   | Приёмы, методы, дидактический материал.   | Оснащение.   |
|--------------------------------|-----------------|---|--|
| Вводный урок                   | комбинированная | <u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> :              | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Древняя Русь                   | комбинированная | работа с проблемными заданиями; работа с историческими документами; работа с историческими источниками. | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Русь Удельная                  | комбинированная | <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Объединение Руси вокруг Москвы | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Россия в XVI                   | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран,                          |

|                           |                 |   |  |
|---------------------------|-----------------|---|--|
| в.                        | анная           |   | колонки, школьная доска.                                   |
| Россия периода Смуты      | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Россия в XVII в.          | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Россия в XVIII в.         | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Россия в XIX в.           | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Как работать с документом | комбинированная | <u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с историческими документами; <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста. | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Виды документов           | комбинированная | <u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с историческими источниками; <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста. | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |
| Итоговое занятие          | комбинированная |   | опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска. |

**Учебно-методический комплекс** включает в себя следующие  
компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий,
- дидактический и раздаточный материал,
- комплект диагностики.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Список литературы для учителя**

1. Х.Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6. - С. 22-29.
3. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. - М., 1993.
6. Замаев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. - Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. - Челябинск, 1994.

9. История государства Российского: жизнеописания. IX - XVI вв. - М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII в. - М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. - СПб., 1993.
13. Карамзин, К. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
14. Карамзин, К. М. История государства Российского. Т. I - XII. - Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
18. Костомаров, К. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995. - № 5 - 6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. - 1992. - № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. - 1996. - № Ю.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. - Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. - 1994. - № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XV в. - М., 2001.
25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. - 2002. - № 3. - С. 24—27.

26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. - Минск, 1991.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX-начало XVII в. - М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. - М., 1993.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович - Петр III. - М., 1998.
31. Русское православие: вехи истории. - М., 1989.
32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. - 1992. - № 4 - 5.
33. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. - М., 1995.
34. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. - СПб., 1999.
35. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. - М., 1993.
36. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
37. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
38. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
39. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. - Т. 5. - Ч. 1. - М., 1995.
40. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия в его время. - СПб., 1869-1871. - Т. 1-6.
41. Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994.
42. Валишевский, К. Вокруг трона. - Волгоград, 1990.
43. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. - Т. 1-3.
44. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
45. История Отечества: справочник школьника. - М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
46. Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. - М.: Мысль, 1987.

47. Мироненко, С В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале Х I X в. - М., 1989.
48. Николай Михайлович, великий князь. Император Александр I . - СПб., 1912. - Т. 1-2.
49. Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). - М. , 1977.
50. Предтеченский, А. В. Очерки общественно-политической истории России в первой четверти Х I X в. - М.; Л., 1957.
51. Пресняков, А. Е. Российские самодержцы. - М., 1990.

**для учащихся:**

Сахаров, А. Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIIвека. -Ч. 1.-М.Просвещение, 2006 г-

Сахаров, А. Н., Буганов В.И. История России XVII-XIXвв -Ч. 2.- М.Просвещение, 2006 г

Дополнительная :1.СВ. Агафонов История России в таблицах -М. АСТАстрель, 2010

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> –Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> –Портал ФИПИ –Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> –Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> –Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> –Федеральный портал «Российское образование»;