


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»
 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

(базовый уровень)

основного общего образования

для обучающихся 7 классов

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Смирнова И.Н.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА
БАЗОВЫЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2021-2022 учебный год.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерная образовательная программа основного общего образования // минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc

Основное назначение иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета – это овладение учащимися общением на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативных навыков устной речи, аудирования, чтения и письма.

Программа призвана обеспечить учащимся **базовый уровень владения ИЯ**. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 класса при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основе её создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Цели и задачи обучения в 7 классе

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений устной речи, аудирования, чтения, письма;
2. языковая компетенция – овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими навыками в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам и психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1. формирование у учащихся потребности овладения иностранными языками как средством общения, самореализации и адаптации в полиэтническом мире;
2. формирование национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

(Более подробно см. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5 – 9 классы», М.: Просвещение, 2010, стр. 6 – 7 Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный 7-11 классы», М.: Просвещение, 2003. Бим И.Л. «Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского)»)

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Данная программа предназначена для обучения немецкому языку как второму после английского, ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и рассчитана на быстрое погружение в языковую среду. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1-2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

Общая характеристика учебного процесса: обучение учащихся 7 класса немецкому языку будет продолжено по УМК «Горизонты» под редакцией М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, издательства «Просвещение (Москва)» (УМК рассчитан на 34 учебные недели при 2 часах в неделю). По учебному плану лицея на обучение учащихся немецкому языку отводится 1 час в неделю. Исходя из этого, учебный материал УМК сокращается за счёт упражнений повышенной трудности, отмеченных значком *, упражнений из рабочей тетради и проектов.

УМК «Немецкий язык» для 7 класса серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;

- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной

стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой. УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций. С этой же целью в материал учебника для 7 класса введён **материал этнокультурного содержания**, который представлен в следующих темах: «Как прошло лето» («Места отдыха в Удмуртии. Где любят проводить лето жители Удмуртии.» 1 час) и «Подробнее о себе» («Известные люди Удмуртии» 1 час) Таким образом, на этнокультурное содержание отведено в 7 классе 2 часа в неделю.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио. Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

УМК состоит из учебника Lehrbuch, рабочей тетради Arbeitsbuch, книги для учителя Lehrerhandbuch, книги тестов и контрольных работ Testheft, аудиопособия на CD. . **Контрольные задания для 7-8 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для итогового письменного и устного контроля учащихся, который проводится после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.**

Данный УМК комплексно реализует общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, которые решаются только через практическую цель. Естественно, что практическая цель является доминирующей, ведущей.

Учебник включает страноведческий материал, а также упражнения, по которым учащиеся знакомятся с форматом ОГЭ и ЕГЭ.

УМК способствует развитию у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, формированию и совершенствованию личности учащихся, предоставляет знания об исторических, культурных и литературных особенностях немецкоговорящих стран и родной страны. Выбор материала и тем для обсуждения в УМК учитывает возрастные и психологические особенности, а также интересы учащихся среднего школьного возраста

Учебник содержит 7 глав, 2 главы для повторения-«Маленькая перемена» и «Большая перемена»,немецко-русский словарь, страноведческий блок о России:

- Глава 1.Как прошло лето?
- Глава 2.Планы на будущее.
- Глава 3.Дружба.
- Маленькая перемена.
- Глава 4.Изображение и звук.
- Глава 5.Взаимоотношения.
- Глава 6.Это мне нравится.
- Глава 7.Подробнее о себе.
- Большая перемена.
- Страноведение России для учащихся.
- Немецко-русский словарь.

УМК обеспечивает реализацию **межпредметных связей**: интеграцию предмета «немецкий язык» и таких предметов как математика, история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология и ОБЖ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) 5 – 9 класс

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе в соответствии с Государственным образовательным стандартом:

Аудирование.

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Говорение:

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры

на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания - 8—10 фраз (5—7 классы)

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь.

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

(Более подробно, а также о языковых знаниях и навыках; социокультурных знаниях и умениях; компенсаторных умениях; общеучебных умениях и универсальных способах деятельности; специальных учебных умениях см. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5 – 9 классы», М.: Просвещение, 2010, стр. 15 – 19), а также в книге для учителя в разделе «Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи».

"В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного

процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

Учебно- методическое оснащение.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2011.

Тематическое планирование

7 класс

№	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине					Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			урочные занятия (практикум по устной и письменной речи)	решение языковых задач	уроки дискуссионного характера	ролевая игра	проект		
1.	Как прошло лето?	4	3					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №1).	1,3,4,7,8,9,10
2.	Планы на будущее.	4	3					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №2).	2,10
3.	Дружба.	5	4					1 Проверка	5,9,10

								уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №3).	
4.	Маленькая переменная.	1	1						1,2,3,4,5,7,8,9,10
5.	Изображение и звук.	5	4					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №4).	6,2
6.	Взаимоотношения.	5	4					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №5)	9
7.						1		1 Проверка	7,10

	Это мне нравится.	4	2					уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №6).	
8.	Подробнее о себе.	4	3					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №7).	7,10
9.	Большая перемена.	1	1						2,6,7,9,10
10	Обобщающее повторение	1						Итоговый тест.	
	Итого	34							

Учебная программа (поурочное планирование) 7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема урока	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся.
---	--------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------------

1.	«Как прошло лето»:	4		<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip 2</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях). -Говорят о погоде и каникулах. -Беседуют о лете,употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,построенные на изученном языковом материале. -Соотносят аудио-визуальную информацию. -Произносят названия стран на немецком языке. -Учат слова с помощью карточек и ритма. -Письменно описывают летние фотографии. -Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов,о значении которых можно догадаться по контексту;составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
	Лексика		1		
	Этнокультурное содержание: Места отдыха в Удмуртии.		1		
	Чтение		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
2.	«Планы на будущее»:	4		<p>Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). - Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Выражают свои желания и мнение на немецком языке. -Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. - Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -Беседуют о трудовой практике. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учебе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. -Соотносят аудио-и визуальную информацию. -Составляют и разыгрывают диалоги. -Рассказывают о своей будущей профессии. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. -Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.
	Лексика		1		
	Грамматика		1		
	Аудирование		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
3.	«Дружба»:	5		<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. -Выражают просьбу о помощи и предлагают её. -Говорят комплименты на немецком языке. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

					<ul style="list-style-type: none"> -Описывают внешность людей. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. -Работают над произношением, используя жесты. -Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. -Пишут текст с опорой на образец О своём друге
	Чтение		1		
	Грамматика		1		
	Устной речь		1		
	Письменной речи		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
4	«Маленькая переменна»	1		Повторение и углубление лексического и грамматического материала первых трёх глав	<ul style="list-style-type: none"> -Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. - Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
					<ul style="list-style-type: none"> -Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. -Пишут ответ на объявление в газете. -Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. - Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. -Проходят психологический тест о дружбе.

5.	«Изображение и звук»:	5		<p>Модальные глаголы <i>durfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. - Инсценируют мини-диалоги. - Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. - Устно и письменно дают советы. - Употребляют в речи условные придаточные предложения. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и понимают комиксы. - Читают и понимают тексты, содержащие, статистические данные. - Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. - Пишут текст по образцу. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. - Вербально реагируют на услышанное. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Составляют программу телепередач.
	Лексика		1		
	Грамматика		1		
	Чтение		1		
	Чтение и аудирование		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
6.	«Взаимоотношения»:	5		<p>Возвратные глаголы, склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Говорят о своих чувствах и ощущениях. - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. - Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. - Предлагают компромиссы в споре. - Оперировать активной лексикой в процессе общения.

					<ul style="list-style-type: none"> -Слушают, читают и воспроизводят диалоги. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей. -Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения dies-,welch-,jed-. -Рассказывают о себе, используя возвратные и модальные глаголы.
	Грамматика		1		
	Беседа о своей школе		1		
	Чтение		1		
	Письменная речь		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
7.	«Это мне нравится»:	4		<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. -Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. -Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. -Читают и описывают статистические данные. - Опиерируют активной лексикой в процессе общения. -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. -Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании

					иллюстраций и в игровых ситуациях. -Анализируют грамматические явления и выводят правило.
	Грамматика		1		
	Систематизация лексики и грамматики		1		
	Чтение и аудирование		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
8.	«Подробнее о себе»:	4		Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.	-Высказывают предположения. -Рассказывают об известных людях. -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. -Называют даты. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. -Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. -Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. -Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. -Придумывают и записывают своё окончание текста. -Анализируют грамматическое явление и выводят правило. -Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

					-Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
	Лексика и грамматика		1		
	Этнокультурное содержание: Известные люди Удмуртии		1		
	Чтение и аудирование		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
9.	«Большая перемена»	1		Повторение	-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Повторяют грамматические правила в игре. -Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. -Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. -Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.
10.	Обобщающее повторение	1			