

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГБОУ УР «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

**ТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 157- ОД от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ «Лицей № 41»



\_\_\_\_\_  
Т.В. Анисимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (французский)»**  
**(базовый уровень)**  
**основного общего образования**  
для обучающихся 8 классов

Количество часов 34

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:

Шакова Светлана Геннадьевна

ИЖЕВСК

2023-2024 учебный год

ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Пояснительная записка к рабочей программе по французскому языку**

**8 класс**

(базовый, профильный, углублённый уровень)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2021-2022 учебный год.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года № 1/15.

Рабочая программа предназначена для обучения французскому языку в 8 классе.

Программа призвана обеспечить учащимся **базовый уровень владения ИЯ.**

Рабочая программа по французскому языку разработана для 8 класса и ориентирована на использование учебно- методического комплекта «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, М., Просвещение – 2019.

Программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Данный УМК комплексно реализует общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, которые решаются только через практическую цель.

**Специфика предмета**

Предмет "Иностранный язык" отличается от других учебных предметов тем, что основной его задачей является овладение способностью участвовать в межкультурном общении, т.е.

формирование речевых умений, связанных с речемыслительной деятельностью обучающегося.

В соответствии со **спецификой предмета "Иностранный язык"** определяется и **содержание обучения**. Так, первым компонентом содержания обучения выступают коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух, чтение и письменное выражение мыслей). Вторым компонентом содержания является языковой материал, вернее навыки пользования им в процессе общения. Третьим компонентом содержания обучения являются социокультурные знания и умения (лингвострановедческие и страноведческие), подаваемые в текстах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

### **Цели и задачи обучения в 8 классе**

**Основной целью** обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в международной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Основная задача** – развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, формирования толерантного отношения проявления к другим культурам.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество часов за год</b>
8	1	34	34

**Формы обучения** направлены на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся: работа в парах, группах; дискуссии, ролевые игры.

## Межпредметные связи

УМК обеспечивает реализацию межпредметных связей: интеграцию предмета «французский язык» и таких предметов как история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология, ОБЖ, частично физика и астрономия.

### Предметные результаты 5-9 класс

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### **А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование 8 класс (34 часа)**

№	Раздел	Количество часов	Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1.	Спорт	5	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	3, 5, 8
2.	Музыка	5	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	6, 7
3.	Праздники	5	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	5, 7, 9
4	Европа и молодёжь	5	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	3, 5, 7
5	Мы и окружающий мир	6	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	1, 3, 4
6	Досуг	6	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	1, 2, 3

7	Обобщающее повторение	2	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	
---	-----------------------	---	---	--

Итого: 34 часа

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.





**Учебная программа 8 класс (34 часа)**

№	Раздел, тема урока	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся. Развитие компетенций: межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой.
1.	«Спорт»:	<p>Глаголы устного общения</p> <p>Глаголы, передающие отношение к чему – либо или к кому – либо</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, (обобщение)</p>	<p>-Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p>-Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>-Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>- Учатся соотносить аудиоинформацию с приведённым для контроля понимания высказываниями.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>-Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>-Ведут диалоги о любимых видах спорта.</p> <p>-Тренируют память.</p>
	Спорт 1 Лексика		
	Спорт2		

	грамматика		
	Спорт3 Чтение		
	Спорт5 Устная речь		
2.	«Музыка»:	Глаголы устного общения Отрицательное предложение Предлоги места и направления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Учатся вести беседу о музыкальных предпочтениях одноклассников.</li> <li>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>-Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>-Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>-Делают проектную работу о музыке.</li> <li>-Беседуют и описывают любимую музыку.</li> <li>-Ведут диалог о музыке во Франции.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Употребляют глаголы устного общения</li> <li>-Читают и понимают краткие тексты-записи е.</li> </ul>

	Музыка 1 Лексика		
	Музыка2 Грамматика		
	Музыка3 Аудирование и чтение		
	Музыка4 Устная речь		
	Музыка5 Письменная речь		
3.	«Праздники»:	Спряжение глаголов 3 группы  Праздники во Франции и России.	<p>-Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <p>-Читают и понимают тексты .</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>-Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>-Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.</p> <p>-Пишут ответ на электронное письмо по плану.</p>

			<p>-Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>-Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,интонацию в целом.</p> <p>-Делают проект о праздниках.</p> <p>-Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p>
	Праздники 1 Лексика		
	Наши праздники2 Грамматика		
	Наши праздники3 Аудирование и чтение		
	Наши праздники4 Чтение		
	Наши праздники 5 Устная и письменная речь		
5.	«Европа и молодёжь»:	<p>Глаголы, передающие различные чувства и настроения</p> <p>Глаголы местонахождения</p>	<p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Работают с песенным материалом.</p> <p>-Выполняют проектную работу.</p>

		Предлоги места.	<p>-Запрашивают информацию о проблемах молодых.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>-Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>-Читают страноведческий текст о программе пребывания в Европе и беседуют по нему.</p> <p>-Употребляют в речи предлоги места и направления .</p> <p>-Слушают и ведут диалоги.</p>
	Европа и молодёжь1 Лексика		
	Европа и молодёжь2 Грамматика		
	Европа и молодёжь3 Грамматика		
	Европа и молодёжь4 Аудирование и чтение		
	Европа и молодёжь5 Устная речь		
6.	«Мы и окружающий мир»:	Gerondif Согласование времён	-Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.

	Модальные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>-Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>-Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.д.</li> <li>-Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</li> <li>-Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</li> <li>-Делают проект-планэкологических проблем в мире. Обсуждают проекты в классе.</li> <li>-Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</li> </ul>
Мы и окружающий мир1 Лексика		
Мы и окружающий мир2 Грамматика		
Мы и окружающий мир3		

	Аудирование и чтение		
	Мы и окружающий мир <sup>4</sup> Чтение		
	Мы и окружающий мир <sup>5</sup> Письменная речь		
	Мы и окружающий мир <sup>6</sup> Устная речь		
8.	«Досуг»	Выделение членов предложения  Participe Passe в сложных временах  Продукты и напитки для вечеринки.	-Ведут диалоги- обмен мнениями о досуге. Аргументируют своё высказывание.  -Высказывают предложения о подарках.  -Работают с песенным материалом.  -Читают и понимают страноведческий текст  -Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. и понимают .  -Читают и понимают диалоги ,а также пишут их окончание.  -Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  -Делают проект «Мой досуг».
	Досуг 1 Лексика		



	Досуг 2 Грамматика		
	Досуг 3 Чтение		
	Досуг 4 Устная речь		
	Досуг 5 Письменная речь		
	Досуг 6 Устная и письменная речь		
9.	Обобщающее повторение	Повторение и углубление лексического и грамматического материала изученных глав.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</li> <li>-Беседуют об уроке французского языка.</li> <li>-Выбирают любимые грамматические темы.</li> <li>-Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</li> <li>-Работают в группах и парами</li> <li>-Выполняют лексико-грамматические задания.</li> </ul>

### **Учебно – методическое оснащение курса**

1. Учебник «Синяя птица» для 8 класса Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, М., Просвещение – 2019г.
2. Книга для учителя

### **Материально – техническое обеспечение обучения**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения обучения
1. Компьютер и колонки для просмотра видеофильмов и работы с Интернет
2. Телевизор