

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «ЛИЦЕЙ № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

ТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157- ОД от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ «Лицей № 41»



____ Т.В. Анисимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

(базовый уровень)

основного общего образования

для обучающихся 7 классов

Количество часов 34

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:

Шакова Светлана Геннадьевна

ИЖЕВСК

2023-2024 учебный год

ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка к рабочей программе по французскому языку

7 класс

(базовый уровень освоения программы)

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»); примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2021--2022 учебный год.

Рабочая программа по французскому языку разработана для 7 класса и ориентирована на использование учебно- методического комплекта «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, М., Просвещение – 2019. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа призвана обеспечить учащимся **базовый уровень владения ИЯ.**

Специфика предмета

Предмет "Иностранный язык" отличается от других учебных предметов тем, что основной его задачей является овладение способностью участвовать в межкультурном общении, т.е. формирование речевых умений, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемого.

В соответствии со **спецификой предмета** "Иностранный язык" определяется и **содержание обучения**. Так, первым компонентом содержания обучения выступают коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух, чтение и письменное выражение мыслей). Вторым компонентом содержания составляет языковой материал, вернее навыки пользования им в процессе общения. Третьим компонентом содержания обучения являются социокультурные знания и умения (лингвострановедческие и страноведческие), подаваемые в текстах.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного

языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Цели и задачи обучения в 7 классе

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в международной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основная задача – развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, формирования толерантного отношения проявления к другим культурам.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
7	1	34	34

Формы обучения направлены на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся: работа в парах, группах; дискуссии, ролевые игры.

Межпредметные связи

УМК обеспечивает реализацию межпредметных связей: интеграцию предмета «французский язык» и таких предметов как история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология, ОБЖ, частично физика и астрономия.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

5-9 класс

Личностные	Метапредметные		
<p>Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	<p>Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.</p> <p>У учащихся основной школы будут развиты:</p> <p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; • осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; • осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; • обогащение опыта межкультурного общения; <p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;</p> <p>3) универсальные учебные действия:</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе 		

	<p>с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: <ul style="list-style-type: none"> - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
Предметные результаты 5-9 класс	
Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:	

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой следующие:

- в примерной программе предметное содержание речи и количество часов, отводимое на тему дается из расчета на общее количество учебных часов за 5 лет (5 – 9 классы) и не подразделяется конкретно по классам или уровням обучения; в рабочей программе необходимо самостоятельно рассчитывать количество часов;

также в примерной программе нет информации о том, какие именно темы, связанные с предметным содержанием речи, следует изучать в определенном классе; отсутствует конкретное учебно – тематическое планирование отдельно на 5,6, 7, 8, 9 класс.

В данном учебном учреждении предлагается 1 часа в неделю для изучения французского языка за счёт компрессии учебного материала и интенсификации учебного процесса.

Ввиду минимального количества часов (1 часа/нед в 7-х классах) программа изучения второго иностранного языка (французского) адаптирована под условия лица, за счет уплотнения изучаемого материала и как следствие, сокращение количества часов на его изучение. При этом сохраняется основное содержание образования, заложенное в обязательном минимуме содержания образования основной школы.

Особенностью программы является то, что учащиеся сразу начинают обучаться чтению и письму, выявляя сходство с французскими заимствованиями из английского и русского языков. Учащиеся имеют большой опыт и самостоятельность, что позволяет с первых уроков читать легкие аутентичные тексты.

Такая ощутимая интенсификация начального этапа обучения, а также всего учебного процесса приводит к существенной экономии времени.

Основные содержательные линии 5-9 класс

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога - от 3 – 4 реплики (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой следующие:

- в примерной программе предметное содержание речи и количество часов, отводимое на тему дается из расчета на общее количество учебных часов за 5 лет (5 – 9 классы) и не подразделяется конкретно по классам или уровням обучения; в рабочей программе необходимо самостоятельно рассчитывать количество часов;

также в примерной программе нет информации о том, какие именно темы, связанные с предметным содержанием речи, следует изучать в определенном классе; отсутствует конкретное учебно – тематическое планирование отдельно на 5, 6, 7, 8, 9 класс.

В данном учебном учреждении предлагается 1 час в неделю для изучения французского языка за счёт компрессии учебного материала и интенсификации учебного процесса.

Ввиду минимального количества часов (1 часа/нед в 7-х классах) программа изучения второго иностранного языка (французского) адаптирована под условия лицея, за счет уплотнения изучаемого материала и как следствие, сокращение количества часов на его изучение. При этом сохраняется основное содержание образования, заложенное в обязательном минимуме содержания образования основной школы.

Особенностью программы является то, что учащиеся сразу начинают обучаться чтению и письму, выявляя сходство с французскими заимствованиями из английского и русского языков.

Учащиеся имеют большой опыт и самостоятельность, что позволяет с первых уроков читать легкие аутентичные тексты.

Такая ощутимая интенсификация начального этапа обучения, а также всего учебного процесса приводит к существенной экономии времени.

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Раздел	Количество часов	Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1.	Как я провёл лето?	4	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	4. 1
2.	Путешествие	7	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	4, 1, 3
3.	Друзья	9	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	5, 9
4	Мода	10	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	2, 6
5	Это мне нравится	3	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	4, 2
6	Обобщающее повторение	1	Проверка уровня развития компетенций	

Итого; 34 часа

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебная программа 7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема урока	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся. Развитие компетенций: межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой.
1.	«Как прошло лето»:	Притяжательные местоимения. Глаголы передвижения Прошедшее время Passe compose Imparfait	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях). -Говорят о погоде и каникулах. -Беседуют о лете, употребляя прошедшее время - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Соотносят аудио-визуальную информацию. -Произносят названия стран на немецком языке. -Учат слова с помощью карточек и ритма. -Письменно описывают летние фотографии. -Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
	Как прошло лето 1		

	Лексика		
	Как прошло лето 2 Грамматика		
	Как прошло лето 3 Чтение		
	Как прошло лето 4 Проверка уровня развития компетенций		
2.	«Путешествие»: Придаточные предложения Модальные глаголы Глаголы зрительного восприятия		<p>-Ведут диалог-расспрос (о путешествиях).</p> <p>- Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <p>- Опириуют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Выражают свои желания и мнение на французском языке.</p> <p>- Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о путешествиях.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>-Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>-Соотносят аудио-и визуальную информацию.</p>

			<p>-Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>-Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>-Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>-Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.</p>
	Путешествие 1 Лексика		
	Путешествие 2 Грамматика		
	Путешествие 3 Аудирование		
	Путешествие 4 Чтение		
	Путешествие 5 Устная речь		
	Путешествие 6 Письмо		
	Путешествие 7 Проверка уровня развития		

	компетенций		
3.	«Дружба»:	<p>Личные местоимения.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Женский род и множественное число прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. -Выражают просьбу о помощи и предлагают её. -Говорят комплименты на немецком языке. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. -Описывают внешность людей. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. -Работают над произношением, используя жесты. -Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. -Пишут текст с опорой на образец «Кто для тебя настоящий друг?»
	Дружба 1 Лексика		

Дружба 2 Чтение		
Дружба 3 Грамматика		
Дружба 4 Аудирование		
Дружба 5 Устная речь		
Дружба 6 Письменная речь		
Дружба 7 Проверка уровня развития компетенций		
Дружба 8 Проверка уровня развития компетенций	Повторение и углубление лексического и грамматического материала первых трёх глав	-Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. - Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе в процессе общения.

	<p>Дружба 9</p> <p>Проверка уровня развития компетенций</p>		<p>-Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>-Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>-Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>- Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>-Проходят психологический тест о дружбе.</p>
4.	<p>«Мода»:</p> <p>Глаголы, обозначающие мыслительные процессы</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом.</p> <p>Степени сравнения наречий</p> <p>Прилагательные, обозначающие оттенки цвета.</p>		<p>- Ведут диалоги о моде.</p> <p>-Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>- Устно и письменно дают советы.</p> <p>- Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Читают и понимают комиксы.</p> <p>-Читают и понимают тексты, содержащие, статистические данные.</p> <p>-Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p>-Пишут текст по образцу.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p>

			<p>-Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>-Составляют рассказ о своём отношении к моде.</p>
Мода 1	Лексика		
Мода 2	Грамматика		
Мода3	грамматика		
Мода 4	Чтение		
Мода 5	Чтение и аудирование		
Мода 6	Устная речь		
Мода 7	Устная речь		
Мода 8	Письменная речь		
Мода 9			

	Письменная речь		
	Мода 10 Проверка уровня развития компетенций		
5.	«Это мне нравится»:	Вопросительное предложение	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. -Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. -Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. -Читают и описывают статистические данные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. -Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. -Анализируют грамматические явления и выводят правило.

	Это мне нравится1 Лексика и грамматика		
	Это мне нравится2 Устная речь		
	Это мне нравится3 Письменная речь		
б.	Обобщающее повторение		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Учебно – методическое оснащение курса

1. Учебник «Синяя птица» для 7 класса Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, М., Просвещение – 2019г.
2. Книга для учителя

Материально – техническое обеспечение обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения обучения
1. Компьютер и колонки для просмотра видеофильмов и работы с Интернет
2. Телевизор