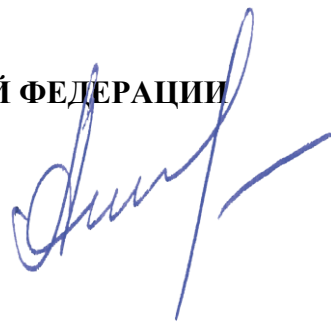


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ УР «ЛИЦЕЙ № 41»



Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

ТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157- ОД от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ «Лицей № 41»



____ Т.В. Анисимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (французский)»
(базовый уровень)
основного общего образования
для обучающихся 11 классов

Количество часов 34

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:

Шакова Светлана Геннадьевна

ИЖЕВСК

2023-2024 учебный год

ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Пояснительная записка к рабочей программе по французскому языку 11 класс
(базовый уровень освоения программы)**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2021-2022 учебный год.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года № 1/15 (Раздел «Иностранный язык») (Примерная образовательная программа основного общего образования // минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООР_ООО_reestr_2015_01.doc).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 года № 1/15 (Раздел «Иностранный язык») (Примерная образовательная программа основного общего образования и предназначена для обучения французскому языку, как второму иностранному языку в 11-х классах.

Программа рассчитана на: 1 час в неделю.

Обучение французскому языку осуществляется по УМК для 11 классов "Objectif" Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко.

Учебники, созданные российскими авторами рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Учебные пособия имеют выверенную структуру, в них представлены отработанные методические технологии, градуированная система упражнений обеспечивает повторяемость и постепенность языковых факторов, существует сопоставление родной и иностранной культуры и реалий.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи обучения иностранному языку на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в международной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

(Более подробно см. Примерная образовательная программа основного общего образования // минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc)

Общая характеристика учебного процесса

При обучении иностранному языку используются следующие **методы и технологии**:

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения определенной задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Формы обучения направлены на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся: работа в парах, группах; дискуссии, ролевые игры. **Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускниками основной школы**

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

- источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.

Межпредметные связи

УМК обеспечивает реализацию межпредметных связей: интеграцию предмета «английский язык» и таких предметов как история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология, ОБЖ, частично физика и астрономия.

Учебный материал пособий является живым подвижным организмом, который может быть подвержен корректировке в зависимости от определенных условий (минимальное количество часов в неделю):

- за счет оптимизации образовательного процесса;
- интеллектуального уровня учащегося;
- компрессии учебного материала.

Отличительные особенности рабочей программы.

В данном учебном учреждении предлагается 1 час в неделю за счёт компрессии учебного материала и интенсификации учебного процесса.

Ввиду минимального количества часов (1 час/нед в 11-х классе) программа изучения второго иностранного языка (французского) адаптирована под условия лица, за счет уплотнения изучаемого материала и как следствие, сокращение количества часов на его изучение. При этом **сохраняется основное содержание образования, заложенное в обязательном минимуме содержания образования основной школы** . Учащиеся имеют словарный запас, что облегчает обучение чтению, пониманию слов, имеющих сходство с французскими, заимствования из английского языка. Учащиеся имеют большой опыт и самостоятельность, что позволяет читать аутентичные тексты.

Такая осязаемая интенсификация всего учебного процесса приводит к существенной экономии времени.

Тематическое планирование

(34 часа)

№	Раздел	Количество часов	Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения]
1	Музыка	9	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	3,7
2	Любите ли вы приключения?	9	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	4, 5, 9, 10
3	Профессии будущего	8	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	2, 10
4	Скажи наркотикам, нет!	6	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	2, 10
5	Комплексное повторение	2	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы	

34 часа

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебная программа 11классы (34 часа)

№	Раздел, тема урока	Содержание	Деятельность обучающихся
1	Музыка 1 Лексика	Активный и пассивный лексико-грамматического материал	-изучить лексику по данной теме, выполнять упражнения -применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях
2	Музыка 2 Чтение	Обучение беседе в связи с прочитанным Текст стр.158-165	-понять передаваемую в письменном виде информацию -понять и обсудить текст -полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий
3	Музыка 3 Грамматика	Совершенствование лексико-грамматического материала Les pronoms relatifs composés	-выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал. -применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях и упражнениях
4	Музыка 4 Грамматика	Совершенствование лексико-грамматического материала Les pronoms demonstratives suivis d'un	- выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.

		relative	-применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях.
	Музыка 5 Устная речь	Совершенствование навыков устной речи Дискуссия	-высказать свое мнение о том, какое место в их жизни занимает музыка Любите ли вы французскую музыку? Что вам дает музыка? -применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
6	Музыка 6 Письмо	Совершенствование навыков устной и письменной речи	- написать свое мнение о французской музыке -написать о том, какая музыка нравится, используя ключевые слова
7	Музыка 7 Чтение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции	-полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию о любимой музыке молодых французов -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий -расширить знания о культуре, реалиях и традициях Франции
8	Музыка 8 Страноведение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции	-расширить знания об истории французской музыки -расширить знания о культуре, истории, реалиях и традициях Франции
9	Музыка 9	Знать основные принципы работы с	-уметь извлечь необходимую информацию из текста

	Контроль чтения	информацией	-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий
10	Любите ли вы приключения? 1 Лексика	Активный и пассивный лексико-грамматического материал	-изучить лексику по данной теме, выполнять упражнения -применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях
11	Любите ли вы приключения? 2 Чтение	Развитие навыков чтения и аудирования Текст стр.188-190	-понять передаваемую в письменном виде информацию -понять и обсудить текст -полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий
12	Любите ли вы приключения? 3 Чтение	Обучение беседе в связи с прочитанным Текст стр.192-195	-понять передаваемую в письменном виде информацию -понять и обсудить текст -полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий

13	Любите ли вы приключения? 4 Устная речь	Совершенствование навыков устной речи Дискуссия Активный досуг	-высказать свое мнение о досуге -применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
14	Любите ли вы приключения? 5 Грамматика	Совершенствование лексико-грамматического материала Le participe présent et Le gérondif (révision)	-выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал. -применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях
15	Любите ли вы приключения? 6 Письмо	Совершенствование навыков устной и письменной речи	-написать о любимых занятиях в свободное время
16	Любите ли вы приключения? 7 Устная речь	Совершенствование навыков устной речи	-высказать свое мнение о любимых занятиях в свободное время
17	Любите ли вы приключения? 8 Страноведение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции	-расширить знания о любимых занятиях французов в свободное время -расширить знания о культуре, истории, реалиях и традициях Франции

18	Любите ли вы приключения? 9 Чтение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции Страноведение	- полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию о французах в космосе - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий - расширить знания о культуре, истории, реалиях и традициях Франции
19	Профессии будущего 1 Лексика	Активизация лексико-грамматического материала Лексика	- изучить лексику по данной теме, выполнять упражнения - применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях
20	Профессии будущего 2 Чтение	Развитие навыков чтения Текст стр.218-220	- понять передаваемую в письменном виде информацию - понять и обсудить текст - полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий
21	Профессии будущего 3 Грамматика	Совершенствование лексико-грамматического материала L'infinitif	- выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал - применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях

22	Профессии будущего 4 Грамматика	Совершенствование лексико-грамматического материала Le Passif(révision)	-выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал -применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях и упражнениях
23	Профессии будущего 5 Устная речь Письмо	Совершенствование навыков устной и письменной речи	-рассказать о выборе профессии -написать о своём выборе профессии
24	Профессии будущего 6 Устная речь	Совершенствование навыков устной и письменной речи Дискуссия	-высказать свое мнение о профессиях будущего
25	Профессии будущего 7 Страноведение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции	- расширить знания о популярных профессиях Франции -расширить знания о культуре, истории, реалиях и традициях Франции
26	Профессии будущего 8 Страноведение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции	- расширить знания о профессии будущего -расширить знания о культуре, истории, реалиях и традициях Франции

27	Скажи наркотикам, нет! 1 Лексика	Активизация лексико-грамматического материала	--изучить лексику по данной теме, выполнять упражнения
28	Скажи наркотикам, нет! 2 Чтение	Развитие навыков чтения Текст стр.248-251	-понять передаваемую в письменном виде информацию -понять и обсудить текст -полностью понять текст, проанализировать и оценить необходимую информацию -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, устанавливать логическую последовательность событий
29	Скажи наркотикам, нет! 3 Грамматика	Совершенствование лексико-грамматического материала Le discours rapporté Direct et indirect (révision)	- выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал -применять изучаемую лексику и грамматику в микроситуациях
30	Скажи наркотикам, нет! 4 Устная речь	Обучение беседе в связи с прочитанным Текст стр.260-263	-понять передаваемую в письменном виде информацию -понять и обсудить текст
31	Скажи наркотикам, нет! 5 Устная речь	Совершенствование навыков устной и письменной речи Дискуссия	-высказать свое мнение о французской семье французская семья сегодня -аргументированно выражать своё мнение, давать характеристику, оценку фактов, реагировать на высказывания собеседников

32	Скажи наркотикам, нет!6 Страноведение	Расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях Франции	-расширить знания о правах молодых -расширить знания о культуре, истории, реалиях и традициях Франции
33	Комплексное повторение	Урок комплексного повторения	-понять передаваемую в письменном виде информацию -уметь извлечь необходимую информацию из текста -применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
34	Комплексное повторение	Урок комплексного повторения	-высказать свое мнение по пройденным темам -применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

Учебно – методическое оснащение курса

1. Учебник "Objectif" для 10-11 классов Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко
2. Книга для учителя

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения обучения	Количество
1. Компьютер и колонки для просмотра видеофильмов и работы с Интернет	1
2. Телевизор (функция экрана)	1