


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории  
Протокол № 1 от 29. 08.2022г.  
Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30. 08.2022 г.  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 178-од от 30. 08. 2022 г.  
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по курсу **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

*(название предмета, курса, дисциплины)*

для 10 классов

начального общего, основного общего, среднего общего образования

*(подчеркнуть нужное)*

базовый, углубленный, профильный уровень освоения программы

*(подчеркнуть нужное)*

Количество часов 34 часа в год

Срок реализации программы 1 год

Составители программы Феклисова О.В.,

Клыкова С.Н.

ИЖЕВСК

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Настоящая программа на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством руководителя индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе авторской программы (Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018).

Для реализации рабочей программы курса для учащихся 10 классов используются следующие УМК:

- Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

Согласно учебному плану ГБОУ УР «Лицей №41» программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов; на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных недель).

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Основные задачи:**

#### **1.Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### **2.Развить:**

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Согласно Положения об индивидуальных проектах учащихся 10х-11х классов, обучающихся по ФГОС СОО, индивидуальный проект выполняется в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) в течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершеного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) в течение каждого года происходят защиты двух разных тем проектов.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

### **Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться

вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Результаты могут быть представлены на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, других тематических мероприятиях или в специально отведенное время для публичной защиты индивидуального проекта.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### Тематическое планирование. 10 класс

№	Раздел	Количество часов (всего)	Виды контроля
1.	Введение	1	
2.	Учебный проект	7	текущий
3.	Учебное исследование	5	текущий
4.	Инициализация проекта	21	итоговый
	всего	<b>34</b>	

### Учебная программа (поурочное планирование). 10 класс

№	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>			
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности.	Основные отличия проектной и научно-исследовательской работы. Сопоставление методологий проектной и исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование». Понятие методологии и методики научных исследований.	Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности. Анализировать методы, средства, приемы, с помощью которых получают новые знания в науке как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях познание
<b>Раздел 2. Учебный проект (7 часов)</b>			
2.	Индивидуальный учебный проект Типология проектов	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Формулировать определение понятия «Проект», «Исследование». Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

3.	Тема и проблема проекта Выбор темы индивидуального проекта Проектный замысел. Этапы работы над проектом	Проекты в современном мире проектирования. Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятия «Цель проекта» «задачи проекта» «проблема». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Способы решения проблемы. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов Понятия «план действий», «бюджет проекта». Логика действий и последовательность шагов проектной деятельности. Этапы работы над ИП (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). Диаграмма Ганта	Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и темы индивидуального проекта Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Характеризовать понятие «тема проекта». Формулировать тему проекта как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность выбранной темы Характеризовать понятие «проблема проекта». Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Умение обосновать актуальность проблемы. Умение расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Отрабатывать учебный навык выделения проблемы. Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения. Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта. Умение оценить логичность и структурированность плана.
4.	Критерии оценивания проектов	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	Умение определять критерии оценивания проектной/ исследовательской деятельности (для исследования - на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования). Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования или проектирования
5.	Составление плана проектной деятельности	Разработка индивидуальных планов: требования, сроки, график, консультации. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Подготовка плана проекта	Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта. Умение оценить логичность и структурированность плана. Выстраивание индивидуального познавательного маршрута
6.	Риски проекта	Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.	Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Навыки

			планирования деятельности по преодолению рисков проекта.
7.	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.	Умение определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные, так и нематериальные. Умение вести целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта.
8.	Продукты проектной деятельности, обладающие выраженными потребительскими свойствами	Виды продуктов проектной деятельности. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни).	Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач
<b>Раздел 3. Учебное исследование (5 часов)</b>			
9.	Предмет и проблема исследования. Тема исследования. Гипотеза исследования	Понятие исследования, исследовательской деятельности. Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы. Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе. Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов.	Формулирование определения понятия «Исследование». Определение предмет исследования. Формулирование проблемы исследования как обоснование и необходимость исследования в целом. Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования. Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приемы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе.
10.	Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования	Разработка индивидуальных планов: требования, сроки, график, консультации. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Подготовка плана проекта/ исследования	Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования. Выстраивание индивидуального познавательного маршрута
11.	Определение и подбор методик исследования.	Определение и подбор методик исследования.	Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам



			исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) Выбор методов исследования
12.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	Установление процедур и критериев оценки исследования и формы его представления. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования
13.	Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала	Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.	Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования.
<b>Раздел 4. Инициализация проекта (21 час)</b>			
14.	Методы информационного поиска	Применение методов информационного поиска. Способы обработки текстовых источников информации. Способы обработки графических источников информации	Осуществление анализа общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Отбор электронных образовательных ресурсов
15.	Применение методов информационного поиска.		
16.	Составление библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018	Работа в библиотеке. Новые правила описания статей и книг Примеры библиографического описания для списка литературы	Составление библиографического списка по направлению ИП/исследования.
17.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Применение ИКТ в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка источников информации. Сбор и систематизация материалов. Оформление проекта. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. экспериментальная работа. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы:	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
18.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося		
19.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося		
20.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося		
21.	Практическое занятие. Оформление проектной		

	(исследовательской) работы обучающегося	таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором.
22.	Работа над содержанием ИП/исследованием	Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	Умение работать с дополнительной литературой и справочниками
23.	Работа над заключением (выводами)	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.	Умение интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт проекта/исследования
24.	Контроль и оценка процесса и результатов проектной деятельности	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.	Текущая внешняя оценка и самооценка результатов деятельности
25.	Доклад по теме проекта/исследования.	Виды докладов. Требования к докладу.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей
26.	Презентация проекта/исследования.	Требования к мультимедийной презентации.	Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
27.	Культура выступления и ведения дискуссии	Психологический аспект готовности к выступлению. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28.	Предзащита ИП (проекта/исследования).	Рефлексия индивидуального проектирования. Рецензирование ИП. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.	Навыки самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования) Рефлексия совершенной деятельности и выбор способа предъявления достигнутых результатов социуму
29.	Защита ИП (проекта/исследования).	Публичная защита и презентация результатов проектной/исследовательской работы	Сформированность позитивной самооценки, самоуважения,
30.	Защита ИП (проекта/исследования).		

31.	Защита ИП (проекта/исследования).		развитие образовательной успешности каждого обучающегося
32.	Защита ИП (проекта/исследования).		
33.	Защита ИП (проекта/исследования).		
34.	Подведение итогов.	Анализ результатов, оценивание.	

### **Учебно-методическое оснащение курса**

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
3. Иванова Н.Ю., Кривенков В.И.: Социальный проект: проблема-идея-результат, методическое пособие. АНО «Центр образовательных технологий ИВЭН». 2016
4. Индивидуальный проект (ФГОС СОО). Методические материалы. / Под общей ред. Сабыниной О.И. – Курск: ООО «Учитель», 2018.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014