

ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ 11 КЛАССА
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана МБОУ «Лицей №41» на 2023-2024 учебный год.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
- Примерная образовательная программа основного общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку в 11 классе.

Программа призвана обеспечить учащимся углубленный уровень владения ИЯ.

Учащиеся обучаются по УМК «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11* авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2015. Программа рассчитана на 204 часа в год, 6 часов в неделю.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.) предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, а также планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Приоритетная цель курса - помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ .

Приоритетные задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- тренировать учащихся в выполнении заданий в формате ЕГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения для успешного выполнения экзаменационных заданий,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общая характеристика учебного процесса

При обучении иностранному языку используются следующие методы и технологии:

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения определенной задачи. Использование проектной технологии

способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование:

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация:

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь:

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение:

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора.

Письмо:

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи:

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. 263 Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Межпредметные связи

УМК обеспечивает реализацию межпредметных связей: интеграцию предмета «английский язык» и таких предметов как история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология, ОБЖ, частично физика и астрономия.

Этнокультурное содержание

УМК позволяет реализовать этнокультурное содержание в обучении, т.к. во всех изучаемых темах выделяются отдельные уроки на реализацию этнокультурного содержания, всего в объеме 9 часов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 7—8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2-3 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская

избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- писать сочинения с выражением собственного мнения на основе предложенного плана;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине	
			Комбинированный урок	Урок контроля
	Module 1. Relationships. (Модуль 1. Взаимоотношения)	24	23	1
	Module 2. Where there's a will, there's a way. (Модуль 2. Проблемы.)	24	23	1
	Module 3. Responsibility. (Модуль 3. Ответственность.)	26	25	1
	Module 4. Danger! (Модуль 4. Здоровье.)	26	25	1
	Module 5. Who are you? (Модуль 5. Личность.)	26	25	1
	Module 6. Communication. (Модуль 6. Технологии.)	26	25	1
	Module 7. In days to come. (Модуль 7. Планы на будущее.)	24	23	1
	Module 8. Travel. (Модуль 8. Путешествия.)	28	26	2
	Итоговый контроль			
	Итого	204 часа		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
	Module 1. Relationships. (Модуль 1. Взаимоотношения)		
1.	Взаимоотношения: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 1 – WL 4 Грамматика: Active Tenses	Работать с приемом «Кластер».
2.	Взаимоотношения: решение языковых задач.		Выполнять упражнения по данной теме.
3.	Взаимоотношения: чтение.		Читать текст с пониманием основной информации, комментировать прочитанное.
4.	Взаимоотношения: устная речь: пересказ.		Пересказывать прочитанный текст
5.	Взаимоотношения: письменная речь.		Писать мини-сочинение, использовать вопросы как опору.
6.	Взаимоотношения: проект «Моя семья»		Рассказать о своей семье с использованием презентации.
7.	Взаимоотношения: аудирование.		Слушать текст, находить необходимую информацию.
8.	Взаимоотношения: монологическая речь.		Пересказывать прослушанный текст, выражать свое мнение по тексту.
9.	Взаимоотношения: диалогическая речь.		Составлять диалог по образцу.
10.	Взаимоотношения: лексика: идиомы.		Использовать идиомы в устной и письменной речи.
11.	Взаимоотношения: грамматика.		Повторить настоящие времена английского глагола.
12.	Взаимоотношения: грамматика 1.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
13.	Взаимоотношения: решение языковых задач 1.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
14.	Взаимоотношения: решение языковых задач 2.		Использовать в устной речи фразовые глаголы.
15.	Взаимоотношения: письменная речь 1.		Изучить лексику по данной теме, выполнять упражнения.
16.	Взаимоотношения: письменная речь 2.		Писать сочинение-описание, используя ключевые слова.
17.	Взаимоотношения: чтение 1.		Читать текст с полным пониманием содержания.
18.	Взаимоотношения: монологическая речь 2.		Представлять монолог на основе прочитанного.
19.	Взаимоотношения: аудирование 1.		Слушать текст с пониманием основной информации, комментировать.
20.	Взаимоотношения: решение языковых задач 3.		Выполнять упражнения по лексике и грамматика.
21.	Взаимоотношения: страноведение.		Читать текст, работать с лексикой, работать в группах.
22.	Взаимоотношения: работа с видео.		Просмотреть видео, ответить на вопросы, прокомментировать просмотренное.
23.	Взаимоотношения: контрольная работа.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в

			конкретной деятельности.
24.	Взаимоотношения: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.
	Module 2. Where there's a will, there's a way. (Модуль 2. Проблемы.)		
25.	Проблемы: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 4 – WL 7 Грамматика: Relative Clauses	Отвечать на вопросы анкеты, использовать новую лексику.
26.	Проблемы: аудирование.		Прослушать текст с использованием новой лексики, выполнить тест по прослушанному.
27.	Проблемы: решение языковых задач		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
28.	Проблемы: аудирование 1.		Слушать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту.
29.	Проблемы: чтение.		Читают текст с полным пониманием содержания, комментируют.
30.	Проблемы: монологическая речь.		Подготовить монологическое высказывание по прочитанному, с выражением собственного мнения.
31.	Проблемы: диалогическая речь.		Слушать диалог, выполнять упражнения по прослушанному.
32.	Проблемы: диалогическая речь 1.		Составлять диалог по образцу, работать в парах.
33.	Проблемы: грамматика.		Изучить грамматический материал по теме Relative Clause.
34.	Проблемы: грамматика 1.		Выполнить грамматические упражнения разного рода, использовать изученный материал.
35.	Проблемы: решение языковых задач 1.		Изучить некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
36.	Проблемы: чтение 1.		Читать и переводить текст, выполнять упражнения по прочитанному.
37.	Проблемы: письменная речь.		Изучить структуру написания личного письма, выполнить упражнения
38.	Проблемы: письменная речь: рассказ.		Написать рассказ по образцу.
39.	Проблемы: письменная речь: личное письмо.		Пишут личное письмо на заданную тему.
40.	Проблемы: чтение 2.		Читать, переводить текст и обсудить прочитанное.
41.	Проблемы: монологическая речь 1.		Создать рассказ о работе волонтеров в Удмуртии, используя прочитанное как образец.
42.	Проблемы: аудирование 2.		Слушать текст с поиском необходимой информации, комментировать.
43.	Проблемы: чтение 3.		Читать, переводить текст, выполнять упражнения и

			обсудить прочитанное.
44.	Проблемы: письменная речь: статья в журнал.		Писать статью в журнал на заданную тему, соблюдая формат оформления статьи.
45.	Проблемы: урок-дебаты «Жестокость в семье».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдая нормы дискуссионного общения.
46.	Проблемы: работа с видео.		Просмотреть видео на социальную тему, выполнить тест на понимание, прокомментировать просмотренное.
47.	Проблемы: контрольная работа.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
48.	Проблемы: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.
	Module 3. Responsibility. (Модуль 3. Ответственность.)		
49.	Ответственность: введение и активизация новой лексики.		Слушать аудиотекст с использованием новой лексики, отвечать на вопросы.
50.	Ответственность: аудирование.		Прослушать текст с использованием новой лексики, выполнить задания к прослушанному тексту.
51.	Ответственность: чтение.		Читать текст, подбирать заголовки к частям текста.
52.	Ответственность: решение языковых задач.		Выполнять упражнения, используя лексику из текста.
53.	Ответственность: монологическая речь.		Составлять рассказ по опорным словам.
54.	Ответственность: аудирование 1.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см.	Слушать текст, находить информацию, необходимую для ответов на поставленные ранее вопросы.
55.	Ответственность: диалогическая речь.	учебник «Английский в фокусе 11» WL 7 – WL 9	Слушать диалог и выполнять упражнения по прослушанному.
56.	Ответственность: диалогическая речь 1.		Составлять и рассказывать диалог – расспрос по образцу.
57.	Ответственность: грамматика.	Грамматика:	Изучить грамматический материал по заданной теме, выполнять тренировочные упражнения.
58.	Ответственность: грамматика 1.	Infinitive & ing - form	Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
59.	Ответственность: решение языковых задач 1.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
60.	Ответственность: чтение 1.		Читать, переводить текст и обсудить прочитанное.
61.	Ответственность: монологическая речь: пересказ.		Пересказать текст, с использованием необходимой лексики.
62.	Ответственность: письменная речь.		Изучить структуру написания эссе, прочитать и перевести эссе.

63.	Ответственность: письменная речь: сочинение – выражение собственного мнения.		Писать сочинение – выражение собственного мнения.
64.	Ответственность: чтение 2.		Читают текст, находят необходимую информацию.
65.	Ответственность: проект «Достопримечательности России и Удмуртии»		Собрать информацию и представить проект «Достопримечательности России и Удмуртии»
66.	Ответственность: аудирование 2.		Слушать диалог, отвечать на вопросы.
67.	Ответственность: диалогическая речь 2.		Составлять диалог по аналогии, работать в парах.
68.	Ответственность: решение языковых задач 2.		Выполнять упражнения по лексике и грамматике раздела.
69.	Ответственность: чтение 3.		Читать и понимать текст, выразить свое мнение по прочитанному.
70.	Ответственность: чтение 4.		Читать текст и обсудить прочитанное.
71.	Ответственность: проект «Безопасность на улице».		Представить правила и рекомендации о безопасном поведении на улице.
72.	Ответственность: работа с видео.		Просмотреть видео о безопасном поведении, выполнить задание на детальное понимание, прокомментировать просмотренное.
73.	Ответственность: контрольная работа.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
74.	Ответственность: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.
Module 4. Danger! (Модуль 4. Здоровье.)			
75.	Здоровье: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 9 – WL 13 Грамматика: The Passive	Слушают интервью с применением новой лексики, определяют основные мысли, выражают свое отношение к проблеме обсуждения.
76.	Здоровье: аудирование.		Прослушать диалог с использованием новой лексики, ответить на вопросы.
77.	Здоровье: чтение.		Выбирают абзацы для заполнения пропусков в тексте.
78.	Здоровье: решение языковых задач.		Выполнять упражнения, используя лексику по тексту.
79.	Здоровье: аудирование 1.		Слушать текст, находить необходимую информацию, заполнять пропуски в тексте.
80.	Здоровье: лексика: идиомы.		Изучить идиомы, выполнять упражнения, используя правильные идиомы.
81.	Здоровье: диалогическая речь.		Составляют диалог по образцу.
82.	Здоровье: грамматика.		Изучить грамматический материал по теме «The Passive»
83.	Здоровье: грамматика 1.		Выполнять грамматические упражнения разного рода,

			использовать изученный материал.
84.	Здоровье: чтение 1.		Читать и переводить текст, выполнять упражнения по почитанному.
85.	Здоровье: лексика и грамматика.		Составлять рассказ по опорам.
86.	Здоровье: письменная речь.		Прочитать рассказ и изучить теорию написания рассказа.
87.	Здоровье: письменная речь: рассказ в журнал.		Писать рассказ в журнал по плану.
88.	Здоровье: решение языковых задач 1.		Изучать некоторые составные глаголы, применяют в ситуациях по образцу.
89.	Здоровье: чтение 2.		Читать текст и выполнять задания по тексту.
90.	Здоровье: монологическая речь.		Пересказать рассказ по опорам.
91.	Здоровье: проект «Защитники здоровья».		Представить проект о известных личностях России и Удмуртии, внесших вклад в развитие страны.
92.	Здоровье: чтение 3.		Читать текст, находить необходимую информацию.
93.	Здоровье: урок - пресс - конференция «Жизнь в Лондоне».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдая нормы дискуссионного общения.
94.	Здоровье: чтение 4.		Читать текст, находить необходимую информацию.
95.	Здоровье: проект «Проблема загрязнения рек Удмуртии».		Представить проект по проблемам загрязнения водных источников в Удмуртии.
96.	Здоровье: аудирование 2.		Прочитать текст и прослушать аудиозапись по этой же проблеме и сравнить тексты.
97.	Здоровье: решение языковых задач 2.		Выполнять упражнения, используя лексику по тексту.
98.	Здоровье: работа с видео.		Просмотреть видео, ответить на вопросы, прокомментировать увиденное.
99.	Здоровье: контрольная работа.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
100.	Здоровье: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.
	Module 5. Who are you? (Модуль 5. Личность.)		
101.	Личность: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 13 – WL 15	Работать с приемом «Кластер».
102.	Личность: аудирование.		Прослушать рассказ с использованием новой лексики, выполнить тест.
103.	Личность: чтение.		Читать текст, находить необходимую информацию.
104.	Личность: монологическая речь: пересказ.		Пересказать текст, используя лексику урока.
105.	Личность: диалогическая речь: интервью.		Взять интервью по заданной теме, сообщить о полученных

		Грамматика: Modal Verbs	результатах.
106.	Личность: аудирование 1.		Слушать текст, находить необходимую информацию.
107.	Личность: идиомы.		Изучить идиомы и выполнить упражнения.
108.	Личность: аудирование и диалог.		Прослушать диалог, разобрать новые лексические единицы.
109.	Личность: диалогическая речь: обсуждение.		Разыграть диалог по образцу.
110.	Личность: грамматика.		Изучить грамматический материал.
111.	Личность: грамматика 1.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
112.	Личность: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
113.	Личность: чтение 1.		Читать, переводить текст, выполнять упражнения по тексту.
114.	Личность: монологическая речь: обсуждение.		В группах составлять и обсуждать подростковые проблемы в наше время и в 19 веке..
115.	Личность: письменная речь.		Изучить теорию по написанию отчета.
116.	Личность: письменная речь: отчет.		Писать отчет по заданной ситуации, соблюдая правила оформления.
117.	Личность: чтение 2.		Прочитать текст, изучить новые лексические единицы.
118.	Личность: письменная речь: статья в журнал.		Собрать информацию для написания статьи о типах зданий – жилищ в России и других странах в журнал и представить классу.
119.	Личность: чтение 3.		Прочитать текст и выполнить задание по тексту.
120.	Личность: дискуссия «Проблемы городов в Удмуртии».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдать нормы дискуссионного общения.
121.	Личность: чтение 4.		Подбирают части текста для заполнения пропусков..
122.	Личность: письменная речь: электронное письмо другу.		Пишут электронное письмо на заданную тему.
123.	Личность: аудирование 1.		Прочитать текст и прослушать аудиозапись по этой же проблеме и сравнить тексты.
124.	Личность: работа с видео.		Просмотреть видео о проблемах общения, ответить на вопросы, прокомментировать обсуждаемые в видео проблемы.
125.	Личность: контрольная работа.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
126.	Личность: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.

Module 6. Communication. (Модуль 6. Технологии.)			
127.	Технологии: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 15 – WL 18	Слушать интервью с применением новой лексики, определять основные мысли, выразить свое отношение к проблеме обсуждения.
128.	Технологии: чтение.		Читать текст с пониманием основной информации
129.	Технологии: решение языковых задач.		Выполнять упражнения по данной теме.
130.	Технологии: работа с видео.		Посмотреть видео, обсудить содержание, законспектировать нужную информацию.
131.	Технологии: монологическая речь.		Составляют монолог по опорным словам на основе прочитанного и просмотренного.
132.	Технологии: письменная речь: описание.		Описать день астронавта в космосе, используя изученную лексику.
133.	Технологии: аудирование.		Понимать основное содержание, сопоставлять тексты и заголовки.
134.	Технологии: диалогическая речь.		Прочитать диалог, изучить лексику, в парах разыграть подобный диалог.
135.	Технологии: идиомы.		Изучить идиомы, выполнить упражнения.
136.	Технологии: грамматика.		Изучить грамматический материал.
137.	Технологии: грамматика 1.		Выполнить грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
138.	Технологии: решение языковых задач 1.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
139.	Технологии: чтение 1.		Читать рассказ, находить необходимую информацию.
140.	Технологии: урок-дискуссия .		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдать нормы дискуссионного общения.
141.	Технологии: письменная речь.		Изучить теорию написания эссе «за и против»
142.	Технологии: письменная речь: сочинение «За и против».		Писать сочинение на заданную тему в указанном формате.
143.	Технологии: аудирование и диалог.		Слушать интервью, составлять диалог по аналогии.
144.	Технологии: решение языковых задач 2.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
145.	Технологии: чтение 2.	Читать рассказ, находить необходимую информацию для ответов на вопросы.	
146.	Технологии: чтение и аудирование..	Слушать аудио и читать текст, подбирать заголовки	
147.	Технологии: проект «Экология в Удмуртии».	Представить проект по заданной теме.	
148.	Технологии: дебаты «Гаджеты: плюсы и минусы».	Высказывают и аргументируют свое мнение, выслушивают и комментируют мнение собеседника, задают и отвечают на	

			вопросы, соблюдают нормы дискуссионного общения.
149.	Технологии: аудирование 1.		Прочитать текст и прослушать аудиозапись по этой же проблеме и сравнить тексты.
150.	Технологии: лексика и грамматика.		Выполнять грамматические и лексические упражнения разного рода, используя изученный материал.
151.	Технологии: контрольная работа.		Применить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
152.	Технологии: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.
	Module 7. In days to come. (Модуль 7. Планы на будущее.)		
153.	Планы на будущее: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 18 – WL 20	Слушать рассказ с применением новой лексики, определять основные мысли, выражать свое отношение к проблеме обсуждения.
154.	Планы на будущее: решение языковых задач.		Выполнять упражнения по данной теме.
155.	Планы на будущее: чтение.		Читать рассказ, выделять основную информацию.
156.	Планы на будущее: монологическая речь: пересказ.		Пересказать прочитанный текст.
157.	Планы на будущее: аудирование.		Слушать текст, находить необходимую информацию, комментировать.
158.	Планы на будущее: чтение и диалог.		Прочитать диалог, изучить лексику, в парах разыграть подобный диалог.
159.	Планы на будущее: диалогическая речь: расспрос.		Запросить и сообщить необходимую информацию.
160.	Планы на будущее: решение языковых задач 1.		Изучить идиомы, выполнить упражнения.
161.	Планы на будущее: грамматика Conditionals 0 и 1.		Изучить грамматический материал.
162.	Планы на будущее: грамматика Conditionals 2.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
163.	Планы на будущее: грамматика Conditionals 3.		Изучить грамматический материал.
164.	Планы на будущее: грамматика Conditionals в сравнении.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, использовать изученный материал.
165.	Планы на будущее: чтение 1.		Читать и переводить текст, выполнять упражнения по тексту.
166.	Планы на будущее: монологическая речь.		Выучить и рассказать стихотворение.
167.	Планы на будущее: письменная речь.		Изучить правила написания электронного письма.
168.	Планы на будущее: письменная речь: письмо-запрос.		Писать письмо в указанном формате.
169.	Планы на будущее: чтение 2.		Читать текст, находить необходимую информацию,

			отвечать на вопросы. Собрать информацию о высших учебных заведениях России и Удмуртии и представить в виде доклада классу, уметь отвечать на вопросы.
170.	Планы на будущее: проект «Куда пойти учиться?»		
171.	Планы на будущее: письменная речь: письмо о приеме на работу.		Пишут письмо о приеме на работу.
172.	Планы на будущее: ролевая игра «Собеседование о приеме на работу».		Составлять диалог по заданной ситуации.
173.	Планы на будущее: аудирование и чтение.		Слушать аудио и читать текст, подбирать отрывки к тексту.
174.	Планы на будущее: работа с видео.		Просмотреть видео, выполнить задания, прокомментировать просмотренный материал
175.	Планы на будущее: контрольная работа.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
176.	Планы на будущее: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе. Повторить ключевой материал модуля.
	Module 8. Travel. (Модуль 8. Путешествия.)		
177.	Путешествия: введение и активизация новой лексики.		Работать с новой лексикой и приемом «Кластер».
178.	Путешествия: чтение.		Читать текст, отвечать на вопросы, комментировать.
179.	Путешествия: монологическая речь: пересказ.		Пересказывать прочитанный текст.
180.	Путешествия: аудирование.		Слушать текст, извлекать необходимую информацию.
181.	Путешествия: диалогическая речь.		Слушать и читать диалог, разбирать лексику.
182.	Путешествия: диалогическая речь: расспрос.		Составлять диалог по образцу.
183.	Путешествия: грамматика.		Изучить грамматическую тему.
184.	Путешествия: грамматика 1.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, использовать изученный материал.
185.	Путешествия: решение языковых задач.		Изучить некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
186.	Путешествия: чтение 1.		Читать и переводить текст, извлекать необходимую информацию.
187.	Путешествия: идиомы.		Изучить идиомы по теме, выполнить упражнения.
188.	Путешествия: чтение 2.		Читать и переводить статью, изучить теорию по написанию статьи.
189.	Путешествия: письменная речь: сочинение-описание.		Написать статью о любимом месте в Удмуртии.
190.	Путешествия: монологическая речь: рассказ.		Представить презентацию и рассказ о своем путешествии.

Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 20 – WL 23

Грамматика:
Plural/Singular Nouns;
Quantifiers

191.	Путешествия: чтение 3.		Читать текст, извлекать необходимую информацию, комментировать.
192.	Путешествия: работа с видео.		Посмотреть видео об англоязычных странах, выполнить упражнения по видео.
193.	Путешествия: проект «Рекомендации для туристов».		Разработать листовку, рекомендации иностранцам о правилах поведения в России.
194.	Путешествия: ролевая игра «Проблемы в пути».		Учатся умениям объяснить и решить возможные проблемные ситуации во время поездки
195.	Путешествия: чтение 4.		Читать текст, извлекать необходимую информацию, комментировать.
196.	Путешествия: письменная речь: отчет.		Пишут отчет о поездке в необходимом формате.
197.	Путешествия: урок-дискуссия «Экотуризм в Удмуртии».		Обсудить и выразить свое мнение по теме «Экотуризм в Удмуртии».
198.	Путешествия: аудирование и чтение.		Слушать аудио и читать текст, подбирать отрывки к тексту.
199.	Путешествия: решение языковых задач 1.		Выполнять грамматические и лексические упражнения разного рода, используя изученный материал.
200.	Путешествия: страноведение «Популярные туристические места Великобритании».		Ознакомиться с материалом, выразить свое аргументированное мнение о том, насколько интересны достопримечательности, выполнить упражнения по теме урока.
201.	Итоговая контрольная работа: аудирование и чтение.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
202.	Итоговая контрольная работа: письменная речь.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
203.	Путешествия: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольных работах.
204.	Путешествия: обобщение – обсуждение «Мои планы на лето».		Рассказать о своих планах на лето, используя лексику и грамматику темы.
Итого: 204 часа.			

Перечень форм проверки результатов обучения и контрольно – измерительные материалы.

В УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» контрольно – измерительные материалы для проверки результатов обучения представлены в сборнике контрольных работ Test Booklet, на которую даются ссылки в нижеследующей таблице.

№	Вид контроля	КИМ
1	Тематический, Модуль 1	Test Booklet, Test Module 1 стр. 10
2	Тематический, Модуль 2	Test Booklet, Test Module 2 стр.14
3	Тематический, Модуль 3	Test Booklet, Test Module 3 стр.18
4	Тематический, Модуль 4	Test Booklet, Test Module 4 стр.22
5	Тематический, Модуль 5	Test Booklet, Test Module 5 стр.31
6	Тематический, Модуль 6	Test Booklet, Test Module 6 стр.35
7	Тематический, Модуль 7	Test Booklet, Test Module 7 стр.39
8	Итоговый: Модуль 8 + год	Демоверсия ЕГЭ на сайте www.fipi.ru

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения обучения	Количество
1. Компьютер и колонки для просмотра видеофильмов и работы с Интернет	1
2. Телевизор (функция экрана)	1

Учебно – методическое и информационное обеспечение учебного процесса

1. **Учебник** «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
3. Книга для учителя Teacher's Book к УМК «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
4. Сборник контрольных работ Test Booklet «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
5. Class CDs
6. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
7. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
8. http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=27772
<http://www.english-cartoons.com/учебные-мультфильмы-е..>
10. www.britishcouncil.learnenglishteens