
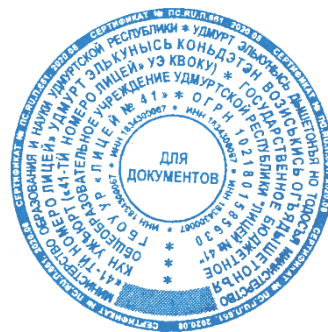


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»
 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

среднего общего образования

для обучающихся 11 классов

Количество часов: 102

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Лошакова М.В.,
Мухаметшина А.И.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ 11 КЛАССА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), примерной программы, созданной на основе ФГОС, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41» на 2023-2024 учебный год.

В основу рабочей программы положены:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
- Примерная образовательная программа среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку в 11 классе.

Программа призвана обеспечить учащимся базовый уровень владения ИЯ.

Учащиеся обучаются по УМК «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11* авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2015).

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часов в неделю.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.) предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»;

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общая характеристика учебного процесса

При обучении иностранному языку используются следующие методы и технологии:

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения определенной задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Межпредметные связи

УМК обеспечивает реализацию межпредметных связей: интеграцию предмета «английский язык» и таких предметов как история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология, ОБЖ, частично физика и астрономия.

Этнокультурное содержание

УМК позволяет реализовать этнокультурное содержание в обучении, т.к. во всех изучаемых темах выделяются отдельные уроки на реализацию этнокультурного содержания, всего в объеме 5 часов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые

включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с

начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине	
			Комбинированный урок	Урок контроля
1	Module 1. Relationships. (Модуль 1. Взаимоотношения)	12	12	---
2	Module 2. Where there's a will, there's a way. (Модуль 2. Проблемы.)	12	11	1
3	Module 3. Responsibility. (Модуль 3. Ответственность.)	13	13	----
4	Module 4. Danger! (Модуль 4. Здоровье.)	12	11	1
5	Module 5. Who are you? (Модуль 5. Личность.)	13	13	-----
6	Module 6. Communication. (Модуль 6. Технологии.)	13	12	1
7	Module 7. In days to come. (Модуль 7. Планы на будущее.)	13	13	----
8	Module 8. Travel. (Модуль 8. Путешествия.) Итоговый контроль	14	13	1
	Итого	102 часа		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
	Module 1. Relationships. (Модуль 1. Взаимоотношения)		
1	Взаимоотношения: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 1 – WL 4	Работать с приемом «Кластер».
2	Взаимоотношения: чтение.		Читать текст с пониманием основной информации, комментировать прочитанное.
3	Взаимоотношения: письменная речь.		Писать мини-сочинение, используя вопросы как опору.
4	Взаимоотношения: аудирование.		Слушать текст, находить необходимую информацию.
5	Взаимоотношения: диалог.		Составлять диалог по образцу.
6	Взаимоотношения: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
7	Взаимоотношения: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
8	Взаимоотношения: письменная речь.		Писать сочинение-описание, используя ключевые слова.
9	Взаимоотношения: чтение и монолог.		Читать текст с полным пониманием содержания, представлять монолог на основе прочитанного.
10	Взаимоотношения: аудирование 1.		Слушать текст с пониманием основной информации, комментировать.
11	Взаимоотношения: лексика и грамматика.		Выполнять лексико – грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
12	Взаимоотношения: обобщающий урок.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Module 2. Where there's a will, there's a way. (Модуль 2. Проблемы.)		
13	Проблемы: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 4 – WL 7	Отвечать на вопросы анкеты, используя новую лексику.
14	Проблемы: аудирование.		Слушать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту.
15	Проблемы: чтение.		Читать текст с полным пониманием содержания, комментировать.
16	Проблемы: диалог.		Составлять диалог по образцу.
17	Проблемы: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
18	Проблемы: решение языковых задач.		Изучить некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
19	Проблемы: письменная речь.		Писать личное письмо на заданную тему.

20	Проблемы: чтение и монолог.	Relative Clauses	Создать рассказ, используя прочитанное как образец.
21	Проблемы: урок-дебаты «Жестокость в семье».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдают нормы дискуссионного общения.
22	Проблемы: письменная речь: статья в журнал «Экология Удмуртии».		Писать статью в журнал на заданную тему, соблюдая формат оформления статьи.
23	Проблемы: контрольная работа.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
24	Проблемы: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе.
Module 3. Responsibility. (Модуль 3. Ответственность.)			
25	Ответственность: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 7 – WL 9 Грамматика: Infinitive & Ing - form	Слушать аудиотекст с использованием новой лексики, отвечать на вопросы.
26	Ответственность: чтение.		Читать текст, подбирать заголовки к частям текста.
27	Ответственность: монолог.		Составлять рассказ по опорным словам.
28	Ответственность: аудирование.		Слушать текст, находят информацию, необходимую для ответов на поставленные ранее вопросы.
29	Ответственность: диалог.		Составлять диалог – расспрос по образцу.
30	Ответственность: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
31	Ответственность: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применяют в ситуациях по образцу.
32	Ответственность: письменная речь.		Писать сочинение – выражение собственного мнения.
33	Ответственность: проект «Безопасность на улице Ижевска».		Представлять правила и рекомендации о безопасном поведении на улице.
34	Ответственность: аудирование и диалог.		Слушать диалог, отвечают на вопросы, составлять диалог по аналогии.
35	Ответственность: монолог.		Представлять описание картинки с использованием изучаемой лексики и грамматики.
36	Ответственность: чтение 1.		Читать текст, восстанавливать части текста. Обсудить прочитанное.
37	Ответственность: обобщающий урок.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Module 4. Danger! (Модуль 4. Здоровье.)			
38	Здоровье: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный	Слушать интервью с применением новой лексики, определять основные мысли, выражают свое отношение

		лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 9 – WL 13 Грамматика: The Passive	к проблеме обсуждения.
39	Здоровье: чтение.		Выбирать абзацы для заполнения пропусков в тексте.
40	Здоровье: аудирование.		Слушать текст, находят необходимую информацию, заполняют пропуски в тексте.
41	Здоровье: диалог.		Составлять диалог по образцу.
42	Здоровье: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
43	Здоровье: лексика и грамматика.		Составлять рассказ по опорам.
44	Здоровье: письменная речь: рассказ в журнал.		Писать рассказ в журнал по плану.
45	Здоровье: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
46	Здоровье: монолог.		Составлять рассказ по опорам.
47	Здоровье: дискуссия «Здоровый образ жизни».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдать нормы дискуссионного общения.
48	Здоровье: контрольная работа.	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
49	Здоровье: обобщение и работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе.	
Module 5. Who are you? (Модуль 5. Личность.)			
50	Личность: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 13 – WL 15 Грамматика: Modal Verbs	Работать с приемом «Кластер».
51	Личность: чтение.		Читать текст, находят необходимую информацию.
52	Личность: диалог и монолог.		Брать интервью по заданной теме, сообщать о полученных результатах.
53	Личность: аудирование.		Слушать текст, находить необходимую информацию.
54	Личность: диалог.		Составлять диалог по образцу.
55	Личность: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
56	Личность: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
57	Личность: письменная речь: отчет.		Писать отчет по заданной ситуации, соблюдая правила оформления.
58	Личность: монолог.		Составлять рассказ по ключевым словам.
59	Личность: дискуссия «Проблемы городов Удмуртии».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника,

			задавать и отвечать на вопросы, соблюдать нормы дискуссионного общения.	
60	Личность: письменная речь: личное письмо.		Писать письмо личного характера на заданную тему.	
61	Личность: чтение и аудирование.		Прочитать текст, предположить, как можно заполнить пропуски в тексте. Послушать запись, проверить свои предположения, откорректировать, обсудить.	
62	Личность: обобщающий урок.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
	Module 6. Communication. (Модуль 6. Технологии.)			
63	Технологии: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 15 – WL 18	Слушать интервью с применением новой лексики, определять основные мысли, выражать свое отношение к проблеме обсуждения.	
64	Технологии: чтение.		Читать текст с пониманием основной информации.	
65	Технологии: монолог.		Составлять монолог по опорным словам на основе прочитанного.	
66	Технологии: аудирование.		Понимать основное содержание, сопоставлять тексты и заголовки.	
67	Технологии: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.	
68	Технологии: лексика и грамматика.		Составлять описание картинки.	
69	Технологии: чтение 1.		Читать рассказ, находить необходимую информацию.	
70	Технологии: письменная речь: сочинение «За и против».		Писать сочинение на заданную тему в указанном формате.	
71	Технологии: аудирование и диалог.		Слушать интервью, составлять диалог по аналогии.	
72	Технологии: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.	
73	Технологии: дебаты «Гаджеты: плюсы и минусы».		Высказывать и аргументировать свое мнение, выслушивать и комментировать мнение собеседника, задавать и отвечать на вопросы, соблюдать нормы дискуссионного общения.	
74	Технологии: контрольная работа.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
75	Технологии: обобщение и работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе.	
	Module 7. In days to come. (Модуль 7. Планы на будущее.)			

76	Планы на будущее: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 18 – WL 20	Слушать рассказ с применением новой лексики, определять основные мысли, выражать свое отношение к проблеме обсуждения.
77	Планы на будущее: чтение.		Читать рассказ, выделять основную информацию.
78	Планы на будущее: аудирование.		Слушать текст, находить необходимую информацию, комментируют.
79	Планы на будущее: диалог-расспрос		Запрашивать и сообщают необходимую информацию.
80	Планы на будущее: грамматика Conditionals 0 и 1.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
81	Планы на будущее: грамматика Conditionals 2 и 3.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
82	Планы на будущее: письменная речь: письмо-запрос.		Писать письмо в указанном формате.
83	Планы на будущее: аудирование 1.		Слушать текст, заполнять пропуски, комментировать.
84	Планы на будущее: монолог.		Представлять сообщение о высших учебных заведениях Удмуртии.
85	Планы на будущее: письменная речь.		Писать письмо о приеме на работу.
86	Планы на будущее: ролевая игра «Собеседование о приеме на работу».		Составлять диалог по заданной ситуации.
87	Планы на будущее: чтение 1.		Читать текст, заполнить пропуски. Обсудить.
88	Планы на будущее: обобщающий урок.		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Module 8. Travel. (Модуль 8. Путешествия.)			
89	Путешествия: введение и активизация новой лексики.	Активный и пассивный лексический минимум по теме см. учебник «Английский в фокусе 11» WL 20 – WL 23	Работать с новой лексикой и приемом «Кластер».
90	Путешествия: чтение.		Читать текст, отвечать на вопросы, комментируют.
91	Путешествия: диалог.		Составлять диалог по образцу.
92	Путешествия: аудирование.		Слушать текст, извлекать необходимую информацию.
93	Путешествия: грамматика.		Выполнять грамматические упражнения разного рода, используя изученный материал.
94	Путешествия: решение языковых задач.		Изучать некоторые составные глаголы, применять в ситуациях по образцу.
95	Путешествия: письменная речь: сочинение-описание.		Описывать интересное для поездки место в Удмуртии по плану.
96	Путешествия: монолог.		Представлять презентацию и рассказ о своем путешествии.
97	Путешествия: чтение 1.		Читать текст, извлекать необходимую информацию, комментируют.

98	Путешествия: ролевая игра «Проблемы в пути».		Научиться умениям объяснить и решить возможные проблемные ситуации во время поездки
99	Путешествия: письменная речь: отчет.		Писать отчет о поездке в необходимом формате.
100	Путешествия: работа с видео.		Посмотреть видео о путешествии по Великобритании, ответить на вопросы, высказать свое отношение к просмотренному.
101	Итоговая контрольная работа		Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
102	Путешествия: обобщение и работа над ошибками		Проанализировать и исправить ошибки в контрольной работе.
	Итого: 102 часа.		

Перечень форм проверки результатов обучения и контрольно – измерительные материалы.

В УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» контрольно – измерительные материалы для проверки результатов обучения представлены в сборнике контрольных работ Test Booklet, на которую даются ссылки в нижеприведенной таблице.

№	Вид контроля	КИМ
1	Тематический, Модуль 1 – 2	Test Booklet, Test Module 1 стр. 10 Test Booklet, Test Module 2 стр.14
2	Тематический, Модуль 3 – 4	Test Booklet, Test Module 3 стр.18 Test Booklet, Test Module 4 стр.22
3	Тематический, Модуль 5 – 6	Test Booklet, Test Module 5 стр.31 Test Booklet, Test Module 6 стр.35
4	Итоговый	Демоверсия ЕГЭ на сайте www.fipi.ru

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения обучения	Количество
1. Компьютер и колонки для просмотра видеофильмов и работы с Интернет	1
2. Телевизор (функция экрана)	1

Учебно – методическое и информационное обеспечение учебного процесса

1. **Учебник** «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
3. Книга для учителя Teacher's Book к УМК «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
4. Сборник контрольных работ Test Booklet «Английский в фокусе 11» (*Spotlight 11*) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Изд-во «Просвещение», 2012
5. Class CDs
6. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
7. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
8. http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=27772
<http://www.english-cartoons.com/учебные-мультфильмы-е..>
10. www.britishcouncil.learnenglishteens