

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157-од от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 класса

начального общего, основного общего, среднего общего образования

базовый, углубленный, профильный уровень освоения программы

Количество часов 102

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Мартюшева Т. А.

ИЖЕВСК

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644; приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, ООП ООО ГБОУ УР «Лицей №41» и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 8 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; – 10-е изд., пересмотр. – М.: Просвещение, 2022), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет **следующие цели** преподавания курса русского языка в 5-9 классах:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; -

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 8 классе сводятся к следующему:

1. Научить отличать словосочетания от предложения, определять тип подчинительной связи в словосочетании; дать понятие о синонимии словосочетаний, научить преобразовывать словосочетания одного типа в другой.
2. Научить определять грамматическую основу предложения, определять тип сказуемого.
3. Научить определять второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство; определять их разновидности.
4. Научить производить синтаксический разбор простых предложений разного типа: односоставных и двусоставных, полных и неполных, распространённых и нераспространённых, неосложнённых и осложнённых (осложнены причастным и деепричастным оборотами, однородными членами предложения, вводными конструкциями, уточняющими конструкциями, обращениями); составлять предложения по заданным параметрам.
5. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного

русского литературного языка.

7. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

8. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Данная рабочая программа рассчитана на **102 часа**, на изучение предмета отводится **3 часа** в неделю.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удалённого обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В «Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ УР «Лицей №41» на 2023-2024 уч.год (для классов, реализующих ФГОС ООО) подробно представлены личностные, метапредметные и предметные результаты. Из них в 8 классе мы планируем достичь следующие:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание тем учебного курса

О языке (1ч.)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые высказывания. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж- повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 ч.)

Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание слов через дефис.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные простые предложения (8 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами (12 ч.)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч.)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами (17 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение и обобщение изученного (6 ч.)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Виды контроля	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1	О языке	1		6,7
2	Речь	17	Изложение 4 ч Сочинение 2 ч	1,2,3,4,5,6,7,9,10
3	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5	Диктант 1 ч	6
4	Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение	5		6,7
5	Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12	Диктант 1 ч	3,5,6,7
6	Односоставные простые предложения	8		3,5,6,7
7	Неполные предложения	2		3,5,6,7
8	Предложения с однородными членами	12	Диктант 1 ч	3,4,5,6,7
9	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11	Диктант 1 ч	3,4,5,6,7,10
10	Предложения с обособленными членами	17	Диктант 1 ч	1,2,3,4,5,6,7,9,10
11	Прямая и косвенная речь	6		6,7
12	Повторение и обобщение изученного материала	6	Диктант 1 ч	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10
Итого		102	Диктант - 6 ч Изложение - 4 ч Сочинение - 2 ч	

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
1	Русский язык в семье славянских языков	Общие сведения о языке	Иметь представление о месте русского языка среди других языков, знать о его роли и функции.
		Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	
		Речь -1ч.	
2	Повторение. Разновидности речи. Стили речи. Текст, его основная тема	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи.	Изучить сферу применения, основные особенности, языковые средства, основные жанры рассматриваемого стиля речи
		Трудные случаи правописания (на основе изученного) - 5 ч.	
3	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Имена прилагательные, причастия, наречия; полные и краткие формы страдательных причастий. Суффиксы прилагательных, причастий, наречий. Правильно писать суффиксы с буквами Н-НН	Закрепить знания о частях речи, трудноусваиваемых орфограмм
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями; с причастием; с существительным и наречием.	Аргументировать деление частей речи в связи со слитным и раздельным написанием НЕ.

5	Употребление дефиса	Употребление дефиса в написании слов разных частей речи на основе знания дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах.	Закрепить дефисное написание слов разных частей речи.
6	Слитное, дефисное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Слитное, дефисное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Закрепить навык правописания. Знать способы разграничения смысла слов разных частей речи. Различать их лексическое и грамматическое значения слов, их морфемное строение.
7	Диктант с грамматическим заданием по теме «Трудные случаи правописания (на основе изученного)».	Диктант с языковым анализом по теме «Русское правописание: орфография и пунктуация».	Различать слова разных частей речи, знать их лексическое, грамматическое, морфемное значение.
		Речь (продолжение) - 4 ч.	
8	Повторение. Типы речи	Вводный урок	Повторить изученное по данной теме, составлять по образцу небольшие по объёму тексты разных стилей; организовать наблюдение за использованием в текстах разных стилей языковых средств (ресурсов языка), строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицы, схемы, план.
9	Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте	Последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	
10-11	Изложение	Изложение	Используя методику работы над изложением, написать творческую работу, развивать умение передавать содержание текста с сохранением его стилистических особенностей.
		Синтаксис и пунктуация	
		Словосочетание и предложение - 5 ч.	

12	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение.	Понимать роль словосочетания, различать словосочетание и предложение, вычленять из предложения словосочетание с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный разбор словосочетаний.
13	Способы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	
14	Способы подчинительной связи	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	

15	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение).	Основные признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске.	Характеризовать разные типы предложений, правильно произносить термины русского языка, проводить подробный анализ синтаксических признаков предложения; осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения, знать, что такое интонация и ее основные элементы, проводить интонационную разметку, выразительно читать тексты.
16	Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение		
		Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения - 12 ч.	
17	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Знать способы выражения подлежащего, сказуемого, именной части составного именного сказуемого; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым, различать составные глагольные и составные именные сказуемые; развивать навык определения в предложении подлежащего, сказуемого и способов их выражения; совершенствовать умение проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ предложения.
18	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка		
19	Типы сказуемых		

20	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и отсутствие тире.	Знать условия постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым; правильно употреблять тире между подлежащим и сказуемым; совершенствовать умение проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ предложения.
21	Правильное согласование главных членов предложения	Согласование главных членов предложения	Согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования.
22	Определение как второстепенный член предложения. Определение согласованное и несогласованное.	Виды определений: согласованные и несогласованные. Приложение как вид определения.	Разбираться в видах второстепенных членов предложения, способах их выражения, приложение как особый вид определения; определять главные и второстепенные члены предложения, правильно согласовывать определения; развивать умение определять изобразительную функцию второстепенных членов предложения в художественных и публицистических текстах. Отличать определения и приложения
23	Приложение как Особый вид определения (ознакомление)		
24	Дополнение как второстепенный член предложения	Виды дополнений	Знать о различии в семантике прямых и косвенных дополнений; находить в предложении дополнение, определять его вид; совершенствовать умение проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ
25	Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств.	Виды обстоятельств	Знать виды обстоятельств и способы их выражения; правильно определять роль второстепенных членов; совершенствовать умение проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ

			предложения.
26	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота	Выделение запятыми сравнительного оборота	Правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом
27	Интонация простого предложения	Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения
28	Диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	Умение определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении	
		Речь. Жанры публицистики -2 ч.	
29	Репортаж как жанр публицистики. Его тематика, задачи речи	Признаки репортажа Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Сопоставить репортаж с информационной заметкой, отметить общее и различное в этих жанрах; подчеркнуть образность и эмоциональность речи, свойственные репортажу. Обучение сжатию текста.
30	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства		
		Односоставные простые предложения -8 ч.	
31	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого	Виды односоставных предложений.	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное.
32	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Определённо-личные предложения		Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.

33- 34	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неопределённо - личные предложение. Обобщённо- личные предложение	Неопределенно-личные предложения, формы сказуемого;	Опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях,
35	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Безличные предложения	Морфологические средства выражения главного члена в безличных предложениях.	Знать функцию обобщенно - личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях.
36	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Назывные предложения	Признаки назывного предложения.	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и уметь употреблять в собственной речи этот вид предложений.
37	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Виды односоставных предложений.	Повторить и систематизировать знания по теме «Типы односоставных предложений»
38	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	Виды односоставных предложений.	Повторить и систематизировать знания по теме «Типы односоставных предложений»
		Неполные предложения- 2 ч.	
39- 40	Понятие о неполных предложениях	Признаки неполных предложений	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.
		Речь. Жанры публицистики -3 ч.	

41	Статья в газету. Понятие о жанре.	Публицистика. Признаки статьи	Сформировать представление о жанре. Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи, и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя. Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя
42	Статья в газету. Строение текста		
43	Изложение	Изложение	Используя методику работы над изложением, написать творческую работу, развивать умение передавать содержание текста с сохранением его стилевых особенностей.
		Простое осложненное предложение	
		Предложения с однородными членами-12 ч.	
44-46	Однородные члены предложения; их признаки	Понятие об однородных членах предложения	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да (-и) от сложного

			предложения с аналогичной связью.
47-48	Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов	Сочинительные союзы, перечислительная интонация	Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соотв. Предложения. Оформлять пунктуацию предложений сданными видами связи.
49- 50	Однородные и неоднородные определения	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме.
51	Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.	Употребление однородных членов предложения.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание
52- 53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление в речи. Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
54	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание

55	Диктант по теме «Предложения с однородными членами»	Диктант по теме «Предложения с однородными членами»	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
		Речь - 1ч.	
56	Сжатое изложение	Изложение	Используя методику работы над изложением, написать творческую работу, развивать умение передавать содержание текста с сохранением его стиливых особенностей.
		Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями -11 ч.	
57	Обращение нераспространённое и распространённое	Основные функции обращения. Виды обращений.	Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.
58	Знаки препинания при обращении		
59-61	Вводные слова и предложения, их сходство и различие	Различение вводных слов и созвучных членов предложения.	Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Учить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению.
62	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях		Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.
63-64	Вставные конструкции	Понятие о вставных конструкциях. Условия обособления.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Учиться опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.

65	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ
66	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями». С/р.	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	Находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме
67	Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) и междометиями».	Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) и междометиями».	Находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме
		Предложения с обособленными членами -17 ч.	
68-69	Понятие обособления	Понятие об обособленных членах предложения	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании. Учить характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.

70-74	Обособление определений, приложений	Условия обособления определений и приложений	<p>Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания на практике. Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания</p>
75	Обособление дополнений	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.	Повторить и обобщить сведения о дополнении

76-79	Обособление обстоятельств	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами.	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно.
80-81	Уточняющие члены предложения	Понятие об уточняющих и присоединительных членах предложения.	Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.
82-83	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».С/р	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	Применить приёмы работы при выполнении контрольного задания; применить полученные знания в письменной форме; отразить в письменной форме результаты своей деятельности.
84	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	Применить приёмы работы при выполнении контрольного задания; применить полученные знания в письменной форме; отразить в письменной форме результаты своей деятельности.
		Речь. Жанры публицистики (продолжение) -3 ч.	
85	Портретный очерк; общее представление о жанре	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	Дать представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи, набор микротем.

86	Портретный очерк (продолжение); его композиция, используемые в нем типы речи и языковые средства		Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
87	Сочинение по картине		Используя методику работы над сочинением, письменно излагать текст заданного стиля; составлять текст, подбирать и систематизировать материал
		Прямая и косвенная речь -6 ч.	
88	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	Признаки прямой и косвенной речи	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.
89-90	Прямая речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Особенности предложений с прямой речью	
91	Косвенная речь	Признаки косвенной речи	Иметь представление о косвенной речи Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.
92	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания	Способы цитирования	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.
93	Диалог	Признаки диалога	Уметь правильно оформлять диалог на письме.
		Речь- 1 ч.	
94	Контрольное сочинение в жанре портретного очерка	Сочинение	Используя методику работы над сочинением, письменно излагать текст заданного стиля; составлять текст, подбирать и систематизировать материал
		Повторение и обобщение изученного-6 ч.	

95	Повторение. Трудные случаи орфографии	Повторение главных и второстепенных членов предложения, синтаксиса простого осложненного и сложного предложения.	Применять полученные знания в письменной форме
96	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи		
97	Повторение. Синтаксис простого предложения		
98-99	Повторение. Пунктуация в простом предложении		
100	Итоговая контрольная работа	Диктант	Применить приёмы работы при выполнении контрольного задания; применить полученные знания в письменной форме; отразить в письменной форме результаты своей деятельности.
		Речь-2 ч.	
101-102	Урок - деловая игра		В процессе деловой игры обучить работе над составлением газеты.
	Итого 102 ч		

Учебно-методическое оснащение курса

Для учителя:

1. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку (6-7 кл) – СПб: Питер Паблишинг, 1997.
2. Лёвина Е. В., Андрусова Е. С., Иващенко Г. М. Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Русский язык. Литература. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Русский язык. 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022.
4. Тихонова В. В. 250 диктантов по русскому языку для школьников. 5 – 9 классы. / В. В. Тихонов, Т. Е. Шаповалова. – М.: Дрофа, 2003.
5. Леденёва В. В., Халикова Н. В. Русский язык: тесты. 5-7 классы. – М.: Дрофа, 1997.
6. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 класс. ФГОС/ Е. А. Влодавская, м. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М. : Издательство «Экзамен», 2015.
7. Русский язык. 5-9 кл.: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М. : Дрофа, 2019. – 218, [2]с. – (Российский учебник).
8. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 1994.

Для учащихся:

1. Русский язык. 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. В мире слов: Кн. для учителя / Н.М. Шанский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
2. Водолазкая С. В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады / С. В. Водолазкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

3. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении).- М.: Знание, 1989
4. Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Другам русского языка (книга о развитии современного русского языка, о его месте в социалистической культуре). – М.: Знание, 1982.
5. Методические материалы по русскому языку / Сост. Н.А. Шутова, Н.И. Чиркова. – Ижевск: Удмуртский ИУУ, 1996.
6. Методическое пособие по русскому языку для 5 – 8 классов / Сост. Л.А. Орлова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 1995.
7. Превращения слов: Кн. для учащихся / Сост. А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991.
8. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. – Н. Новгород: Издательство «ДЕКОМ», 1995.
9. Русский язык: 1550 тестов и проверочных заданий для школьников и поступающих в вузы / К.А. Войлова, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва и др. – М.: Дрофа, 1999.
10. Русский язык: Пунктуация / Е.А. Яковлева. – М.: Русский язык, 1994.
11. Соловьёва Н. Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка / Н. Н. Соловьёва. – М.: ООО «Издательство Оникс»»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.
12. Фонетика – это интересно: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.

Словари

1. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник / Вербицкая Л. А., Богданова Н. В., Скляревская Г. Н.. – Спб: Филологический факультет СПбГУ, 2003.
2. Краткий словарь иностранных слов / Под редакцией И.В. Лёхина и проф. Ф.Н. Петрова. – 7-е стереотипное издание. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1952.
3. Словарь-справочник по русской фразеологии: Ок. 800 фразеологизмов / Яранцев Р. И. – М.: Рус. яз, 1985.
4. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985.
5. Справочник по орфографии и пунктуации. / Розенталь Д. Э. – Челябинск: Жж.-Урал. кн. изд-во., 1994.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1989.
7. Школьный орфографический словарь русского языка. / М.Т. Баранов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
8. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990.
9. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991.
10. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М. Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.