

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета

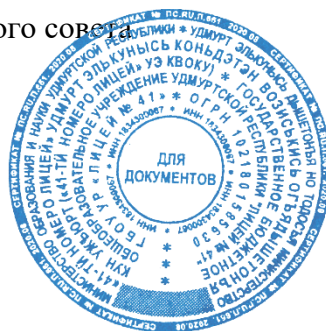
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)**

**среднего общего образования**

**для обучающихся 9 классов**

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Дулова М.А.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа по Обществознанию для 9 класса составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897»;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.
- УМК: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

**Количество часов по учебному плану ГБОУ УР «Лицей №41»:**

Всего 34 часа, 1 час в неделю, с учётом календарного графика работы ГБОУ УР «Лицей №41». В программу добавлены 2 часа этнорегионального компонента.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и др.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач,

отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. **развитие** личности в ответственный период взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, в сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В процессе учебы будут решаться следующие задачи:**

1. Создать условия для социализации личности;
2. Формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
3. Формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. Содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества и семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>2) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>3) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</li> </ul>

	<p>других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>		
--	---	--	--

### Предметные результаты

#### 9 класс

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

У обучающихся при изучении предмета «Обществознание 9 класс» складываются междисциплинарные связи с географией, историей, биологией, экологией, психологией, правом.

В ходе образовательного процесса будут применены проблемный метод обучения, частично-поисковый метод, продолжится формирование читательской компетенции учащихся; использование приемов обучения (кластер, синквейн, составление таблиц, схем, планов), использование мобильных устройств и приложений для контроля учебной деятельности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данному учебному предмету				Формируемые социальные значимые и ценностные отношения[1]
			Комбинированные уроки	Уроки обобщения и систематизации	Практические работы	Контроль	
1	Введение	1	1	-	-	-	
2	Глава I. Политика	10	8	-	1	1	1,5,7
3	Глава II. Гражданин и государство	9	6	1	1	1	2,3,8

4	<b>Глава III. Основы российского законодатель ства</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10,9</b>
5	<b>Итог</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
1	<b>Введение (1 час) Урок 1.</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	<b>Глава I. Политика (10 часов).</b>	–	–
	<b>Урок 2. Политика и власть</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления
	<b>Урок 3. Государство</b>	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства. <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.
	<b>Урок 4. Политические режимы</b>	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.
	<b>Урок 5. Правовое государство</b>	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей.
	<b>Уроки 6-7. Гражданское общество и гражданское государство</b>	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление.
	<b>Урок 8. Участие граждан в политической жизни</b>	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в

			<p>политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности.</p>
	<b>Урок 9. Политические партии и движения</b>	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий в РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.</p>
	<b>Урок 10 Межгосударственные отношения</b>	<p>Межгосударственное сотрудничество, международный конфликт, международные организации.</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры по межгосударственному сотрудничеству.</p> <p><b>Выстроить</b> связь между глобализацией и усилением взаимодействия между странами и народами в современном мире.</p>
	<b>Урок 11. Практикум по теме «Политика»</b>	<p>Повторение и обобщение.</p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
<b>3</b>	<b>Глава П. и граждан государство (9 часов).</b>	–	–

<p><b>Уроки 12-13. Основы конституционного строя РФ</b></p>	<p>Конституция РФ. Конституционный строй. Принципы конституции.</p>	<p><b>Анализировать</b> основной закон страны – Конституция; основы конституционного строя РФ; как осуществляется выполнение прав и свобод человека и гражданина в государстве и на международном уровне.</p>
<p><b>Уроки 14-15. Права и свободы человека и гражданина</b></p>	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p><b>Объяснить</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснить</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p>
<p><b>Урок 16. Высшие органы государственной власти в РФ</b></p>	<p>Законодательные, исполнительные судебные органы РФ и регионов РФ. Президент РФ. Высшие органы государственной власти в Удмуртской Республике. Республиканская форма правления.</p>	<p><b>Уметь называть</b> высшие государственные органы федерального и регионального уровней. <b>Перечислять</b> функции президента РФ. <b>Различать</b> функции законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти.</p>
<p><b>Урок 17. Россия – федеративное государство</b></p>	<p>Формы государственно-территориального правления. Особенности федерации, унитарного государства, конфедерации.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры форм государственно-территориального устройства государства.</p>
<p><b>Урок 18. Судебная система РФ</b></p>	<p>Конституционный и Верховный суды РФ. Верховный, Арбитражный и Конституционный уставной суды УР. Европейский суд.</p>	<p><b>Соотносить</b> сферы разбирательства Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ. <b>Называть</b> первичные судебные инстанции твоего района.</p>
<p><b>Урок 19. Правоохранительные органы РФ</b></p>	<p>Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов. <b>Приводить</b> примеры деятельности данных органов.</p>
<p><b>Урок 20. Практикум по главе «Гражданин и государство»</b></p>	<p>Повторение и обобщение.</p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>

			<p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
	<b>Глава III. Основы российского законодательства (13 часов).</b>	—	—
	<b>Урок 21. Роль права в жизни человека, общества и государства</b>	Право. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.</p>
	<b>Урок 22. Правоотношения и субъекты права</b>	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p>

			<b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.
<b>Урок 23. Правонарушения и юридическая ответственность</b>	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.		<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.
<b>Урок 24. Гражданские правоотношения</b>	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.		<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать на примерах</b> меры защиты прав потребителей.
<b>Урок 25. Право на труд. Трудовые отношения</b>	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
<b>Урок 26. Семья под защитой закона</b>	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.		<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить примеры</b> прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных

			правоотношения из адаптированных источников различного типа.
<b>Урок 27. Административные правоотношения</b>	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.		<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.
<b>Уроки 28-29. Уголовно-правовые отношения</b>	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
<b>Урок 30. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b>	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.		<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права и обязанности получить образование.
<b>Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</b>	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.		<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия

			«военное преступление».
	<b>Урок 32. Практикум по главе «Основы российского законодательства»</b>	Повтор-контроль	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно <b>строить</b> высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
	<b>Урок 33. Итоговая контрольная работа</b>	–	–
<b>4</b>	<b>Урок 34. Итог (1 час)</b>	–	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести итоги</b> учебной работы за год.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Форма проверки результатов обучения по вышеописанной рабочей программе разнообразная, включает: эссе, проверочные работы, тесты, словарные диктанты, устный опрос, интерактивные информационные формы контроля.

Оценка достижений результатов обучения производится в соответствии с положением о системе оценки в МБОУ «Лицей №41».

суждения