

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 158-од от 30.08.2020 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



ПРИКАЗ

**Об утверждении и введении в действие локального нормативного акта
«Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей и с целью регламентирования правил организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Государственном бюджетном образовательном учреждении Удмуртской Республики «Лицей №41»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный нормативный акт «Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», приложение №1;
2. Локальный нормативный акт «Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» ввести в действие со дня утверждения до внесения изменений в законодательство, регламентирующее организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
3. Заместителю директора Николаевой Н.Г. обеспечить контроль исполнения участниками образовательных отношений ГБОУ УР «Лицей №41» локального нормативного акта «Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: решение педагогического совета от 30.08.2020 года, протокол № 01.

Директор ГБОУ УР «Лицей №41»

Т.В. Анисимова

Приложение №1 к приказу
директора ГБОУ УР «Лицей №41»
от 30.08.2020 года №158-од

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛИЦЕЙ №41»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ГБОУ УР «Лицей №41»
от 30.08.2020 года, протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ УР «Лицей №41»
Т.В. Анисимова
30.08.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Утверждено и введено в действие
приказом директора ГБОУ УР
«Лицей №41»
от 30.08.2020 года № 158-од

г. Ижевск
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) регламентирует правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Государственном бюджетном образовательном учреждении Удмуртской Республики «Лицей №41» (далее – Учреждение);

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10);

1.2.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»;

1.2.3. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

1.2.4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

1.2.5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)");

1.2.6. Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р (ред. от 28.01.2017)

«Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

1.2.7. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию ДООП»;

1.2.8. Уставом и локальными нормативными актами Учреждения;

1.3. Настоящее Положение:

1.3.1. Является локальным нормативным актом, регламентирующим

деятельность Учреждения в образовательно-воспитательной сфере в части условий реализации образовательных программ;

1.3.2. Рассматривается и принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором Учреждения;

1.3.3. Вступает в силу со дня его утверждения и действует до внесения изменений в законодательство, регламентирующее организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

1.3.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора Учреждения;

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с целью формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также организации их свободного времени;

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых;

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают адаптацию к жизни в обществе обучающихся, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

1.7. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:

1.7.1. Естественнонаучной;

1.7.2. Технической;

1.7.3. Социально-педагогической;

1.7.4. Туристско – краеведческой;

1.7.5. Физкультурно-спортивной;

1.7.6. Художественной;

1.8. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются Учебным планом Учреждения. Содержание дополнительных

общеобразовательных программ для детей с инвалидностью адаптируется в соответствии с возможностями здоровья и развития данной категории обучающихся, потребностями семьи ребенка с инвалидностью. В содержании адаптированных программ или программ инклюзивного дополнительного образования могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;

1.9. Результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой совокупность предметных и метапредметных знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций обучающихся. Проектирование целей в дополнительных общеобразовательных программах можно ориентировать на ознакомительный, базовый и углубленный уровень дополнительного образования детей, Приложение №1 к локальному нормативному акту «Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

1.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в установленном порядке проходят внутреннюю экспертизу качества и внешнюю рецензию, утверждаются директором Учреждения;

1.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в системе сетевого партнерства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками Учреждения;

2.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает, Приложение №2 к локальному нормативному акту «Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»:

2.2.1. комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты и другое);

2.2.2. комплекс организационно - педагогических условий (календарный график, ресурсные условия, формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы, список литературы);

2.3. В ходе реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, что позволяет проектировать в учебной группе индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и срок реализуемой модульной программы и (или) ее отдельных компонентов обеспечивают возможность достижения планируемых результатов обучающихся;

2.4. В структуре модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Приложение №3 к локальному нормативному акту «Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

2.4.1. В *пояснительной записке* необходимо представить особенности модульного содержания и организации образовательной деятельности, возможно представление задач результатов по модулям или в общем порядке;

2.4.2. *Учебный план* - по годам обучения и модулям;

2.4.3. *Учебный календарный график*;

2.4.4. *Календарно - тематический план* - график для составления образовательного маршрута учебной группы (или индивидуального). На основании календарно - тематического плана ведутся записи в Электронном журнале системы Навигатор по дополнительному образованию;

2.4.5. *Описание модулей по учебным элементам* (содержание учебных и контрольных заданий, формы занятий, способы и работы трудоемкость учащегося);

2.5. 31 декабря и в период с 01 июня по 31 августа, в случае выполнения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме, в соответствии с учебно-тематическим планом, в дни проведения занятий по расписанию проводятся мероприятия воспитательного характера. Целью воспитательных мероприятий является обогащение образовательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в решении задач личного развития и формирования метапредметных навыков обучающихся;

2.6. Цель и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлены на:

2.6.1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.6.2. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

2.6.3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

2.6.4. обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, и трудового воспитания обучающихся;

2.6.5. выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

2.6.6. профессиональную ориентацию обучающихся;

2.6.7. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, сохранения здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

2.6.8. социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, социокультурную реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

2.6.9. формирование общей культуры обучающихся;

2.6.10. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов;

2.7. Образовательная деятельность обучающихся может предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ:

2.7.1. лекции - презентации,

2.7.2. практические и семинарские занятия,

2.7.3. лабораторные работы,

2.7.4. круглые столы,

2.7.5. мастер - классы,

2.7.6. мастерские,

2.7.7. деловые и ролевые игры,

2.7.8. тренинги,

2.7.9. стажировки,

2.7.10 тематические экскурсии,

2.7.11 внеаудиторные самостоятельные занятия,

2.7.12 другое

Все виды учебных занятий и учебных работ должны быть определены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в организационно - педагогических условиях ее реализации;

2.8 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть в дистанционной форме. Рекомендуемое сочетание аудиторных и дистанционных занятий 60 процентов и 40 процентов соответственно;

2.9 Форма и способы аттестации определяется авторами программы, процедура может быть представлена в форме защиты проектной работы, тестирования, представления портфолио или творческих работ, экзамена, зачета, собеседования, круглого стола, конференции и др.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна соответствовать требованиям по структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ;

3.2 Оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в отношении:

3.2.1 полноты реализации учебного плана по годам обучения, включая дополнительные модульные общеобразовательные общеразвивающие программы;

3.2.2 соответствия фактических результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируемым результатам обучающихся;

3.2.3 соответствия процесса организации образовательной деятельности установленным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формам и технологиям, ресурсным условиям реализации программы;

3.3 Оценка качества дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ может проводиться в следующих формах:

- 3.3.1 внутренняя экспертиза качества процессов и условий;
- 3.3.2 внутренний мониторинг результатов обучающихся;
- 3.3.3 внешняя независимая оценка качества образования.

4. УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предоставляется на рассмотрение директору Учреждения на бумажном и электронном носителях;

4.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором Учреждения по рекомендации (согласованию) Методического совета Учреждения с указанием даты и номера протокола заседания.

4.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на бумажном и электронном носителях хранится в отделе воспитания и социализации личности в соответствии с требованиями делопроизводства.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. В данном разделе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указываются все необходимые средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении) и сведения о помещении, в котором могут проводиться занятия.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен быть представлен список литературы, состоящий из двух разделов:

- 6.1.1 Список литературы, используемой педагогом в своей работе;
- 6.1.2 Список литературы для обучающихся;

6.2 При написании списка литературы необходимо использовать следующую схему описания изданий:

6.2.1 фамилию, имя, отчество автора (авторов) или наименование авторского коллектива;

6.2.2 название;

6.2.3 сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

6.2.4 сведения об объеме документа (количестве страниц);

6.3 Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. В модульной программе целесообразно составлять списки литературы к каждому образовательному модулю.

Приложение №1
к локальному нормативному акту
«Положение о разработке и утверждении
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ».

**Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> — формирование и развитие творческих способностей детей; — удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании; — формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; — укрепление здоровья; — организация свободного времени; — мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту 	<ul style="list-style-type: none"> — освоение образовательной программы; — переход на общекультурный (базовый) уровень не менее 25% обучающихся

<p>Общекультурный (базовый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей); — обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; — выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон №273-ФЗ; ст. 75, п.1); — выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности (Закон №273-ФЗ; ст.77, п.3) 	<ul style="list-style-type: none"> — освоение образовательной программы; — участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; — включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; — переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся
<p>Углубленный</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей); — повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей); 	<ul style="list-style-type: none"> — освоение образовательной программы; — участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; — включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся

Приложение №2
к локальному нормативному акту
«Положение о разработке и утверждении
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.		<i>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <p>направленность (профиль) программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Естественнонаучная; ▪ Техническая; ▪ Социально-педагогическая; ▪ Туристско – краеведческая; ▪ Физкультурно-спортивная; ▪ Художественная; <p>— актуальность программы;</p> <p>— своевременность, необходимость;</p> <p>— соответствие потребностям времени;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — отличительные особенности программы; — основные идеи, отличающие программу от существующих; — адресат программы; — краткая характеристика обучающихся по программе; — возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики; — объем и срок освоения программы; — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: <i>определяется</i> содержанием и прогнозируемыми результатами программы, <i>характеризуется</i> продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); — форма обучения – очная; — особенности организации образовательной деятельности — в соответствии с индивидуальными или групповыми учебными планами; — в объединениях обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); — основной состав объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры); — состав группы (постоянный, переменный и др.) — режим занятий, периодичность и продолжительность занятий; — общее количество часов в год; — количество часов и занятий в неделю; — периодичность и продолжительность занятий;
--	--	---

1.2.	Цели и задачи	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательной программы, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.</p> <p>Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового и безопасного образа жизни и т.п.; — метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, способности решать образовательные задачи проектным способом; — предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
------	---------------	--

1.3.	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <p>Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон №273-ФЗ, ст.2, п.22; ст.47, п.5);</p> <p>Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание составляется согласно УП; - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); - материал следует излагать назывными предложениями; - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
------	----------------------	--

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.4.	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>требования</i> к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); — <i>компетенции и личностные качества</i>, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество учебных недель; — количество учебных занятий; — календарь событий (соревнований, выставок, традиционных дел, в том числе в каникулярный период)
2.2.	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; — перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); — информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; — кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора;

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
2.3.	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аналитическая справка, аналитический материал; — аудиозапись, видеозапись; — грамота, диплом, свидетельство, сертификат, протокол соревнований, фото; — готовая работа, дневник наблюдений, методическая разработка; — журнал посещаемости, маршрутный лист; — материал анкетирования и тестирования; — портфолио, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей; Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: — аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики; — аналитическая справка; — выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта; защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио; — праздник, слет, соревнование, фестиваль;

		<ul style="list-style-type: none"> — поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю; — другое
2.4.	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов
2.5.	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>особенности организации образовательной деятельности:</i> в форме очного обучения, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и другое; — <i>методы обучения</i> (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) <i>и воспитания</i> (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); — <i>формы организации образовательной деятельности:</i> индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети- инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; — <i>формы организации учебного занятия:</i> акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экзамен, эксперимент, эстафета, ярмарка;

		<p>— <i>педагогические технологии</i>: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология разно уровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; - дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
2.6.	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов; — наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательной деятельности (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

*Приложение №2.1.
к локальному нормативному акту
«Положение о разработке и утверждении
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»*

**Образцы оформления структурных элементов дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Лицей №41»**

Принята на заседании
Методического совета
ГБОУ УР «Лицей №41»
« » августа 202_ г.
Протокол № _

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ УР «Лицей №41»
_____ Анисимова Т.В.
Приказ № _____
от «__» августа ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ **направленности**
« _____ »

Уровень программы: _____

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации: _____

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	Теория	Практика	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Формы аттестации, контроля: журнал посещаемости, тестирование, эстафета. спортивные игры.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

*название дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
на 20 ____-20 ____ учебный год*

месяц	Название события или социокультурного мероприятия	Количество		Форма отчета ПДО
		часов	занятий	
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь	Участие в конкурсе юных пожарных	2	2	Сертификат, диплом, грамота
Декабрь	Совместное с родителями посещение нового представления театраль- но-хореографического объединения	2	1	Фотоотчет информация на сайт
Январь	Рождественский концерт для партнеров	1	1	Программа концерта информация на сайт
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Приложение №3
к локальному нормативному акту
«Положение о разработке и утверждении
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»

**Варианты оформления структурных элементов модульных
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОДУЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Год обуче- ния	Количество часов						
	всего	М1 (модуль...)			М2 (модуль...)		
		Теор ия	Практ ика	Контр оль	Теор ия	Практ ика	Контр оль
Первы й	144	2	68	2	4	66	2
Второ й	216						
Трети й	324						

