


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(базовый уровень)

начального общего образования

для обучающихся 4 классов

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Корнева Е. И.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка:

Проблема религиозного образования, воспитание религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного воспитания личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяются в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающие задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников. Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, история);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897»;
- Примерные программы по ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» УМК «Школа России», авторы А.Л.Беглова, Е.В.Саплина – М.: Просвещение, 2011
- ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур», 4-5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Л.Беглова, Е.В.Саплина М.: Просвещение, 2012.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часов - 1 ч в неделю в 4 классе.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и др.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015г. № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ). На основании выбора родителей в 4 классе введен курс «Основы мировых религиозных культур».

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Общая характеристика учебного процесса: в ходе образовательного процесса будут применены проблемный метод, частично-поисковый метод, продолжится формирование читательской компетенции учащихся; использование приемов обучения (кластер, синквейн, составление таблиц, схем, планов).

Дополнения в программе: были введены часы этнокультурного содержания в количестве 10 часов.

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на уровнях основного и среднего общего образования.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися

российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. В ходе изучения материала у обучающегося складываются **межпредметные связи** с изобразительным искусством, историей, обществознанием, музыкой.

Планируемые результаты освоения изучаемого предмета

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</p>	<p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к</p>	<p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</p> <p>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p> <p>– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>– овладение навыками смыслового</p>

<p>российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических</p>	<p>труду и др.);</p> <p>- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить</p>	<p>– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>
--	---	---	---

<p>чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности - <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>		
--	---	--	--

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов (всего)	Виды контроля
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	17	Проекты обучающихся
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	Опрос, взаимопрос, творческие работы обучающихся

4	Духовные традиции многонационального народа России.	1	
5	Творческие работы учащихся	3	Проекты обучающихся

№	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина. Культурные и духовные традиции в России. Культурные и духовные традиции Удмуртии.	Познакомиться с тем, что Россия многонациональное, многоконфессиональное государство, в котором действуют правила веротерпимости.
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. Культура и религия	Древнейшие верования. Развитие религии: первобытные религии, традиционные верования России и Удмуртии, и традиционные религии, религии Древнего Мира, национальные религии.	Устанавливать взаимосвязь и влияние религии на культуру народов, ее проявление в обыденной жизни. Культурные и духовные традиции Удмуртии. Познакомиться с историей возникновения первых верований России и Удмуртии (первобытные религии, религии Древнего Мира); национальных религий, а также мировых религий, их основателей. Знать понятия. Уметь применять понятия в устной речи. Знать священные книги религий мира, уметь давать краткую характеристику им.
3	Культура и религия		
4	Культура и религия		
5	Религии мира и их основатели	Религии мира и их основатели, мировые религии. Понятие пантеон, многобожие. Заповеди	
6	Священные книги религий мира.	Священные книги религий мира: Веды (Индия), Авеста (Ассирия), Трипитака (буддизм), Тора (иудаизм), Библия (иудаизм, христианство), Коран (ислам), их составные части.	
7	Священные книги религий мира.		
8	Хранители предания в религиях мира.	Хранители преданий в религиях мира: христианство – епископ, священник, диакон, ислам – умма, имам, хафизы, буддизм – сангха, ламы; иудаизм – раввины.	Знать как именуются хранители преданий мира, называть их и пояснять способы передачи священных знаний между поколениями. Иметь представление, какое место занимает человек в религиозных традициях мира.
9	Хранители предания в религиях мира.		
10	Человек в религиозных традициях мира	Человек в религиозных традициях мира. Понятие чтение, таинство, Крещение,	Человек в религиозной

		Евхаристия, мантры, намаз. Человек в религиозной картине древнейших верований удмуртов.	картине древнейших верований удмуртов. Познакомиться со священными сооружениями, Священные сооружения
11	Священные сооружения	Священные сооружения.	удмуртов, их назначение. давать
12	Священные сооружения	древности: Стоунхенж, храмы древних цивилизаций. Священные постройки иудаизма: Храм Единого Бога в Иерусалиме, синагоги. Христианские храмы: катакомбы, церкви, составные части храма (алтарь, иконы, фрески, колокольня). Мечети: минарет. Буддийские священные сооружения: ступы, пагоды, понятие алтарь в буддизме. Священные сооружения удмуртов, их назначение. Особенности и функции религиозных построек.	характеристику проявления искусства в религиозной культуре. Иметь представление о добре и зле, понятие ада и рая, греха, раскаяния и воздаяния, а также их оценки в религиозном представлении. Представление об аде и рае у удмуртов.
13	Искусство в религиозной культуре	Искусство в религиозной культуре.	
14	Искусство в религиозной культуре	Иконы, каллиграфия, арабеска, семисвечник, мандал.	
15	Добро и зло. Возникновение зла в мире.	добро и зло, грех (грехопадение) и раскаяние, воздаяние (покаяние, спасение, освобождение, нирвана).	
16	Рай и ад.	Ад и рай, Понятие добра и зла. Возникновение зла в мире. Рай и ад, их понимание в различных религиозных культурах. Представление об аде и рае у удмуртов.	
17	Творческие работы учащихся.		
18	Творческие работы учащихся.		
19	Основы	Религии России.	Познакомиться с

	религиозных культур и светской этики. Часть 2.Религии России	Религии распространенные в России, причины принятия христианства, роль и историю православной церкви в России, появление других христианские исповедания в России распространение ислама, иудаизма и буддизма в России.	религиями, распространенными в России, историю их появления и развития. Моделировать описание религиозным ритуалам, обычаям и обрядам в религиях (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) и историю их появления, способ их проведения. Обычай и обряды в религии
20	Религии России		удмуртов
21	Религия и мораль.	Религия и мораль.	Заповеди в религиях мира, в древнейшей религии удмуртов, религиозный календарь верований удмуртов.
22	Нравственные заповеди.	Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди в религиях мира, в древнейшей религии удмуртов, милосердие в религии.	Объяснять для чего верующие совершают паломничества. , религиозные праздники
23	Религиозные ритуалы.	Религиозные ритуалы в религиях христианства, ислама, иудаизма и буддизма.	удмуртов
24	Обычай и обряды.	Обычай и обряды в религиях мира. Обычай и обряды в религии удмуртов. Религиозные ритуалы в искусстве.	Устанавливать взаимосвязи со святыми местами и религиями (христианство, ислам, буддизм, иудаизм).
25	Религиозные ритуалы и паломничества.	Паломничества и святыни.	Познакомиться с религиозными праздниками религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм), историю их появления и способ проведения. Познакомиться с моральными заповедями религий, уметь выделять общие для всех религий и оценивать их значимость. Давать оценку семейных ценностей в религии. Уметь рассуждать о милосердии, заботе, взаимопомощи, которым учат религии мира, давать свои оценки.
26	Календари религий мира.	Календари религий мира, религиозный календарь верований удмуртов.	
27	Праздники в религиях мира.	Праздники в религиях мира и в религиозных верований России, религиозные праздники удмуртов..	
28	Семья, семейные ценности.	Семья, семейные ценности	
29	Долг, свобода, ответственность.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	
30	Милосердие, забота о слабых.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	

		Долг, свобода, ответственность, труд в религии..	
31	Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству.	Любовь и уважение к Отечеству в многонациональной и многоконфессиональном государстве. Характеристика Удмуртии как многоконфессиональной республики	Устанавливать взаимосвязи между любовью к родине, отечеству и сохранению религиозных норм. Характеристика Удмуртии как многоконфессиональной республики.
32	Творческие работы учащихся Подготовка творческих проектов.		Моделировать свои знания в обобщенном виде, систематизировать информацию,
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами		представлять свои проекты, делать выводы по поднимаемой проблеме.
34	Выступление обучающихся со своими творческими работами		

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебник: Беглов А.Л., Саплина Е.В, Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур./А.Л.Беглов- М.: Просвещение,2010	1
Учебная доска	1
Проектор	1
Мультимедийная доска	1
Компьютер	1
Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010	1

Организация тематического и промежуточного контроля результатов обучения:

В 4 классе предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Отметки по предмету Основы мировых религиозных культур не вставляются.

Учебно-методическое оснащение курса:

Перечень учебно-методических пособий:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В, Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур./А.Л.Беглов- М.: Просвещение,2010
2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил.
3. Бахметева, А.Н. Жития Святых для детей / А.Н.Бахметева.- М.: Сретенский монастырь,1997.-288с.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2010
5. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010.
6. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010.
7. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010.
8. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
9. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
10. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение» 2010
11. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил.
2. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур./А.Л.Беглов- М.: Просвещение,2010

3. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: Религия / авт.- сост. О.А Могила, С.В. Чумаков.- М.: АСТ, 2000.- 570 с.