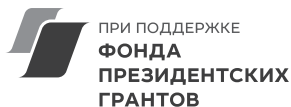


**СБОРНИК**  
**МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ**  
**ЛУЧШИЙ ЦИФРОВОЙ УРОК**

Ижевск

2023

УДК 373.5  
ББК 74.26  
С 232



Издание осуществлено при финансовой поддержке  
Фонда президентских грантов, проект №23-2-012633.

Сборник методических разработок уроков / Науч. ред. С. Б. Шмакова. —  
Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2023. — 146 с.

Данное пособие представляет собой комплексный ресурс для учителей различных предметов, ориентированный на применение цифровых образовательных инструментов в образовательном процессе. Каждая методическая разработка включает в себя детальное описание урока, его целей и задач, а также последовательность шагов и активностей, направленных на достижение поставленных образовательных результатов.

Авторы сборника уделяют особое внимание активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, стимулируя их к самостоятельному исследованию и анализу информации.

Сборник охватывает широкий спектр предметов, включая гуманитарные, естественно-научные и технические дисциплины. Каждая разработка адаптирована к требованиям современных образовательных стандартов и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основной целью данного сборника является помощь учителям в создании эффективных и интересных уроков, которые не только обеспечивают усвоение учебного материала, но и развивают критическое мышление, творческое мышление и навыки самостоятельной работы обучающихся.

© АНО ДО «Эврика», 2023  
© С. Б. Шмакова, 2023

ISBN 978-5-4344-1006-9

Уважаемые коллеги и педагоги!

С радостью представляем вам сборник методических разработок уроков с использованием цифровых ресурсов, который разработан учителями-предметниками ГБОУ УР «Лицей № 41». В современном образовательном пространстве цифровые технологии становятся все более важным инструментом в обучении, и наш сборник создан с целью помочь вам в освоении и эффективном использовании этих ресурсов в вашей педагогической практике.

Каждая технологическая карта урока в этом сборнике разработана с учетом современных требований и подходов к обучению. Мы собрали разнообразные уроки для различных предметов и уровней, чтобы вы могли найти подходящие материалы для своих учеников.

В каждой разработке вы найдете подробные инструкции, примеры заданий, рекомендации по использованию цифровых ресурсов и оценке учебных достижений. Мы также постарались включить интерактивные элементы, которые помогут сделать уроки более увлекательными и интересными для учащихся, а также раздаточный материал для каждого урока (представлен в виде qr-кодов).

Мы надеемся, что этот сборник станет для вас ценным ресурсом, который поможет вам обогатить учебный процесс, повысить мотивацию учащихся и достичь лучших результатов. Благодаря цифровым технологиям мы можем создавать более динамичные и интерактивные уроки, которые способствуют активному участию учеников и развитию их навыков.

Желаем вам вдохновения, творческого подхода и успешной работы с использованием цифровых ресурсов. Давайте вместе преобразим образование и сделаем уроки еще более увлекательными и эффективными!

С уважением, Светлана Шмакова, руководитель проекта «Лучший цифровой урок», заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ УР «Лицей № 41».

## **Проверяя «алгеброй гармонию»: опыт математического анализа драмы А.С. Пушкина «Борис Годунов» с использованием цифрового ресурса Анкетолог**

Интеграция литературы и математики — это новый подход в анализе художественных текстов, который позволяет углубленно изучать и понимать произведение. Математические методы помогают выявить структуру произведения, понять отношения между персонажами, вычислить вероятность того, что определённое событие произойдёт в произведении и др.

Интеграция литературы и математики на уроке позволяет стимулировать творческое мышление учеников и помогает им лучше понимать математические концепции, используя интересные и необычные подходы.

**Цель данной методической разработки** — показать, как может быть достигнута интеграция литературы и математики на примере анализа построения драмы «Борис Годунов» и проведения литературно-математической викторины.

На наш взгляд, интегрированные уроки — это оригинальный и эффективный метод обучения. Такой подход развивает навыки чтения, анализа и критического мышления.

В данной методической разработке при проведении викторины используется цифровой ресурс Анкетолог. Это российский сервис, позволяющий создать опрос и провести исследование.

### **Технологическая карта урока**

<b>1. ФИО учителя (полностью)</b>	Ежова Оксана Александровна
<b>2. Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
<b>3. Предмет</b>	Литература
<b>4. Класс</b>	9Б
<b>5. Тема</b>	Композиционные особенности драмы А.С. Пушкина «Борис Годунов»
<b>6. Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
<b>7. Учебное пособие</b>	Литература: учебник для 9 класса: основное общее образование: в 2 ч. Ч.1 / Т.В. Рыжкова, И.Н. Гуйс; под ред. И.Н. Сухих. — М.: Изд. центр «Академия», 2019.
<b>8. Основные понятия</b>	Композиция Сцена

**К возможностям** данного ресурса можно отнести наличие бесплатных шаблонов анкет и тестов. Готовый опрос можно отправить в виде ссылки или QR-кода, а результаты посмотреть онлайн или выгрузить в разных форматах (Word, Excel, PDF). Кроме того, есть возможность настроить внешний вид теста, загрузить изображение, аудио или видео.

**Ограничения ресурса:** для прохождения теста нужен смартфон, планшет или компьютер.

**Недостатки ресурса:** сервис, в первую очередь, предназначен для использования крупными компаниями, для них существуют специальные тарифы и пакеты услуг.

На рассматриваемом уроке для проведения викторины был выбран в качестве шаблона открытый вопрос без правильного ответа.

### **Цель урока:**

*Содержательная:* расширить и углубить представления обучающихся об А. С. Пушкине, познакомить школьников с композиционными особенностями драмы «Борис Годунов», расширение кругозора обучающихся.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умения построения текста в соответствии с некоторыми математическими законами.

### **Планируемые образовательные результаты [3]:**

#### **Предметные:**

*Понимать:* понимание понятий «композиция», «сцена».

*Уметь:* умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять особенности композиции произведения.

*Владеть:* владение информационно-коммуникационными технологиями.

#### **Метапредметные:**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; выявлять закономерности в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

*Базовые исследовательские действия:* аргументировать свою позицию, мнение; проводить небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения.

*Работа с информацией:* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

*Регулятивные:* выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.


*Коммуникативные:* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);


понимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.

**Личностные:** готовность к разнообразной совместной деятельности; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных.



### **Литература**

1. Приймак Е. С. Пушкин и математика. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2011/06/26/a-s-pushkin-i-matematika>
2. Библиотека по математике URL: <http://mathemlib.ru/books/item/f00/s00/z0000007/st012.shtml>
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций)// Единое содержание общего образования. URL: [https://edsoo.ru/Predmet\\_Literatura.htm?filterId=35](https://edsoo.ru/Predmet_Literatura.htm?filterId=35)



Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап мотивации</b>				
3 МИНУТЫ	<p>Учитель использует прием «Интересный факт», задавая вопрос: <b>Всё многообразие ЧЕГО, по предположению А.С. Пушкина, произошло из одной простой фигуры?</b></p> <p>Учитель фиксирует ответы учеников, в случае затруднения дает подсказку и комментирует правильный ответ.</p>	<p>Обучающиеся отгадывают загадку и озвучивают свои варианты ответов в устной форме (ответы детей обычно сводятся к предположению, что это стихотворные размеры, средства выразительности или виды композиции)</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; <i>Базовые исследовательские действия:</i> аргументировать свою позицию, мнение; <b>Личностные:</b> формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных.</p>	<p>Презентация к уроку доступна по ссылке</p>  <p>(слайд № 2,3,4,5)</p>
<b>Этап актуализаций знаний</b>				
2 МИНУТЫ	<p>Активизирует знания обучающихся.</p> <p>«На уроках литературы при изучении биографии и произведений А. С. Пушкина нас часто уверяют, что поэту математика не давалась с детства. Но многие его произведения связаны с некоторыми математическими закономерностями».</p> <p>Выслушивает устные ответы</p>	<p>Перечисляют факты из биографии А.С. Пушкина, связанные с его учёбой в Лyceе и оценками по математике</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> <i>Базовые исследовательские действия:</i> аргументировать свою позицию, мнение</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап локализации индивидуальных затруднений</b>				
3 МИНУТЫ	<p>Есть несколько любопытных исследований, посвященных А.С. Пушкину и математике. Предположите, что является предметом таких исследований. Исследуется приём «Дерево предсказаний».</p> <p>Учитель фиксирует предположения детей на доске.</p>	<p>Озвучивают идеи (учёба в Лицее, дружба со знаменитыми математиками, математические законы в построении текста художественного произведения)</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> Базовые исследовательские действия: аргументировать свою позицию, мнение; <b>Личностные:</b> формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных.</p>	
<b>Этап целенаправленного и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b>				
5 МИНУТ	<p>Учитель озвучивает некоторые исследования по теме урока:</p> <p>петербургского поэта и переводчика А.Чернова о «серебряном делении», статистическое исследование чередования гласных и согласных в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» академिका А.А. Маркова (теория марковских процессов), об основной схеме построения «Евгения Онегина» (близость к трем числам ряда Фибоначчи: 8, 13, 55).</p> <p>Далее просит сформулировать задачи урока.</p>	<p>Уточняют формулировку темы урока.</p> <p>Выдвигают задачи урока (узнать композиционные особенности драмы «Борис Годунов», увидеть, как связано построение текста с некоторыми математическими законами)</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; выявлять закономерности в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p>	<p>Презентация к уроку доступна по ссылке</p>  <p>(слайд № 6-10)</p>



Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
10 минут	<p>Обращает внимание на то, что трагедия состоит из 23-х сцен, каждая из которых – закономерное и вместе с тем необходимое звено в общей цепи, развертывающегося действия. Все 23 сцены не только следуют друг за другом в порядке внешней хронологической последовательности, но и неразделимо связаны между собой внутренним средством. Предлагает выполнить исследование по построению глав драмы «Борис Годунов» в группах по алгоритму.</p> <p>Задаёт уточняющие вопросы, консультирует, направляет.</p>	<p>Ученики проводят исследование в группах, видят, что композиционная структура произведения отличается не только внутренней, но и внешней гармоничностью, а также удивительной симметрией.</p> <p>Представляют результаты своих наблюдений в виде схемы.</p>	<p><b>Предметные:</b> умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять особенности композиции произведения; <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> <i>Базовые исследовательские действия:</i> проводить небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения; самостоятельно формулировать вопросы и выводы по результатам проведенного наблюдения. <i>Работа с информацией:</i> самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. <i>Коммуникативные:</i> публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта).</p>	<p>Алгоритм работы в группе представлен в презентации к уроку:</p>  <p>(слайд № 12)</p> <p>Лист для анализа и нумерации сцен можно посмотреть здесь:</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>				
2 минуты	Предлагает озвучить проблемные действия некоторых групп.	Ученики озвучивают трудности, обсуждают как их устранить.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: понимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению. <b>Результативные:</b> выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	
<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>				
3 минуты	Прогнит учеников самостоятельно проанализировать пролог и эпилог произведения и озвучить их наблюдения. Обучающиеся должны увидеть, что принцип строгого и четко продуманного, полного глубокого внутреннего смысла расположения частей в отношении к целому применён ко всему тексту произведения.	Ученики завершают анализ композиции драмы и приходят к выводу о внешней и внутренней симметрии и соразмерности произведения.	<b>Предметные:</b> умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять особенности композиции произведения. <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> Базовые логические действия: выявлять закономерности в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. <i>Базовые исследовательские действия:</i> аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения.	

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
10 минут	<p>Предлагает узнать интересные факты о произведении А.С. Пушкина «Борис Годунов».</p> <p>Литературно-математическая викторина построена так, что обучающиеся узнают ответ на вопрос, если решат математическую задачу.</p> <p>Работа проводится в группах.</p>	<p>Решают математические задачи, узнают интересный литературный факт, ответы фиксируют, переходя по QR-коду.</p>	<p><b>Этап включения в систему знаний и повторения</b></p> <p><b>Предметные:</b> применять информационно-коммуникативные технологии.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> понимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к разнообразной совместной деятельности.</p>	<p>Задания для викторины представлены в документе:</p>  <p>Опрос на сайте Анкетолог представлен здесь:</p> 
2 минуты	<p>Предлагает детям заполнить таблицу «Плюс-минус-вопрос»:</p> <p>В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.</p> <p>В графу “-” учащиеся выписывают все, что о чем отсутствует или осталось непонятным.</p> <p>В графу “?” учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.</p> <p>Учитель анализирует ответы вслух, резюмируя ответы обучающихся.</p>	<p><b>Этап рефлексии деятельности на уроке</b></p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Личностные:</i> саморегулирование, эмпатия.</p>	

## **Использование образовательных квестов через сервис Kvestodel на этапе актуализации знаний**

В настоящее время для того, чтобы повысить эффективность учебного процесса необходимо использовать инновационные технологии. Для этого учителя осваивают новые цифровые ресурсы, что позволяет пробудить интерес к учёбе у обучающихся. Большинство цифровых ресурсов дают возможность учителю по-разному оценивать уровень знаний обучающихся, задавать домашнее задание, работать в группах, выполнять интерактивное задание, а также способствуют активизации внимания учащихся, позволяют обеспечить положительную мотивацию обучения, оптимизировать процесс усвоения знаний, тем самым повысить эффективность урока. Также ЦОР позволяют учителю использовать грамотный тайминг подготовки и проведения урока, автоматизировать процессы, которые на текущий момент отнимают время от урока. Для решения поставленных задач существует удобный сервис, который может позволить провести более эффективно как отдельный этап урока, так и все занятие в целом.

Одним из важных условий проведения эффективного урока является рациональный выбор его типа и соблюдения основных элементов структуры урока. Использование цифровых ресурсов на разных этапах урока во многом помогает учителю сделать урок более интересным для обучающихся, способствует повышению мотивации и более успешному освоению изучаемого материала.

**Целью** данной *методической разработки* урока по изобразительному искусству является представление опыта использования образовательных квестов через сервис Kvestodel для эффективного применения на этапе актуализации знаний.

С помощью квеста можно решать разные задачи: проверить полученные ранее знания или провести контроль их усвоения, объяснить новый материал и систематизировать прошедший. Задания, составленные с помощью сервиса, также подойдут и в качестве домашней работы. Квесты развивают внимание и умение мыслить, учат принимать решения в нестандартных ситуациях и работать в команде. Сервис Квестодел помогает учителю сделать урок интересным и нестандартным [1].

В данной методической разработке урока квест, сконструированный в сервисе Kvestodel, используется на этапе актуализации знаний.

**Kvestodel** — это конструктор по созданию квестов и генератор ребусов. Данный сервис можно применить к любому предмету, возрасту и типу урока.

К **возможностям** данного **ресурса** относится создание онлайн-квестов, когда разгадываемое слово — это не место, а пароль для следующего задания. Также имеется генератор **ребусов**, присутствует вариант

шифрования как отдельных слов, так и целых фраз. Задача учеников — выполнить все задания квеста или ребуса и угадать все зашифрованные слова. Сервис бесплатный, не требует регистрации и очень прост в использовании [2].

Для начала выбираем, в каком виде должны быть головоломки квеста: распечатанные на листочках (Квест с распечаткой) или отображаемые на экране компьютера (Квест без распечатки) [2].

На рассматриваемом уроке выбран вариант оформления квеста без распечатки. Задания квеста транслировались на экране для работы с обучающимися на этапе актуализации знаний.

Использование образовательного квеста на данном этапе урока активизирует интерес у обучающихся, мотивирует к познанию и обучению. Задача учителя – подготовить задание, выбрав возраст учащихся, с учетом этого будут шифроваться слова по уровню сложности. При необходимости в параметрах можно снизить или увеличить уровень сложности.

Применяя сервис Kvestodel можно реализовать следующие виды работ на разных этапах урока:

- повторение изученного ранее материала,
- мотивация к изучению нового материала,
- актуализация знаний,
- подведение итогов урока,
- выполнение домашнего задания.

**Ограничения ресурса:** При шифровании фраз для ребуса длина фразы ограничена 30-ю символами. В текстовое поле можно вводить только русские буквы, пробелы и тире[3].

**Достоинства ресурса:** отсутствие регистрации для гостей, русскоязычность, автоматизация (ваша задача только придумать слова- подсказки); наличие версии для печати (крайне удобно, позволяет экономить время и силы), при необходимости можно сохранить *html*-файлом и транслировать на экране; большое разнообразие заданий (к ним даже есть инструкции); составление квеста автоматически – самой системой; использование генератора ребусов без создания квестов и возможность скачивать отдельными файлами.

Данный сервис можно применить к любому предмету, возрасту и типу урока, нет необходимости в компьютерном классе, не нужны мобильные устройства ни учителю, ни ученикам. Для работы потребуется компьютер учителя и экран для трансляции заданий квеста или ребуса. Если необходимо распечатать задания, например, для работы по группам, то потребуется принтер[3]. Как правило, вся эта техника присутствует в каждом учебном классе.

**Недостатки ресурса:** квесты не сохраняются (если скачанный файл теряется, восстановить его можно, только заново создавая). Квесты скачиваются *html*-файлом (отправлять ученикам нужно не ссылку, а файл). Нет возможности добавлять изображения и работать с ними. Отсутствие возможности рисования [4].

## Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Картунова Наталия Юрьевна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Изобразительное искусство
4.	<b>Класс</b>	1Б
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Праздник весны» (в теме 1-ый), урок № 27 из КТП
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебник</b>	«Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Неменская Л.А. /под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018 .
8.	<b>Основные понятия</b>	симметрия; ось симметрии; узор; конструкция; апликация.

### **Цель урока:**

*Содержательная:* формирование у обучающихся общих представлений о красоте и изменчивости природы; её обитателях (на примере перелётных птиц).

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умений конструировать из бумаги объекты природы и украшать их.

### **Планируемые образовательные результаты [5]:**

#### **Предметные:**

*Понимать:* воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

*Уметь:* рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

*Владеть:* овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

#### **Метапредметные:**

##### *Познавательные:*

Сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

*Базовые логические и исследовательские действия:* проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; формулировать выводы, соответствующие эстетическим,

аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения.

*Регулятивные:*

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Коммуникативные:*


вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

**Личностные:**

духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности.



### Литература

1. Проходцева И.А. Эффективное использование цифровых сервисов в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/55579-effektivnoe-ispolyzovanie-cifrovyyh-servisov-v-rabote-uchitelya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 08.06.2023)
2. Как устроен квестодел?. URL: <https://ikt-masterilki.ru/kvestodel/> (дата обращения 07.06.2023).
3. Картунова Н.Ю. Создание образовательных ребусов и квестов через сервис kvestodel // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинцев. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – 275 с. (дата обращения 05.06.2023).
4. Как создать квест? Часть 1: kvestodel.ru. URL: [https://dzen.ru/media/id/5e9f42ca2bf35767fbb1f863/kak-sozdat-kvest-chast-1-kvestodelru-60784b33bd1a1022c5bba093?utm\\_referer=www.google.com](https://dzen.ru/media/id/5e9f42ca2bf35767fbb1f863/kak-sozdat-kvest-chast-1-kvestodelru-60784b33bd1a1022c5bba093?utm_referer=www.google.com) (дата обращения 07.06.2023).
5. Рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.). URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Izobrazitelnoe\\_iskusstvo.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm) (дата обращения 07.06.2023).

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 минуты	<p>Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.</p> <p>Учитель загадывает загадки, которые проецируются на экран в начале урока. Загаданы следующие загадки:</p> <p>Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьего голоса Значит, к нам пришла....(ВЕСНА)</p> <p>Клёнам, липам и дубочкам Новые дарю листочки, Милах пташек приглашаю Возвратиться с юга</p> <p>И на север провожаю Зимушку-подругу. (ВЕСНА)</p> <p>Учитель фиксирует ответы учеников и переходит к следующему этапу.</p>	<p>Этап мотивации</p> <p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Обучающиеся отгадывают загадки по теме и озвучивают свои варианты ответов в устной форме.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании observable явления.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация к познанию и обучению.</p>	<p>Презентация к уроку доступна:</p>  <p>(см. слайд № 1 – 3 презентации к уроку).</p>
3 минуты	<p>Активизирует знания обучающихся. Просят перечислить (назвать) перелётных птиц. Выслушивает устные ответы.</p> <p>На данном этапе учитель использует интерактивный квест, который проецируется на экран. Названия перелётных птиц зашифрованы в различных вариантах. Только после того, как обучающиеся произносят верный устный ответ, у них есть возможность перейти к следующему заданию. Учитель фиксирует ответы учеников и переходит к следующему заданию квеста. В итоге на слайде появляются все озвученные ответы (названия перелётных птиц) и конечная фраза.</p>	<p>Обучающиеся отгадывают задания интерактивного квеста и озвучивают свои варианты ответов в устной форме.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;</p> <p><b>Регулятивные:</b> внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам;</p>	<p>Квест сконструирован в сервисе <a href="http://kvestodel.ru/">http://kvestodel.ru/</a>, вариант «Квест без распечатки» по теме урока, материалы доступны:</p> 



Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 минуты	Учитель просит определить, какие детали (части тела птицы) необходимо выделить, используя ось симметрии, чтобы получить две одинаковые детали или одинаковую с обеих сторон деталь. Таблица для заполнения у каждого ученика, а также транслируется на экране. Таблицу для заполнения необходимо проработать индивидуально каждому на данном этапе урока.	Заполняют таблицу индивидуально	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;  <i>Регулятивные:</i> внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;  <i>Личностные:</i> мотивация к познанию и обучению</p>	(см. слайд № 4 презентации к уроку)
3 минуты	<p><b>Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b></p> <p>Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока на основании выполненных заданий интерактивного квеста. После того, как ученики верно сформулировали тему урока, учитель проецирует на экран тему урока, а затем слайды с изображением угаданных перелётных птиц. Далее учитель просит учеников сформулировать задачи урока (помогает сформулировать учебную задачу урока).</p>	Ученики выдвигают версии, формулируют тему урока. Участвуют в определении учебной задачи урока. Составляют план достижения цели, определяют средства (алгоритм действий). Задачи урока: – проанализировать и подготовить необходимые детали для птицы; – продумать узор и украсить определённые детали.	<p><b>Предметные:</b>  Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояниях природы, предметного мира человека, родской среды;  <i>Регулятивные:</i> внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  <i>Личностные:</i> мотивация к познанию и обучению</p>	(см. слайды 5-8 презентации к уроку)

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
18 минут	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Учитель демонстрирует поэтапное выполнение птицы из цветной бумаги с дальнейшей прорисовкой деталей и декором маркерами.</p> <p>Просит учеников самостоятельно выполнить творческую работу по заданному плану (образцу), используя художественные материалы. Для каждого ученика подготовлена заготовка силуэта птицы из гофрокартона.</p>	<p>Ученики выполняют задание по плану (образцу), используя заготовку из гофрокартона. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Владеть первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные:</i> проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p><i>Регулятивные:</i> соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> позитивный опыт участия в творческой деятельности; готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;</p>	<p>Для наглядности используется онлайн-доска для рисования.</p>  <p>Материалы для просмотра:</p>  <p>(см. слайд №9 презентации к уроку).</p>

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 МИНУТЫ	Предлагает озвучить проблемные действия некоторых учеников (в течение урока учитель делает обход, наблюдает за ходом работы, затрудняющимся оказывает помощь, ориентирует) исходя из проделанных действий вслух.	Ученики озвучивают трудности, совместно с учителем обсуждают, как их устранить.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  <b>Базовые исследовательские действия:</b> формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения.  <b>Коммуникативные:</b>  демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.</p>	

Этап обобщения затруднений во внешней речи

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Просит учеников самостоятельно проверить выполненную работу. Подготовка из гофрокартона должна быть оформлена с двух сторон, дополнена деталями (клюв, глаза, крылья, хвост, лапы) в технике аппликации и украшена узорами при помощи маркеров.</p>	<p>Ученики завершают процесс выполнения работы. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий). Воспринимать учебную задачу, постановленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  <b>Результативные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  <b>Личностные:</b> мотивация к познанию и обучению</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>Предлагает ученикам проверить ранее заполненные таблицы, варианты ответов сравнить с практической работой (верно/неверно выполнена практическая часть задания).</p>	<p>Самостоятельно про- веряют и сравнивают ответы в таблице с практической рабо- той.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Результативные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем</p>	
4 минуты	<p>Этап рефлексии деятельности на уроке</p> <p>Организует оформление индивидуально выполненных работ в коллективное панно (птицы прикрепляются на заранее подготовленную ветку дерева, которая нарисована на доске). Предлагает детям ответить на ряд общих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое открытие сделал каждый из вас сегодня на уроке?</li> <li>2. Что было самым сложным сегодня на уроке?</li> <li>3. Всё ли удалось сегодня на уроке?</li> <li>4. Урок понравился?</li> </ol>	<p>Прикрепляют птиц на ветку дерева. Отвечают на вопросы. Осуществляют анализ и самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения.</p> <p><i>Результативные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> духовно-нравственное развитие обучающихся; позитивный опыт участия в творческой деятельности</p>	

## **Использование ресурса Google-презентации на уроках истории для формирования и закрепления навыков анализа текста (информации)**

Внедрение современных цифровых образовательных ресурсов создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса [1, 90]. Огромную важность приобретают вопросы правильного подбора ЦОР, что способствует повышению качества обучения, мотивации обучающихся и снижению энергозатрат учителя. Главной задачей учителя становится качественный подбор цифрового образовательного ресурса, доступного и понятного как педагогу, так и школьникам, в соответствии с замыслом этапа урока, реализуемым методом обучения, формой организации деятельности детей. При целесообразном использовании в качестве инструмента цифровых образовательных ресурсов на уроке происходит активное вовлечение каждого ученика в процесс обучения.

**Целью** разработки урока истории является описание использования Google-презентации на уроке с целью формирования и закрепления навыков анализа текста (информации).

На сегодняшний момент существует много различных сервисов создания презентаций в онлайн формате и общим доступом. Это Google-презентации, Yandex-презентации, Power Pointe. Все они имеют широкий ряд возможностей создания текстовых презентаций, создания визуального ряда или видео ряда.

Новизна предлагаемого ниже сервиса **Google-презентация** [2] состоит в том, что обучающиеся создают общий готовый продукт непосредственно на уроке и презентуют его классу в реальном времени.

**Возможностями** этого ресурса является работа в реальном времени на уроке, создание групповых презентаций без временных затрат детей при использовании приема «урок-наоборот», возможность поместить на слайд текст, картинку, карту, видео, оценить результат деятельности непосредственно на уроке, взаимооценивание.

**К ограничениям** данного сервиса можно отнести необходимость доступа к сети интернет, а также наличие технических устройств у обучающихся.

**Достоинствами** данного ресурса является возможность для учителя создавать и проводить общую регистрацию, при отсутствии такой возможности у детей; возможность размещения любых видов файлов, наличие общего доступа во время и после урока, возможность скачивания презентации и использования на других уроках, а также создания схем, таблиц, кластеров; русскоязычность.

### **Цель урока:**

*Содержательная:* дать характеристику международным отношениям в 1929-1939 гг; определить цели внешней политики СССР в указанный период.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умений анализировать информацию.

## Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Дулова Мария Алексеевна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	История
4.	<b>Класс</b>	10Б
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебник</b>	История России. 10 класс. Учеб. для образоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч.1/ [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с. : ил., карт.
8.	<b>Основные понятия</b>	Лига Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. Умиротворение противника. Мюнхенский сговор. Пакт о ненападении

### Планируемые образовательные результаты [3]:

#### Предметные:

*Понимать:* понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа.

*Уметь:* умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

*Владеть:* владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

#### Метапредметные:

##### *Познавательные:*

*Базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

*Базовые исследовательские действия:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

### *Регулятивные:*

*Самоорганизация:* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*Самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

*Принятие себя и других:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### *Коммуникативные:*

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### *Личностные:*

Наличие *эмоционального интеллекта*, предполагающего сформированность: *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;


*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Литература**


1. Дулова М.А. Эффективная реализация рефлексивно-оценочного этапа урока посредством образовательных квизов через ресурс MyQuiz //Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – 275 с.
2. Что такое Google слайды? Возможности Google-презентации для онлайн-урока: шаблоны, темы // URL : <https://www.youtube.com/watch?v=yB2Y501hhnQ> (Дата обращения 2.06.2023).
3. Рабочая программа среднего общего образования предмета «История» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).




Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 минуты	Учитель использует прием «Ребус», интерактивный ребус, который проецируется на экран в начале урока. На двух карикатурах, созданных в разных государствах, отображается отношение к внешней политике и международной ситуации. Учитель задает вопрос: в каких государствах созданы карикатуры. Смысл в понимании, что одна карикатура создана в СССР, другая, наоборот, сделана пародию о внешней политике СССР. Учитель фиксирует устно ответы учеников, переходит к следующему этапу.	<p>Этап мотивации</p> <p>Обучающиеся отгадывают интерактивный ребус и озвучивают свои варианты ответов в устной форме.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  <b>Регулятивные:</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          принятие себя и других;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия</p>	<p>Слайд 1</p> 
3 минуты	Активизирует знания обучающихся. Просит перечислить основные направления внешней политики в 1920-е гг и их итоги. Выслушивает устные ответы. Использует анимированную презентацию, где представлено каждое направление и его краткий итог в схематическом виде	<p>Этап актуализаций знаний</p> <p>Перечисляют основные направления внешней политики 1920х гг., их итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения с капиталистическим миром: «полоса признания», конфликты</li> <li>2. Отношения со странами Востока</li> <li>3. Деятельность Коминтерна</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b>          умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  <b>Метапредметные:</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p>	<p>Слайд 2</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	<p>Используется приём «Почини цепочку».</p> <p>Учитель выводит на экран слайд с событиями зарубежной истории 1929-1939 гг. (тема изучена ранее). Учитель слушает ответы, корректирует. В конце включает следующий слайд, где представлена верная цепочка событий. В случае выявления затруднений, учитель просит зафиксировать дефицит и повторить его.</p>	<p>В парах составляют цепочку, далее озвучивают верный порядок.</p>	<p><b>Предметные</b>            владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <i>Регулятивные:</i> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.  <i>Познавательные:</i> Базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  <b>Личностные:</b>            Наличие внутренней мотивации.</p>	<p>Слайд 3, 4</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
	<p>Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</p> <p>Прочит сформулировать тему урока, исходя из представленных выше материалов.</p> <p>Прочит поставить задачи на урок</p>	<p>Выдвигают тему урока. Составляют план достижения цели, определяют средства (алгоритм, модель).</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить направления внешней политики СССР в указанный период;</li> <li>– проанализировать ее характер, выделить определяющие события;</li> <li>– сформулировать итоги внешней политики</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b> <i>Результативные:</i> Самоорганизация самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p><i>Познавательные:</i> Базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p><b>Личностные:</b> Наличие внутренней мотивации.</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
20 минут	<p>Предлагает создать каждой группе свой слайд электронной презентации на основе материала учебника (дети пришли на урок и сели в случайном порядке по группам по 4 человека). Просит разделить роли в группе: 2 спикера, секретарь и хранитель времени. Просит открыть каждой группе свой слайд на ноутбуке для заполнения. Помогает в создании презентации, отвечает на вопросы. Просит выступить группы, задает направляющие или дополняющие вопросы.</p>	<p>Ученики читают пункт учебника. Составляют текст слайда, обсуждают его содержание. Готовят содержание речи спикеров, формулируют потенциальный вопрос. Выступают со своими темами, остальные учащиеся фиксируют в тетради</p>	<p><b>Предметные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные.</i> <i>Базовые исследовательские действия:</i> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>Результативные:</i> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других. <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия</p>	<p>Google-презентация</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>				
1 минута	Предлагает озвучить проблемные действия некоторых учеников исходя из проделанных действий	Ученики озвучивают трудности, обсуждают способы их устранения	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i>            Базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p><i>Коммуникативные:</i>            владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</p>	
<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>				
2 минуты	Организует деятельность по применению новых знаний. Просит учеников самостоятельно записать по прослушанному материалу основные направления внешней политики в 1930 гг.	Ученики завершают процесс создания конспекта, осуществляют самопроверку	<p><b>Метапредметные</b>  <i>Результативные:</i>            самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.  <i>Личностные:</i> саморегулирование</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
1 минута (Ученики заполняют конспект по ходу работы, на данном этапе индифферентны)	Этап включения в систему знаний и повторения Используется прием «Своя опора». Проводит ученика составить свой собственный опорный конспект по новому материалу.	Самостоятельно составляют опорный конспект, анализируют свои записи	<b>Предметные:</b> Понимание ряда понятий, содержащихся в окне «Символ», а именно: расстояние, гарнитура шрифта, регистр, капитель. <b>Метапредметные</b> <b>Результативные:</b> Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
4 минуты	Этап рефлексии деятельности на уроке Проводит интерактивный приём «Забор» на виртуальной доске Setimblg. Задана тема «СССР в 1930е гг во внешней политике был настроен демократически» Предлагает выбрать позицию «да» или «нет» каждому ученику, используя знания, полученные на уроке. Затем просит нескольких обучающихся назвать причины выбора данной позиции.	Выбирают позицию, оставляют стикер со своим именем в выбранной позиции. Аргументируют выбранную позицию.	<b>Предметные</b> понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <b>Результативные:</b> Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия	Используется виртуальная доска, дети сканируют QR-код и оставляют стикер со своим именем 

## **Использование сервиса Liveworksheets для эффективной реализации различных этапов урока английского языка**

В современном обществе все больше наблюдается эффективная интеграция информационно-коммуникативных технологий в школьное образование, что позволяет трансформировать педагогические методы и открывать новые возможности для учащихся. Требование интерактивности используемых средств и технологий становится важным фактором повышения качества обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий необходимо и для того, чтобы содействовать развитию у учащихся навыков, необходимых для жизни в обществе. В условиях информатизации образования и развития электронного обучения очень важно, чтобы учителя обладали необходимыми компетенциями для активного использования информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной практике.

**Целью** данной **методической разработки** является описание опыта использования сервиса Liveworksheets для эффективной реализации различных этапов урока английского языка.

Сервис Liveworksheets позволяет преобразовывать традиционные печатные рабочие листы (doc, pdf, jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической проверкой.

Онлайн-сервис Liveworksheets (интерактивный рабочий лист) позволяет создавать различные виды интерактивных заданий и тестов. Широкий спектр его возможностей позволяет использовать его при обучении всем видам речевой деятельности, формировании, совершенствовании как лексических и грамматических навыков, так и совершенствовании навыков устной речи учащихся.[1] В данной методической разработке сервис Liveworksheets используется на этапе локализации индивидуальных затруднений, этапе самостоятельной работы и проверки по эталону, а также интерактивный рабочий лист предложен в качестве домашнего задания.

**Возможности** данного **сервиса** реализуются в многообразии выполнения с его помощью различных типов заданий:

- заполнение пробелов;
- соединение стрелками двух столбцов;
- передвижение элемента;
- выбор правильного варианта из предложенного;
- упражнения на аудирование;
- головоломки для поиска слов;
- вопросы с открытым ответом.

В задание можно добавлять: mp3-файлы; видео на YouTube канале с последующим ответами на вопросы по просмотренному фильму или ролику и файлы PowerPoint.

## Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Кардапольцева Юлия Сергеевна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Английский язык
4.	<b>Класс</b>	7Б
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Образ жизни». Диалог. Урок №7 из КТП
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебное пособие</b>	«Английский в фокусе 7» ( <i>Spotlight 7</i> ) авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Просвещение, 2015.
8.	<b>Основные понятия</b>	Ticket seller, passenger, tube, return, single, circle line

**К достоинствам и преимуществам** данного сервиса можно отнести:

- бесплатный доступ к созданию интерактивных листов;
- бесплатная база готовых заданий, созданная другими учителями;
- быстрая проверка знаний учащихся, позволяющая ученикам видеть свой результат;
- возможность установить лимит времени на выполнение задания;
- создание базы учеников;
- разнообразие шаблонов заданий.

**К недостаткам ресурса** можно отнести следующие характеристики:

– интерфейс на английском и испанском языках. Сервис не имеет русскоязычного интерфейса.

Для работы сервис требует регистрацию и подтверждения электронного адреса учителя.

**Ограничения в использовании ресурса** Liveworksheets связаны с тем обстоятельством, что при создании интерактивного рабочего листа сканы учебников, художественных произведений, энциклопедий, атласов можно использовать только в режиме личного доступа, при этом бесплатно сервис позволяет создавать только 30 рабочих листов.

**Цель урока:**

**Содержательная:** расширение лексической базы обучающихся по теме «Транспорт».

**Деятельностная:** формирование у обучающихся умений строить диалог с целью покупки билетов на транспорт.



## **Планируемые образовательные результаты [3]:**

### **Предметные:**

*Понимать:* понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

*Уметь:* составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

*Владеть:* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы.

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

#### *Регулятивные:*

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Коммуникативные:* Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

В ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### **Личностные:**

Наличие *эмоционального интеллекта*, предполагающего сформированность:

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;


*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;


Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.


### **Литература:**

1. Горлова Е.А., Журавлева О.В. Использование сервисов для подготовки рабочих листов в современной практике преподавания // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32459> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Видеоинструкция по работе с сервисом Liveworksheets. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=V5AM\\_qToJyc](https://www.youtube.com/watch?v=V5AM_qToJyc) (дата обращения 20.06.2023).
3. Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)// Единое содержание общего образования. URL: [https://edsoo.ru/\\_Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Anglijskij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/_Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm) (дата обращения 18.05.2023).


Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, задает вопросы.</p> <p>-Good-morning, students. I'm glad to see you!          - How are you today? What day is it today?</p> <p>Подводит обучающихся к теме урока – предлагает прочитать вслух рифмовку, где виды транспорта представлены картинками. Предлагает ответить на вопросы, каким видом транспорта они обычно пользуются. Организует обсуждение.</p> <p>Which of them is public transport?          How do you usually get to school?          How do you usually travel to another city/town?</p>	<p><b>Этап мотивации</b></p> <p>Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие себя и других;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><i>Личностные:</i> саморегулирование, эмпатия</p>	<p>Рифмовка доступна по ссылке</p> 
3 минуты	<p>Активизирует знания обучающихся, вводит лексические единицы a ticket seller, a passenger, a return ticket, a single ticket, platform, line. Предлагает выполнить интерактивное задание.</p>	<p>Ученик выполняет интерактивное задание на компьютере учителя с демонстрацией на экране.</p> <p>Остальные ученики следят за выполнением задания, при необходимости помогают ему.</p>	<p><b>Предметные:</b>          узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, владелеть компенсаторными умениями: пересрашивать, просить повторить, уточняя значения неизвестных слов</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p>	<p>Задание доступно по ссылке</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап локализации индивидуальных затруднений</b>				
3 минуты	Используется интерактивный рабочий лист. Учитель просит зайти по qr-коду на сервис Livenessheets и установить понятие по определению	Ученики индивидуально выполняют задание на интерактивном рабочем листе	<p><b>Метапредметные</b>  <i>Результативные:</i> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.  <i>Познавательные:</i> оценивать приобретённый опыт;  <b>Личностные:</b>  Наличие внутренней мотивации</p>	Задание доступно по ссылке 
<b>Этап целенагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b>				
3 минуты	Учитель просит сформулировать цель урока: «Покупка билета на транспорт». Далее просит сформулировать задачи урока и найти соответствующую карточку (карточки с задачами выложены на столе перед учениками)	<p>Обучающиеся выдвигают тему урока. Определяют средства достижения цели: послушать аудиозапись / посмотреть видео, составить диалог.</p> <p>Задачи урока: выяснить, какие фразы и этикетные нормы нужны для покупки билета</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <i>Результативные:</i>  Делать осознанный выбор  <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  <b>Личностные:</b>  Наличие внутренней мотивации</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап реализации построенного проекта</b>				
6 минут	<p>Учитель выводит на экран задание сервиса Learningapps и предлагает сгруппировать фразы в зависимости от коммуникативной роли. Далее учитель раздает карточки с фразами и просит расставить их по порядку так, чтобы получился диалог-расспрос. Включает аудиотекст как эталон</p>	<p>Один ученик приглашается к компьютеру учителя для выполнения интерактивного задания.</p> <p>Обучающиеся располагают фразы по порядку, опираясь на аудиотекст. В парах читают по ролям получившиеся диалоги</p>	<p><b>Предметные:</b> узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, воспринимать на слух небольшие аудиотексты, знать и понимать особенности простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, выразительно читать вслух небольшие тексты</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.</p> <p><b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия</p>	<p>Ссылка на задание</p> 
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>				
2 минуты	<p>Предлагает озвучить проблемные действия некоторых учеников (учитель наблюдал ход всей работы и фиксировал трудности) исходя из проделанных действий вслух</p>	<p>Ученики озвучивают трудности, обсуждают как их устранить</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
7 минут	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Предлагает обучающимся посмотреть видеофрагмент и выполнить задание в интерактивном рабочем листе. Предлагает заполнить пропуски в тексте, опираясь на информацию из видеофрагмента</p>	<p>Ученики смотрят видео, выполняют задание по видео</p>	<p><b>Предметные:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других. <b>Личностные:</b> саморегулирование</p>	<p>Ссылка на задание</p> 
	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>			

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
8 минут	Учитель предлагает поработать в парах — составить диалог. Осуществляет контроль диалогической речи в парах	Строят спонтанные диалоги	<p><b>Предметные:</b> Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	
			<b>Этап включения в систему знаний и повторения</b>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 МИНУТЫ	<p>Учитель совместно с учениками подводит итоги занятия, задает вопросы.</p> <p>-What skills have you managed to improve today?</p> <p>-Was the lesson useful/interesting?</p> <p>-What was your favourite activity at the lesson?</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>-At home you have to do the tasks in the interactive worksheet.</p> <p>Благодарит за урок и прощается.</p> <p>-Dear students, you've been so active, attentive and hard-working today! Thank you for the lesson. Good-bye</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, записывают домашнее задание</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Результатные:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.  <b>Личностные:</b> саморегулирование, ЭМПАТИЯ</p>	<p>Ссылка на домашнее задание</p> 



## **Опыт использования сервиса LearningApps для актуализации знаний и рефлексии на уроках биологии**

Существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Они могут быть схожими по своим функциональным возможностям, а могут отличаться между собой как функционалом, так и интерфейсом. Какие-то из сервисов можно освоить очень быстро, а над некоторыми приходится изрядно потрудиться, чтобы научиться в них работать. Но так или иначе, каждый из них уникален, интересен и полезен. С помощью одного сервиса мы можем быстро и качественно создать викторину. Другой сервис поможет нам в составлении кроссвордов. Но всё-таки, пожалуй, каждому из нас хотелось бы иметь под рукой универсальный инструмент для создания дидактических материалов, который смог бы нам помочь в любой ситуации.

В результате использования нескольких ресурсов в опыте работы можно выделить образовательный сервис LearningApps.org (<https://learningapps.org>) с простым и понятным интерфейсом. Он не требует от педагога наличия специализированных умений, интуитивно понятен, предлагает большое количество готовых интерактивных модулей и ресурсы для создания собственных, при этом тематику, содержание и методическую направленность заданий можно выбрать и задать самостоятельно. Таким образом, данный ресурс техническую сторону разработки оставляет за собой, облегчая задачу учителю и предоставляя возможность сконцентрироваться только на содержании материала. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

**Целью** данной **методической разработки** урока биологии является представление опыта использования сайта LearningApps.org на этапах актуализации знаний и рефлексии на уроке биологии в 8 классе.

В нынешний век интернета и большого потока яркой красочной информации детей сложно чем-то удивить и заинтересовать. Поэтому сервисы, позволяющие создавать разнообразные качественные задания, существенно помогают учителям в планировании уроков. С помощью ресурса **LearningApps.org** можно создать разные типы заданий: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Заполнить пропуски», «Сортировка картинок», «Кроссворд» и много других. На уроках биологии использование данного ресурса особенно актуально, так как на этом предмете необходимо знать большой фактический наглядный материал, а на LearningApps можно создавать задания с использованием фото и картинок. Задание, которое создается на сайте, можно сделать открытым (его могут видеть и пользоваться им абсолютно все) или закрытым (в таком случае задание видно только создателю и тем людям, которым он отправил ссылку). Ссылку на задание можно отправлять так же в виде QR-кода, который создается автоматически к каждому упражнению. Выполнять задания одинаково удобно

как на компьютере, так и на смартфоне. При желании, к большинству заданий можно добавить фоновую картинку. Все созданные упражнения сохраняются, и их можно увидеть во вкладке «Мои приложения» в верхней правой части страницы. В любое время можно переработать, отредактировать уже созданное задание [3].

Также к **достоинствам сервиса** Learningapps можно отнести то, что тут легко создавать упражнения, можно моментально проверить их выполнение; весьма просто встраивать упражнения на свой сайт или блог, делиться ссылками; возможность использовать с любых мобильных устройств, и самое главное - на сайте уже большой банк готовых упражнений, созданных нашими коллегами-педагогами, эти упражнения классифицированы по предметам, по возрасту, есть удобный поиск по тематике и ключевым словам.

**Возможности** этого **ресурса** позволяют кроме разработки заданий разного типа, еще и проверять и оценивать задания дистанционно. Для этого надо создать коллекцию, заполнить ее заданиями, указать в настройках «отслеживание рабочего уровня» и можно следить за тем, как ученики выполняют задания.

Но, к сожалению, есть определенные **ограничения**, мешающие адекватному оцениванию: учитель не видит сколько времени потратил ученик на выполнение задания, не может ограничить время выполнения задания. Но это не мешает основной цели заданий данного ресурса: закрепить знания по определенной теме в интересной для учеников форме. Также к ограничениям можно отнести то, что созданные упражнения невозможно скачать на ПК и использовать без выхода в Интернет.

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Китова Елена Анатольевна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Биология
4.	<b>Класс</b>	8 класс
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Пищеварение в ротовой полости» урок № 4 в разделе «Пищеварительная система» (33 урок в КТП)
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебник</b>	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. «Биология», 8 класс: М.: Вентана-граф, 2019. — 288 с.
8.	<b>Основные понятия</b>	Слюна, пталин (амилаза слюны), крахмал, качественный реактив, глюкоза, муцин, лизоцим

К сожалению, сервис имеет некоторые **недостатки**: при публикации созданных упражнений осуществляется модерация, но, тем не менее, на портале можно встретить некачественные, неинтересные продукты, а то и ошибки в ответах или некорректные вопросы; перевод текста сайта (сайт изначально немецкого происхождения) осуществляется автоматически, но часто с ошиб-

ками, а некоторые функции не переведены вообще; некоторые упражнения поддерживаются не всеми браузерами [1].

### **Цель урока:**

*Содержательная:* формирование у обучающихся общих представлений о пищеварении в ротовой полости.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умений планировать и проводить эксперимент, анализировать результаты эксперимента.

### **Планируемые образовательные результаты [3]:**

#### **Предметные:**

*Понимать* и применять биологические термины и понятия: слюна, амилаза, птialiн, кислотность среды, лизоцим, муцин, крахмал, глюкоза;

*Уметь* выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека; приводить примеры вклада российских ученых (И. П. Павлов) в развитие представлений о строении и жизнедеятельности человека;

*Владеть:* использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, для исключения вредных привычек, зависимостей; использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты.

#### **Метапредметные:**

##### *Познавательные:*

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки биологических явлений; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

*Базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи.

##### *Регулятивные:*

*Самоорганизация:* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полу-

чения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; организовать свое рабочее место за партой, не мешая другим ученикам;

*Самоконтроль:* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

*Коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения лабораторной работы; публично представлять результаты выполненного биологического опыта; в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

#### ***Личностные:***

*Патриотическое воспитание:* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки на примере И.П.Павлова - первого российского Нобелевского лауреата по биологии 1904 г.



*Гражданское воспитание:* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами;


*Формирование культуры здоровья:* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм в том числе при проведении лабораторной работы, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.


#### **Литература:**

1. Дьячкова Н.А. Сервис LearningApps.org в работе учителя биологии как средство повышения эффективности современного урока // Вопросы интернет-образования: электронный научно-практический журнал, №137. URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_137/cd\\_site/articles/art\\_4\\_4.htm](http://vio.uchim.info/Vio_137/cd_site/articles/art_4_4.htm) (дата обращения: 22.06.2023).
2. Китова Е.А. Использование сервиса LEARNINGAPPS на уроках биологии // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинцев. — Ижевск : Удмуртский университет, 2022. С. 108-110.


3. Рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» // URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Biologiya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Biologiya_proekt_.htm) (дата обращения: 22.06.2023).
4. Смирнова Е.С. Еще раз про Learningapps: создаем интерактивные упражнения // URL: <https://www.eduneo.ru/eshhe-raz-pro-learningapps-sozdaem-interaktivnye-uprazhneniya> (дата обращения: 22.06.2023).

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 минуты	Учитель здоровается с классом, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку. Использует прием «Удивляй»: Ребята, а вы знаете, что слоний можно рисовать? Вот эта звездочка нарисована при помощи слюны (учитель показывает кусочек марли с рисунком, подготовленный им заранее). Сегодня на уроке мы попробуем нарисовать свои шедевры!	<b>Этап мотивации</b> Дети проверяют, что приготовили к уроку. Начинают думать, что бы они хотели нарисовать слюной.	<b>Личностные:</b> умение соотносить поступки с принятыми и этическими принципами	
8 минут	На прошлых уроках мы начали изучать пищеварительную систему, познакомились с органами пищеварения и основными стадиями процесса пищеварения. Давайте вспомним то, что мы уже узнали.	<b>Этап актуализации знаний</b> К доске (сенсорному экрану) приглашается один ученик, выполняет задание по строению ротовой полости: <a href="https://learningapps.org/display?v=rd3z91uc321">https://learningapps.org/display?v=rd3z91uc321</a> После этого еще один ученик выполняет задание по видам зубов: <a href="https://learningapps.org/display?v=r82d1bmj21">https://learningapps.org/display?v=r82d1bmj21</a> Если быстро справиться с заданиями, третий ученик делает задание по внутреннему строению зуба <a href="https://learningapps.org/display?v=rw6im6n0a21">https://learningapps.org/display?v=rw6im6n0a21</a>	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> <i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки биологических явлений; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. <b>Результативные:</b> <i>Самоконтроль:</i> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить	Строение ротовой полости:  Виды зубов: 

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
		<p>Остальные ученики: следят за выполнением задания одноклассниками, при необходимости помогают им.</p>	<p>коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  <i>Принятие себя и других:</i> осознано относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  <i>Коммуникативные:</i> в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, направленные на решение биологической задачи и поддержание благоприятной атмосферы общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна-ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  <i>Личностные:</i> сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</p>	<p>Строение зуба:  </p>
5 минут	<p>Итак, мы знаем, что во рту есть разные органы. Каковы их функции? Правильно, органы ротовой полости производят предварительную подготовку пищи к пере-</p>	<p>Отвечают на предложенные вопросы:  Зубы, язык, слонные железы. Механическое измельчение, выделяют слюну для смачива-</p>	<p><b>Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b></p> <p><i>Метапредметные:</i>  <i>Познавательные:</i> Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических явлений; выявлять</p>	<p>Презентация «Пищеварение в ротовой полости»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/d3fYUN0sK5wP">https://disk.yandex.ru/i/d3fYUN0sK5wP</a></p>


<b>Время</b>	<p>вариванию: измельчают, перемешивают, смачивают, формируют пищевой комочек. Какую роль в этом играет слон? Чем она вырабатывается? К каким железам относятся слонные железы? Как вы это определили? Состав слюны (<i>слайд презентации</i>)</p> <p>Выделение слюны - рефлекторная реакция. Изучал механизмы выделения слюны наш соотечественник Иван Петрович Павлов, за эти работы он получил в 1904 году Нобелевскую премию по физиологии и медицине. Свои опыты он проводил на собаках. Более подробно опыт будем изучать на тему. (<i>слайды презентации</i>)</p>	<p><b>Деятельность учеников</b></p> <p>ния пищи. Слонные железы - железы внешней секреции, так как они имеют свои протоки и выделяют секрет в полость органа.</p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p> <p>причины-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>связей и зависимостей биологических объектов между собой</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; Принятие себя и других: осознано относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, направленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p><i>Личностные:</i>  <i>Патриотическое воспитание:</i> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологиче-</p>	<p><b>Приложение (ЦОР)</b></p>  <p>sg</p>
--------------	---	---	--	--




Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
			<p>ской науки на примере И.П.Павлова - первого российского Нобелевского лауреата по биологии 1904 г.</p>	
	<b>Этап реализации построенного проекта и обобщения затруднений</b>			
17 минут	<p><b>Лабораторная работа "Влияние слюны на крахмал"</b> Итак, мы узнали, что в ротовой полости начинается расщепление углеводов. Чтобы доказать наше предположение проведем лабораторную работу. Найдите в учебнике лабораторную работу на стр. 133. В тетрадах для лабораторных работ (раздаю раньше, на перемене) пишем сегодняшней работы и ее название. Все необходимое для работы вы видите у себя на столах. Вместо бинтиков - ватные диски. Приступаем. Я могу вам выделить много слюны. (Достаю из ящика учительского стола лимон и начинаю выжимать сок). Выслушав предположения, учащиеся для подтверждения своей гипотезы выполняют лабораторную работу. Почему на месте нанесения слюны ватный диск окрасился менее интенсивно?</p>	<p>Выполняют лабораторную работу в парах. Инструкция к работе — на слайде презентации. Цель работы дети формулируют самостоятельно.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> <i>понимать</i> и применять биологические термины и понятия: слюна, амилаза, пталин, кислотность среды, лизоцим, муцин, крахмал, глюкоза; <i>уметь</i> выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека; <i>использовать методы биологии:</i> наблюдать, измерять, описывать процессы в организме человека; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> <i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки биологических явлений; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p>	<p>Презентация «Пищеварение в ротовой полости» <a href="https://disk.yandex.ru/i/d3FYNQsK5w_Psg">https://disk.yandex.ru/i/d3FYNQsK5w_Psg</a></p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
			<p><i>Базовые исследовательские действия:</i> проводить по самостоятельно составленному плану несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического процесса, причинно-следственных связей и зависимостей биологических процессов; оценивать на предметность и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного эксперимента; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><i>Регулятивные:</i>  <i>Самоорганизация:</i> составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения); организовать свое рабочее место за партой, не мешая другим ученикам;  <i>Самоконтроль:</i> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
			<p>ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения лабораторной работы; публично представлять результаты выполненного биологического опыта;</p> <p><i>Личностные:</i>  <i>Гражданское воспитание:</i>  готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  формирование культуры здоровья; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>				
2 минуты	Проверяет, как ученикам удалось выполнить лабораторную работу, у всех ли удался опыт, если у кого-то не получилось — показывает наиболее удачные варианты из класса	Делают выводы по лабораторной работе	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  <i>Самоконтроль:</i> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; <i>Принятие себя и других:</i> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>	
<b>Этап рефлексии</b>				
5 минут	Подводит итоги лабораторной работы и всей темы урока. Регулирует выполнение заданий на обучающем сервисе. Первым справившимся с индивидуальными заданиями ставит хорошие оценки в журнал.	Осознание учащимися своей учебной деятельности, а так же деятельности всего класса. Отвечают на вопросы. Выполняют на своих мобильных устройствах интерактивное задание.	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i>  <i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки биологических явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.  <i>Регулятивные:</i>  <i>Самоконтроль:</i> вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установившихся ошибок, собственных трудностей.</p>	<p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pte1dqzu523">https://learningapps.org/watch?v=pte1dqzu523</a></p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<p>Домашняя работа. 1 минута</p>	<p>Прочитать §32. Выполнить практическую работу «Местоположение слонных желез» (с.125 учебника)</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>	<p><i>Принятие себя и других:</i> осознано относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; <i>Коммуникативные:</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. <i>Личностные:</i> сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</p>	<p>Презентация «Пичеварение в ротовой полости» <a href="https://disk.yandex.ru/i/d3fYNOsK5w_Psg">https://disk.yandex.ru/i/d3fYNOsK5w_Psg</a></p> 

## **Использование интерактивных игр на уроке иностранного языка общеметодологической направленности**

Современная образовательная среда, стремительное развитие информатизации в обществе, особенности мышления и восприятия информации у детей нынешнего поколения (усвоение яркой и эмоционально окрашенной информации, клиповое мышление) выдвигают новые требования к педагогам, которые должны владеть новейшими методиками и технологиями обучения нового поколения. Современный учитель находится в постоянном поиске и всё чаще обращается к использованию мультимедийных технологий, интерактивных приложений, организует уроки с применением технических средств обучения.

Педагогу необходимо разобраться в огромном количестве цифровых образовательных ресурсов, изучить возможности их использования в образовательном процессе с целью отбора наиболее эффективных для внедрения в учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей преподаваемой дисциплины.

При переходе на ФГОС для достижения поставленных результатов учитель в совершенстве должен владеть инновационными педагогическими технологиями и подходами в учебно-воспитательном процессе. И на первый план выходят технологии сотрудничества, личностно-ориентированные, интерактивные и другие технологии, обеспечивающие деятельностную парадигму в образовании, так как в основе ФГОС лежит именно системно-деятельностный подход как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

На наш взгляд использование интерактивных игр на уроках иностранного языка является одним из способов решения данной задачи. Использование интерактивных игровых методов в учебном процессе способствует формированию речевых и языковых навыков у учащихся, облегчает изучение и запоминание новой информации, способствует всестороннему развитию языка, мышления и логики, а также положительной мотивации к изучению иностранных языков. Современному учителю необходимо и важно владеть умением планировать игровую деятельность и интегрировать ее в процесс обучения.

**Целью данной методической разработки** урока является представление опыта использования интерактивной игры Jeopardy (аналог «Своя игра») для эффективной реализации этапа актуализации знаний на уроке английского языка.

«Своя игра» – интерактивная игра, которая может быть использована на любых дисциплинах. Один из вариантов использования игры – это проведение интерактивной игры на комбинированных уроках по различным предметам. Автором была проведена данная игра на уроке английского

языка в сотрудничестве с учителем литературы для обучающихся 10 классов по произведению Л. Толстого «Война и мир».

При помощи **Jeopardy** на уроке можно повторить и закрепить ранее изученный материал, выявить «пробелы» в знаниях учеников по различным видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, разбив вопросы по уровню сложности по соответствующим категориям. В данной игре принимает участие каждый ученик. Работая в группе, обучающийся не боится обсуждать с участниками своей команды возможный правильный ответ; вся команда заинтересована в лучшем результате; обучающиеся стремятся решить задачу как можно быстрее и успешнее.

Применение данной интерактивной игры на уроке способствует развитию у обучающихся внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, терпеливости. Игра, правильно организованная с учетом специфики уроков иностранного языка, тренирует память, помогает развивать речевые и коммуникативные навыки. Процесс обучения становится интересным для обучающихся когда они могут применить свои знания и оценить свои успехи. В данной ситуации учитель может моделировать ситуацию успеха, когда обучающийся выбирает ту категорию, в которой считает себя успешным.

Данный конструктор может стать основой для создания учениками своих проектов-игр. Педагог может применить данную интерактивную игру не только в учебной деятельности, но и воспитательной, например, при проведении классного часа.

Рассмотрим достоинства и недостатки создания интерактивной игры Jeopardy.

#### **Достоинства ресурса:**

1. Бесплатный сервис ([jeopardylabs.com](http://jeopardylabs.com)).
2. Не требуется регистрация на сайте.
3. Низкие временные затраты педагогов на создание игры.
4. Соответствие требованиям ФГОС в части реализации групповой работы на уроке. Количество команд, принимающих участие в игре 1-10.
5. В платной версии существует коллекция уже готовых игр по различным темам.

**К возможностям** данного ресурса относится сохранение интерактивной игры на компьютере или другом съемном носителе информации и использование вне зависимости от подключения к сети интернет, а также редактирование в дальнейшем своей разработки.

**К ограничениям** бесплатной версии он-лайн конструктора Jeopardy можно отнести отсутствие возможности прикрепления видео и фото. Но данную проблему можно решить, используя платную версию или демонстрировать фото- и видеоматериалы, загружая с компьютера или интернета, не привязывая к табло игры.

Также в бесплатной версии ограничено количество категорий — 5. В платной версии количество категорий не ограничено.

**Недостатки ресурса:** на взгляд автора, недостатки не выявлены.

## Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Кудрявцева Елена Анатольевна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Английский язык
4.	<b>Класс</b>	2
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Мои игрушки: лексика и грамматика» урок № 54 из КТП
6.	<b>Тип урока</b>	Урок общеметодологической направленности
7.	<b>Учебное пособие</b>	Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. — 2-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. — 144с.
8.	<b>Основные понятия</b>	Интерактивная игра, toys, a jack-in-the-box, a puppet, a toy soldier, a ballerina, dark hair, fair hair, eyes, ears, a nose, small, big, short, long, have got, has got.

### Цель урока:

*Содержательная:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

### Планируемые образовательные результаты [3]:

*Предметные:*

Понимать: понимание на слух речи учителя и одноклассников;

Уметь: умения читать и понимать основное содержание текстов, находить нужную информацию в тексте; умение соблюдать правильное ударение, особенности интонации, применять основные правила чтения в словах и фразах;

Владеть: владение распознаванием и употреблением в речи изученных ЛЕ и грамматических явлений; воспроизведением изученной лексики и грамматического материала.

*Метапредметные:*

Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь находить информацию.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;



- выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение работать по плану;
- умение находить и исправлять ошибки;
- давать оценку новым ситуациям;
- уметь самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- определять степень успешности своей работы на уроке.

*Коммуникативные:*


- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
- использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь работать в паре, коллективе;
- уметь слушать и слышать других;

*Личностные:*

- саморегулирование, развитие навыков сотрудничества, эмпатия.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания;
- формирование мотивации к самосовершенствованию, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- наличие внутренней мотивации;
- формировать положительное отношение к интересам других обучающихся;
- уметь высказывать собственное мнение и отношение.

## **Литература**


1. Видеоинструкция на русском языке по использованию приложения Jeopardy [электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_DgvdzPHXRw](https://www.youtube.com/watch?v=_DgvdzPHXRw) (дата обращения 23.06.2023).
2. О бесплатном сервисе Jeopardy [электронный ресурс]. URL: <https://english-study-cafe.ru/index.php/133-ekzameny-uchashchimsya-testy/1144-jeopardy> (дата обращения 23.06.2023).
3. Рабочая учебная программа начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».
4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. — Саратов, 2013. — 120 с.

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Учитель использует прием «Корзина идей, понятий, имен» с помощью Word cloud («Облако слов») или Word Art. Обучающиеся разделены на 3 группы. Каждой группе выдана карточка с набором слов. Учитель просит детей определить тему и цели урока по словам, данным на карточках. Далее обучающиеся должны из данных слов составить утвердительное предложение, соблюдая верный порядок слов. После этого учитель поставит предложения в отрицательную и вопросительную формы. Учитель корректирует ответы учеников.</p>	<p>Этап мотивации</p> <p>Обучающиеся делятся на группы. Предлагаемые варианты ответов относительно темы урока: «Внешность человека», «Игрушки \ Toys», «Have/has got». Возможные варианты целей урока: вспомнить правила употребления have got, has got; вспомнить слова по теме «Внешность», «Игрушки».</p> <p>Обучающиеся работают по группам, составляют предложения и озвучивают свои варианты ответов в устной форме. Предлагаемые ответы обучающихся:</p> <p><b>карточка №1:</b> The puppet has got dark hair and a long nose. The puppet hasn't got dark hair and a long nose. Has the puppet got dark hair and a long nose?</p> <p><b>карточка №2:</b> The jack-in-the-box has got small ears and blue eyes. The jack-in-the-box hasn't got small ears and blue eyes. Who has got small ears and blue eyes?</p> <p><b>карточка №3:</b> The ballerina has got fair hair and big grey eyes. The ballerina hasn't got fair hair and big grey eyes. Has the ballerina got fair hair and big grey eyes?</p>	<p><b>Предметные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>воспроизводить изученную лексику и грамматический материал.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;</p> <p><b>Личностные:</b> <b>саморегулирование, развитие навыков сотрудничества,</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Карточки №1, №2, №3 для приема «Корзина идей, понятий, имен» доступны по QR-коду:</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
20 минут	<p>Учитель активизирует знания обучающихся с помощью игры «Jeopardy» («Своя игра») по ранее пройденным темам. Объясняет правила игры, просит разделиться на 3 группы. Учитель комментирует ответы обучающихся</p>	<p>Этап актуализаций знаний</p> <p>Обучающиеся делятся на 3 группы. Далее выбирают одну из 5 предложенных категорий и уровень сложности вопроса в данной категории. Дают ответы на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать и понимать основное содержание текстов, находить нужную информацию в тексте; <i>Методические:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p><i>Результативные:</i> выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>	<p>Игра доступна по следующей ссылке:  <a href="https://jeopardy1a.bs.com/play/2023-06-24-352">https://jeopardy1a.bs.com/play/2023-06-24-352</a></p>

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
6 минут	<p>Учитель использует приём «Лови ошибку». Учитель составляет текст, умышленно делая ошибки в предложениях.</p> <p>«I has got a teddy bear. I hasn't got a radio. My sister have got a puppet. The puppet have got a green eyes, long nose and dark hairs. I has got brother. His name are Jake. He is 5. My brother have got toy soldier. It is red. The toy soldier are his favourite toy.»</p> <p>Текст выдается детям на карточках. Учитель предлагает обучающимся найти ошибки, слушает ответы и комментирует ответы обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся работают в парах, выполняют упражнение, исправляя ошибки в тексте. Далее проговаривают вслух правильный вариант ответа, объясняя ошибки (фронтальная работа).</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся:</p> <p>I have got a teddy bear. I haven't got a robot.  My sister has got a puppet. The puppet has got green eyes, a long nose and dark hair. I have got a brother. His name is Jake. He is 5.  My brother has got a toy soldier. It is red.  The toy soldier is his favourite toy</p>	<p><b>Предметные:</b> воспроизводить изученную лексику и грамматический материал;</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в паре, коллективе; уметь слушать и слышать других;  <i>Познавательные:</i> уметь находить информацию;  <i>Результативные:</i> умение работать по плану; умение находить и исправлять ошибки;</p> <p><b>Личностные:</b> формировать положительное отношение к интересам других обучающихся; уметь высказывать собственное мнение и отношение</p>	

Этап закрепления с проговариванием во внешней речи

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
7 минут	<p>Учитель использует прием «Диаграмма Венна»: учитель рисует на доске диаграмму из двух кругов с целью сравнения конструкций have got, has got. Круги перекрывают среднюю часть одной стороны. В первом круге обучающимися предлагается записать отличительные особенности have got, во втором — отличительные особенности has got, в перекрывающейся части — общее между конструкциями have/has got. Далее учитель предлагает обучающимся составить свои примеры по данной теме. Учитель слушает ответы. Корректирует ответы</p>	<p>Этап включения в систему знаний</p> <p>Обучающиеся заполняют диаграмму.</p> <p>Один из обучающихся работает у доски. Устно комментирует свои записи. Далее обучающиеся составляют свои примеры по заданной теме</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  <b>Личностные:</b>  наличие внутренней мотивации</p>	<p>Предлагаемый вариант записной диаграммы можно посмотреть здесь.</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 МИНУТЫ	<p>Учитель организует рефлексивную деятельность обучающихся.</p> <p>Учитель просит обучающихся оценить свою работу на уроке с помощью цветных стикеров (карточек): зеленый цвет — я отлично справился с работой; синий — были небольшие сложности, желтый — было трудно, но я делал; красный — я не справился с заданиями.</p> <p>Спрашивает какие задания показались самыми сложными /легкими/интересными.</p> <p>Учитель объявляет домашнее задание, выставляет оценки за урок</p>	<p>Этап рефлексии деятельности на уроке</p> <p>Обучающиеся комментируют какие были трудности, что было легко, какие задания показались наиболее интересными. Далее обучающиеся оценивают свою работу на уроке по цвету стикера (приклеивают на доску) или поднимают карточку соответствующего цвета. Записывают домашнее задание, задан возможные вопросы по его выполнению</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; уметь находить информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать себя, себя и других; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; определять степень успешности своей работы на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия</p>	

## **Использование ЦОР на уроках английского языка для поддержания познавательного интереса учащихся**

Познавательный интерес — одно из условий эффективности и высокого качества образования. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся [1].

Поддержание познавательного интереса еще более актуально в связи с особенностями мышления современных детей: многие ученые отмечают, что ученики не могут долго заниматься однотипными монотонными видами деятельности и сталкиваются с трудностями при необходимости анализировать материал в виде объемного текста.

Кроме того, некоторые исследователи отмечают возникновение в современном мире противоречия между использованием традиционных и цифровых средств обучения, что обусловлено постоянным развитием цифровых технологий, технического оснащения. Таким образом, возникает необходимость адаптации образовательного процесса к вызовам времени [2].

Возможным решением проблемы поддержания познавательного интереса на уроке может быть использование разнообразных заданий небольшого временного объема, смена видов деятельности, привлечение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

**Целью** данной методической разработки урока английского языка является представление опыта использования ЦОР, в частности, веб-инструмента Quizizz с целью повышения познавательного интереса учащихся.

**Quizizz** — это веб-инструмент для проведения экспресс – опросов, тестов, викторин по различным предметам [3].

**К возможностям** данного ресурса относится создание тестов и викторин по различным темам школьной программы, организация интеллектуальных игр и экспресс-опросов учащихся на уроке, возможность предлагать тесты в качестве домашнего задания, поиск готовых викторин по определенной теме, функция создания мемов: учителю можно добавлять свои картинки, которые будут появляться как при правильном ответе, так и при неправильных ответах обучающихся.

**Ограничения ресурса:** для создания своих ресурсов учителю необходимо зарегистрироваться. Ещё одним ограничением является количество типов заданий в бесплатной версии – 4 («вопрос с вариантом выбора», «заполнить пропуск», «открытый вопрос», «нарисуй»). В платной версии количество типов заданий 16.

**Достоинства ресурса:** отсутствие необходимости регистрации для учащихся (возможность работать сразу по ссылке или QR-коду); возмож-

ность перевода интерфейса на русский язык; несложные алгоритмы для создания заданий; возможность иллюстрирования вопроса посредством рисунка, формулы или ссылки на видео/аудио; наличие возможности устанавливать время ответа; установка программой при одинаковом задании разной последовательности вопросов для каждого ученика; возможность для учителя получать отчет по работе каждого ученика.

Кроме того, для работы с заданием «вопрос с вариантом выбора» ученикам даже не требуется мобильное устройство, учитель может распечатать бланк для ответов. Однако в этом случае учителю необходимо установить на свой телефон специальное приложение, позволяющее распознавать ответы с карточек учащихся. Также есть возможность работы с тестом или викториной в разных режимах: командный, индивидуальный или контрольная работа (при работе в этом режиме ученикам необходимо зарегистрироваться).

**Недостатки ресурса:** очень ограниченный набор видов заданий в бесплатной версии.

### Технологическая карта урока английского языка в 11 классе

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Лошакова Марина Владимировна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Иностранный язык (английский)
4.	<b>Класс</b>	11Б
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	<b>Тема урока:</b> Unusual Jobs (данный урок является дополнительным к разделу “Spotlight on Exams” на стр. 134: привлекается дополнительный текстовый материал и аудиоматериал)
6.	<b>Тип урока</b>	<b>Тип урока:</b> урок общеметодологической направленности
7.	<b>Учебник + Учебное пособие</b>	<b>УМК:</b> «Английский в фокусе 11» (Spotlight 11) авторов О. Афанасьева, И. Михеева, Д. Дули и др. – Express Publishing + «Просвещение», 2021 <b>Учебное пособие:</b> Lucrecia Luque-Mortimer “First Certificate Gold” coursebook tests – Pearson Education limited, 2000, стр. 21 (источник дополнительных текстов для чтения)
8.	<b>Основные понятия</b>	unusual jobs, special training, responsibilities, to be involved in, to be keen on, to give expert advice, to maintain high standards of

#### Цель урока:

*Содержательная:* совершенствование у обучающихся общих представлений о необычных профессиях; повторение лексического материала по теме “Jobs”, “Education”.



*Деятельностная:* совершенствование у обучающихся умений представления текстовой информации в форме таблицы с последующим устным сообщением.

#### **Планируемые образовательные результаты [4]:**

##### **Предметные:**

*Понимать:*

*Уметь:* умение создавать устное связное монологическое высказывание с изложением своего мнения и краткой аргументацией; излагать основное содержание прочитанного; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя текст с пониманием интересующей информации

*Владеть:* владение различными способами заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного / прослушанного

##### **Метапредметные:**

*Познавательные:* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять анализ и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

*Регулятивные:*

*Самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, делать осознанный выбор, аргументировать его;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*Самоконтроль:* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

*Принятие себя и других:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Коммуникативные:* владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения; выбирать методы совместных действий и распределять роли в парной/групповой работе с учётом возможностей каждого члена коллектива.

##### **Личностные:**

Наличие *эмоционального интеллекта*, предполагающего сформированность:



*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;




*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;



*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми.


### Литература


1. Витютнева О. Е. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка с целью повышения мотивации к изучению предмета. <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-03-2023-pb-116638/> (дата обращения 21.06.2023).
2. Метелькова Л. А., Хрисанова Е. Г., Фролова Е. В. Использование цифровых инструментов в иноязычной подготовке обучающихся <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-instrumentov-v-inoyazychnoy-podgotovke-obuchayuschihся/viewer> (дата обращения 21.06.2023).
3. Quizziz — ещё одна любопытная программа онлайн-тестирования <http://didaktor.ru/quizziz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya/> (дата обращения 26.06.2023).
4. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.) [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Anglijskij\\_yazik\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm)

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
1–1,5 минуты	<p>Использует ребус, который проецируется на экран в начале урока в виде слайда PowerPoint, для определения темы урока</p> 	<p>Этап мотивации</p> <p>Обучающиеся отгадывают ребус и озвучивают свои варианты ответов в устной форме.</p> <p>Определяется тема урока «Unusual Jobs».</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях <i>Результативные:</i> принятие себя и других; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность принимать мир с позиции другого человека. <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия</p>	<p>Возможно создать свой ребус на ресурсе <a href="https://rebuskids.ru/">https://rebuskids.ru/</a></p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
6 минут	<p>Активизирует знания обучающихся. Просит озвучить названия необычных профессий, известных учащимся. Выслушивает устные ответы. Предлагает познакомиться с названиями необычных профессий путем решения загадок – анаграмм (a bed tester, a living statue, a worm picker, a vulcanologist, a panda hugger, an outdoor equipment specialist, a Lego sculptor, a map publisher)</p> <p>Просит учащихся выдвинуть предположения о умениях, навыках, профессиональной подготовке, которые могут быть необходимы при выполнении названных работ.</p> <p>Просит сформулировать задачи урока</p> <p>Предлагает послушать рассказ об одной из названных профессий (a living statue – запись от 00:00 до 1:32), заполнить таблицу, проверить и обсудить полученную информацию</p>	<p><b>Этап актуализации знаний</b></p> <p>Называют известные им не-обычные профессии Решают задание – анаграмму, расширяя словарный запас</p> <p>Называют умения, навыки, профессиональную подготовку, которые могут быть необходимы для названных профессий.</p> <p>Определяют средства достижения цели: послушать аудиозапись / прочесть текст.</p> <p>Задачи урока: выяснить, какие умения, качества, знания необходимы для той или иной профессии.</p> <p>Слушают аудиозапись. Кратко заполняют таблицу.</p>  <p>Проверяют и обсуждают полученную информацию</p>	<p><b>Предметные:</b> создавать устное связанное логическое высказывание воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прослушанного</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> владеть видами деятельности по получению и преобразованию нового знания самостоятельно осуществлять анализ и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><i>Результативные:</i> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	 <p>Listening Practice: “Strange jobs, Unusual looks” (Job 1 “A Living Statue” 00:00 – 1:32)</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
20 минут	<p>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</p> <p>Организует работу в группах (Учащиеся делятся на три группы)</p>	<p>Группа случайным образом выбирает карточку с ребусом с помощью которого зашифрован заголовок текста, с которым группа будет работать.</p> <p>Решив ребус и озвучив название профессии, группа получает текст.</p> <p>Каждая группа читает свой текст, продолжает заполнение таблицы.</p> <p>Затем группы обмениваются полученной информацией и дополняют таблицу</p>	<p><b>Предметные:</b> создавать устное связное монологическое высказывание с изложением своего мнения и краткой аргументацией; излагать основное содержание прочитанного; читать про себя текст с пониманием интересующей информации; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> владеть видами деятельности по получению нового знания владеть навыками получения информации из источников разных типов</p> <p><i>Результативные:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, оценивать соответствие созданного устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>Ребусы с названиями профессий:</p>  <p>Тексты для чтения:</p> 

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Организует деятельность по закреплению новой информации.</p> <p>Проверяет насколько качественно и внимательно группы работали с текстами, таблицей и комментариями.</p> <p>Проверка осуществляется с помощью теста на ресурсе Quizizz.</p> <p>На основании прохождения данного теста учитель выставляет оценки</p>	<p>Этап включения в систему знаний</p> <p>Выполняют тест.</p>	<p><b>Предметные:</b> читать про себя текст с пониманием необходимой информации</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Результативные:</b> самоорганизация, самоконтроль</p>	

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 МИНУТ	<p>Проводит интерактивный опрос на ресурсе Quizizz. Тип вопроса: Open – ended.</p> <p>Предлагает детям ответить на ряд общих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What was the most difficult part of the lesson today? (Что было самым сложным на сегодняшнем уроке?)</li> <li>2. Was the information discussed new for you? (Была ли информация новой для вас?)</li> <li>3. Would you like to try any of the unusual jobs we discussed at the lesson and why? (Хотели бы вы попробовать какую-либо из профессий, обсуждавшихся сегодня и почему?)</li> </ol> <p>Учитель быстро анализирует ответы вслух, резюмируя ответы обучающихся.</p> <p>В качестве домашнего задания предлагает группам подготовить небольшой рассказ / презентацию о профессии, которые не рассматривали подробно: (a bed tester, a worm picker, a panda hugger, a Lego sculptor) на выбор (группы договариваются, кто о какой профессии рассказывает, кто о бы рассказы не повторялись).</p> <p>Предлагает использовать таблицу как основу для рассказа и поиска информации.</p>	<p><b>Этап рефлексии деятельности на уроке</b></p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p> <p>Оставляют краткий отзыв о текущей теме.</p> <p>Выбирают и договариваются, о каких профессиях будут рассказывать на следующем уроке.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; различать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>делать осознанный выбор</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; распределять роли в групповой работе.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>умение принимать ответственность за своё поведение;</p> <p>внутренние мотивация;</p> <p>социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми.</p>	<p>Возможно создать свой опрос на ресурсе <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a></p> 

## **Использование приложения Zipgrade на уроках английского языка для автоматизированной проверки тестов**

Постоянные изменения, которые происходят в жизни современного информационного общества, должны находить отражение в учебном процессе школы. Интернет переполнен различными образовательными сервисами и порталами, поэтому учителю порой сложно ориентироваться в интернет-пространстве и подобрать ресурс, который соответствовал бы всем требованиям современного образовательного процесса.

Часто именно использование образовательных сервисов делают урок ярким, нестандартным и создают предпосылку для освоения учениками новых способов деятельности. Цифровые ресурсы можно использовать на всех этапах процесса обучения: изучения нового материала, систематизации и актуализации знаний, закрепления изученного, проверки и контроля знаний. Важной задачей организации процесса обучения является также экономия энергоресурсов учителя, для её решения тоже можно применять современные цифровые сервисы.

**Целью** данной методической разработки урока английского языка является описание опыта использования приложения Zipgrade для быстрой автоматизированной проверки тестов.

Одним из эффективных способов организации этапа актуализации и пробного учебного действия на уроке является тестирование. Тестирование – важная часть процесса обучения, но традиционная проверка тестов сопряжена с рядом проблем: отложенность обратной связи (учителю нужно время на проверку, а ученик может забыть, какие именно моменты вызвали сомнения в ходе работы), возможность ошибки при проверке, необъективность [1]. ZipGrade — ресурс, который помогает создавать и проверять тесты, даже большое количество тестов можно проверять одним сканированием. С помощью этого сервиса можно создавать тесты на 20, 50 или 100 вопросов, а также переводить контрольные листы в цифровой формат [2].

В данной методической разработке урока приложение Zipgrade используется на этапе закрепления. С помощью скаченного на телефон учителя приложения ответы учеников сканируются и выдается моментальный результат. Предварительно учитель распечатывает бланки, куда учащиеся заносят правильные ответы.

К **возможностям** данного ресурса относится моментальная выдача результатов теста учащимся и обсуждение задания в режиме реального времени, не собирая тетради и не откладывая проверку тестов на долгое время.

С помощью этого инструмента на уроке выстраивается работа на уровне ученик-учитель. Задача учителя — подготовить задание, внести правильные ответы в систему и распечатать бланки для внесения ответов.

К **достоинствам ресурса** можно отнести возможность для учащихся не регистрироваться в данном приложении, при сканировании работы приложе-



ние само распознает имя учащегося и выводит его на экран. Для использования данного приложения не требуется компьютерный класс или наличие мобильных телефонов у обучающихся, мобильный телефон или планшет с установленным приложением ZipGrade необходим только учителю, то есть приложение Zipgrade работает без интернета и без компьютера. Если у учителя возникает необходимость провести тестирование в классе, не имеющем техники и подключения к интернету, но оценку обучающимся нужно сообщить в самое короткое время, можно использовать приложение Zipgrade и мобильный телефон.

Привлекательность приложения состоит также в том, что в ZipGrade мы можем создавать тесты на 20, 50 и 100 вопросов и не только с множественным выбором, но и с несколькими вариантами (до трёх) правильных ответов [3].

**Ограничения** данного ресурса связаны в первую очередь с тем, что в бесплатной версии можно проверить только 100 работ в месяц.

**Недостатком** данного приложения является использование только на английском языке, и для человека, не знающего английского языка, непросто разобраться с ним.

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Мухаметшина Алсу Ильдусовна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Иностранный язык (английский)
4.	<b>Класс</b>	10Б
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	Отдых: введение и активизация новой лексики (в теме 1-й)
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебник</b>	«Английский в фокусе 10» ( <i>Spotlight10</i> ), авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Просвещение, 2015.
8.	<b>Основные понятия</b>	Города, путешествие, достопримечательности, традиции, национальная еда

#### Цель урока:

*Содержательная:* формирование у обучающихся общих представлений о самых посещаемых городах мира.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умений понимать и анализировать текст на английском языке.

#### Планируемые образовательные результаты [4]:

##### Предметные:

*Понимать:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникно-

вления в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

*Уметь:* создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *Владеть:* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, правильно писать изученные слова.

### **Метапредметные:**

*Познавательные:*

*Базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

*Базовые исследовательские действия:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

*Работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

*Регулятивные:*

*Самоорганизация:* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

*Самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

*Принятие себя и других:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Коммуникативные:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

### **Личностные:**


Наличие *эмоционального интеллекта*, предполагающего сформированность: *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.


### Литература


1. Павлова А.А. Тестирование как одна из форм эффективной учебной деятельности. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/516934>
2. Обзор ZipGrade: приложение для автоматической проверки тестов. — Режим доступа: <https://skyteach.ru/2022/05/08/zipgrade-app-for-automatically-grading-exam/>
3. ZipGrade — «палочка-выручалочка» для проверки тестов. — Режим доступа: <https://infourok.ru/zipgrade-palochkaviruchalochka-dlya-proverki-testov-3824211.html>

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
1 минута	<p>Учитель использует приложение «Migot» для составления первого слайда, который проецируется на экран в начале урока. На слайде фото учителя в виде эмоджи на фоне разных стран мира. Учитель задает вопрос обучающимся: «Предположите, какая сегодня тема урока?». Учитель фиксирует ответы и переходит к следующему этапу.</p>	<p>Этап мимиксации</p> <p>Обучающиеся отгадывают тему урока и озвучивают свои варианты ответов в устной форме.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все-сторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.  <i>Результативные:</i> принятие себя и других; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.  <i>Личностные:</i> саморегулирование, эмпатия</p>	<p><a href="https://migot.ru/updo-wp.com/android">https://migot.ru/updo-wp.com/android</a> — приложение, которое позволяет создать свои собственные смайлики и стикеры, которые можно отправлять в любой чат. Пользователь делает снимок лица, а приложение Migot рисует эмоджи, гиф анимацию, стикер или смайлик — всё, что захочется!</p>  <p>Презентация к уроку доступна по ссылке (см. анимированный слайд № 1,2)</p>

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	Активизирует знания обучающихся. Просит перечислить критерии, по которым можно охарактеризовать ту или иную страну. Выслушивает устные ответы обучающихся и записывает ответы на доске (составление кластера)	Перечисляют основные критерии, по которым можно охарактеризовать ту или иную страну. 1. Название 2. Столица 3. Основные достопримечательности 4. Традиции и культура. 5. Национальная кухня.	<b>Предметные:</b> уметь создавать устные связанные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка	Презентация к уроку доступна по ссылке  (см. анимированный слайд № 3)
4 минуты	Проверяет выполнение домашнего задания с помощью сервиса Zigrade. Просит обучающихся ответить на тестовые вопросы по тексту, который нужно было прочитать и разобрать дома. Сканирует ответы обучающихся, комментирует.	Обучающиеся отвечают на тестовые вопросы, подписывают листы и сдают на проверку. Озвучивают основные трудности, возникшие у них при ответе на вопросы	<b>Метапредметные</b> <i>Результативные:</i> Самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. <i>Познавательные:</i> Базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <b>Личностные:</b> Наличие внутренней мотивации	Приложение, которое моментально проверяет тест и выдает результат. <a href="https://zigrade.com/">https://zigrade.com/</a> тест, проводимый на проверку домашнего задания здесь 

#### Этап локализации индивидуальных затруднений






Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 минуты	<p>Учитель просит сформулировать цель урока, задает вопрос: какие задачи нужно решить, чтобы узнать больше информации о городах мира. Просит написать задачи на стикерах и разместить их на доску.</p> <p>Выводит на экран таблицу, которую необходимо заполнить к концу урока. Раздает распечатанную таблицу обучающимся</p>	<p>Ставят индивидуальные цели, фиксируя их на стикерах, формулируют задачи урока и вывешивают их на доску.</p> <p>Знакомятся с таблицей</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p><b>Познавательные:</b> Базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>Личностные:</b> Наличие внутренней мотивации</p>	<p>Презентация к уроку доступна по ссылке</p>  <p>(см. анимированный слайд № 4, 5)</p>
	<p>Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</p>			



Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
9 минут	<p>Просит посмотреть видео про города мира, которые стоит посетить. Во время просмотра просит заполнять таблицу, в которую нужно занести основные критерии той или иной страны (название, столица, основные достопримечательности, традиции, культура, национальная кухня). Во время просмотра просит обучающихся выполнять задания, которые заданы в видео (составление предложений и заполнение пропусков)</p>	<p>Смотрят видео, заполняют таблицу, составляют новую на основе критериев урока, выполняют задание по видео</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; правильно писать изученные слова; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.</p> <p><b>Личностные:</b> саморегулирование, включение самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому</p>	<p>Просмотр видео доступен здесь</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 минуты	Предлагает озвучить проблемные моменты во время просмотра видео и заполнения таблиц.	Обучающиеся озвучивают трудности, обсуждают как их устранить.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b>  <b>Базовые исследовательские действия:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  <b>Коммуникативные:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; вернуть и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств</p>	

Этап обобщения затруднений во внешней речи



Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
8 минут	<p>Организует работу с таблицей. Просит обучающихся озвучить информацию по таблице и дополнить таблицу недостающей информацией.</p> <p>Организует работу в микрогруппах. Предлагает текст про город, которого не было в видео и заполнить информацию по этому городу. У каждой микрогруппы свой текст</p>	<p>Обучающиеся завершают процесс заполнения таблиц. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Читают текст в микрогруппах и заполняют таблицу.</p>	<p><b>Предметные:</b> излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>Личностные:</b> <i>Сформированность эмоционально-го интеллекта</i>, включенного стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>Тексты доступны здесь (5 текстов- 5 групп)</p> <p>Vancouver </p> <p>Sydney </p> <p>Prague </p> <p>Carpe town </p> <p>Bankok </p>

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
9 минут	<p>Проводит опрос у каждой микрогруппы озвучить информацию по городу, оценивает правильность заполнения таблицы.</p>	<p>Представитель каждой микрогруппы сообщает информацию о городе, про который он читал. Остальные заполняют таблицу, задают уточняющие вопросы.</p>	<p><b>Этап включения в систему знаний и повторения</b>  <b>Предметные:</b>          излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>          оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.</p>	<p>Презентация к уроку доступна по ссылке</p>  <p>(см. анимированный слайд № 6, 7, 8, 9, 10)</p>
4 минуты	<p>Проводит опрос с помощью сервера Анкетолог. Просит обучающихся ответить на вопрос «Какой город они хотели бы посетить и почему». Учитель быстро анализирует ответы вслух, резюмирует их.</p>	<p><b>Этап рефлексии деятельности на уроке</b>  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> устанавливать признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.  <b>Регулятивные:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.  <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия.</p>	<p>Отвечить на вопрос анкеты можно здесь</p> 	

## **Использование цифрового образовательного ресурса Plickers на этапе повторения**

В настоящее время информационные технологии проникают практически во все сферы нашей жизни. Учащиеся начальной школы успешно используют различные цифровые устройства. В этих условиях перед педагогами стоит задача осваивать и разрабатывать способы взаимодействия с обучающимися на уроках с использованием современных цифровых технологий. Однако учителя сталкиваются с рядом ограничений, например: использование смартфонов на уроках противоречит санитарным нормам.

Существуют ресурсы, способные помочь учителю вовлечь обучающихся в интерактивное взаимодействие на уроке без использования специального оборудования для них. Одним из таких ресурсов является цифровой образовательный ресурс Plickers.

**Целью** данной методической разработки является описание опыта использования цифрового образовательного ресурса Plickers на уроке в начальной школе на этапе повторения.

**Возможности** использования данного ресурса заключаются в быстром оценивании знаний учеников прямо на уроке, а также в том, что:

- для использования Plickers не требуется специального цифрового оборудования для обучающихся;
- использование ресурса не противоречит санитарным нормам для начальной школы;
- ресурс позволяет учителю самостоятельно создавать задания для любого этапа урока;
- ресурс имеет возможность сохранять данные о результатах учеников для последующего анализа и осуществления индивидуального подхода в обучении;
- использование Plickers дает обучающимся возможность осуществлять самоанализ и способствует развитию навыков самооценки;
- использование Plickers вызывает интерес у обучающихся [2].

**Ограничение в использовании:** возможно создать малое количество вопросов (в бесплатном доступе всего 5).

**К достоинствам ресурса** можно отнести следующие характеристики:

1. Интерактивная система Plickers, позволяет провести фронтальный опрос класса всего лишь за несколько минут. Простой принцип работы приложения не вызывает затруднений в использовании, необходимо одно мобильное устройство (планшет или телефон).
2. Экономия времени при проведении фронтального опроса, оценивания, фиксирования результатов.
3. Создание тестов и опросов в соответствии с дидактическими требованиями.

4. Организация образовательного взаимодействия вносит элемент новизны, что мотивирует детей, повышает их познавательный интерес.
5. Может применяться на разных этапах урока по разным дисциплинам.
6. С его помощью можно активизировать деятельность каждого ученика.

Для работы с данным ресурсом необходимо наличие ПК с доступом в интернет, проектора, смартфона с мобильным приложением у учителя, а также специальных карточек с QR кодами для обучающихся.

Имеется пошаговая инструкция работы с данным ресурсом <https://www.expert.itmo.ru/plickers>

**Недостатки ресурса** не выявлены автором в ходе практики.

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Рысаева Вера Димитриевна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Литературное чтение
4.	<b>Класс</b>	3 А
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Скороговорка. Структура жанра» КТП урок № 52
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебное пособие</b>	Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, Новлянская З.Н., Кудина Г.Н. – Москва, ОНИКС 21 век, Дом педагогики, 2002.
8.	<b>Основные понятия</b>	Задача жанра, картина жизни, ведущий уровень, звуковой рисунок

#### **Цель урока:**

*Содержательная:* формирование у обучающихся общих представлений о жанровых особенностях скороговорок.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умения определять особенности построения скороговорок.

#### **Планируемые образовательные результаты [4]:**

##### **Предметные:**

*Понимать:* жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

*Уметь:* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);

*Владеть:* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

### *Познавательные.*

#### *Базовые логические и исследовательские действия:*

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру.

#### *Регулятивные:*

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

#### *Коммуникативные:*

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

#### *Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.


#### **Личностные:**


эстетическое отношение к миру как переживание неразрывного единства со всем окружающим, стремления к гармонии и красоте, их сохранению и приумножению.

развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания, чувствам других людей.

## **Литература**

1. Эффективное использование технологии интерактивного тестирования Plickers на уроках в начальной школе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693824>
2. Способы использования ресурса Plickers в начальной школе. <https://infourok.ru/statya-sposoby-ispolzovaniya-resursa-plickers-v-nachalnoj-shkole-6190781.html>
3. Новлянская Н., Литературное чтение, Методическая пособие с поурочными разработками. <https://catalog.prosv.ru/attachment/48ad4455980dbc0caca36e1d76da90c7cdb0f3f5.pdf>
4. Рабочая программа по литературному чтению. [https://liceum41.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/NOO\\_Liter.pdf](https://liceum41.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/NOO_Liter.pdf)




Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап мотивации</b>				
2 мин	Учитель предлагает прочитать высказывание, написанное на доске, 3 раза, с ускорением	Ученики хором читают: <i>Будлик, баранку, батон и буханку. Пекарь из теста испек спозаранку</i>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> анализировать текст; обосновывать принадлежность к жанру. <i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю. <i>Личностные:</i> эстетическое отношение к миру как переживание неразрывного единства со всем окружающим, стремления к гармонии и красоте, их сохранению и приумножению</p>	
<b>Этап актуализаций знаний</b>				
5 мин	Активизирует знания обучающихся. Предлагает вспомнить жанры устного народного творчества и задачу каждого жанра. Использует цифровой образовательный ресурс <b>LearningApps</b> . и предлагает расположить произведения по группам: потешки и скороговорки	Дети перечисляют изученные жанры и задачу жанра. 1. Потешки . <b>Задача жанра потешек:</b> <i>Весело учить ребёнка жестам, навикам.</i> 2. Считалки. <b>Задача жанра считалок:</b> <i>весело распределять роли.</i> Выходят к доске и распределяют произведения по группам	<p><b>Предметные:</b> понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл ролеушанного/прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p>	<p>Задание можно увидеть здесь.</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 мин	<p>Просит прочитать «лишнее» произведение и доказать, почему это произведение нельзя отнести к потешкам или к сценкам</p>	<p>Называют «лишнее произведение».</p> <p><i>Корабли лавировали, лавировали, но вылавировали.</i></p> <p>Высказывают свои предположения, почему это высказывание не подходит к потешкам и считалкам</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; анализировать текст; обобщивать принадлежность к жанру.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения</p>	
2 мин	<p>Просит предположить, к какому жанру будет относиться данное произведение.</p> <p>Просит назвать известные детям скороговорки. Предлагает озвучить тему урока.</p> <p>Просит найти в тетради схему построения потешек и, опираясь на схему, выдвинуть цель урока и задачи. Демонстрирует презентацию со схемой считалки</p> <p>Цель — выяснить, как строится скороговорка. Что вам может помочь в этой работе?</p> <p>Предлагает решить первые три пункта</p>	<p><b>Этап целенацелования и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b></p> <p>Выдвигают свои варианты.</p> <p>Рассказывают известные скороговорки.</p> <p>Озвучивают тему урока.</p> <p>Тема. Скороговорки.</p> <p>Цель: выяснить, как строятся скороговорки.</p> <p>Для этого нужно узнать задачу жанра, картинку жизни и выяснить какой уровень в скороговорках ведущий?</p>	<p><b>Предметные;</b></p> <p>различать и называть отдельные жанры фольклора</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Результативные:</b></p> <p>понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста; слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме</p>	<p>Презентация по ссылке</p>  <p>Слайд 4</p>

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
25 минут	<p>Предлагает определить, с чего нужно начать работу, чтобы сказать к какому жанру относится данное произведение. Просит открыть учебники, прочитать первые 4 скороговорки три раза; сначала медленно, затем ускоряя темп.</p> <p>Предлагает объединиться в группы, прочитать по одной скороговорке, высказать свои варианты о задачах жанра. Выслушивает ответы детей и просит записать задачу жанра в тетради.</p> <p>Уточняет, что задача жанра – верхний уровень. За ним следует картина жизни. Без неё художественное произведение не существует. В каждом жанре картина жизни имеет свои особенности и зависят они от задачи жанра.</p> <p>В читалке задача – почитаться, картина жизни может быть даже непонятной. В потешке задача – учить жестам, и поэтому картина жизни связана с действиями, жестами героев. А есть ли какие-нибудь особенности картины жизни в скороговорках, если их задача – весело учить чистоте произношения?</p>	<p><b>Этап реализации построенного проекта</b></p> <p>Предлагают начать работу с задачи жанра.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Читают скороговорки. Объединяются в группы, озвучивают скороговорки, выдвигают свои предположения.</p> <p>Записывают в тетради.</p> <p><b>Задача жанра:</b> весело читать чистоте произношения.</p> <p>Работают с учебниками. Читая скороговорки, объединяются в группы и выдвигают предположения о картине жизни в скороговорках.</p> <p>Картина жизни: В большинстве случаев — весёлая, смешная; содержит различные события и действия.</p> <p>Выдвигают свои предположения.</p> <p>Работают в группах. 1,2,3 группа работают со скороговоркой «Архип осип, Осип охрип»[3].</p> <p><i>[А Р Х' И П А С' И П О С' И П А Х Р' И П ] В этой скороговорке звуки не только создают красоту звучания, но также помогают передать картинку жизни. Здесь есть звукоподражание. Поэтор звуков [ Р ], [ Х ] подражает хрипу, а повторяющих [ С' ], [ И ], [ П ] подражает silently. Но есть</i></p>	<p><b>Предметные:</b> читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности, выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия</p>	



Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
	<p>Продолжают работу в группах. с учебником. Читают следующие 4 скороговорки по цепочке. Обращает внимание, что читать надо четко, прозвонно все звуки. Предлагает объединиться в группы, выдвинуть предположение о картине жизни в скороговорках.</p> <p>Выслушивает предположения и просит записать вывод о картине жизни в тетрадь.</p> <p>Просит предположить, какой уровень в скороговорках ведущий и почему? (уровень, который работает на решение задачи жанра, является ведущим. Он больше всего помогает в тренировке произношения).</p> <p>Уточняет, что задача жанра — учить правильно произносить звуки, поэтому ведущим уровнем будет звуковой рисунок. Слова подбираются так, чтобы звуки повторялись не просто так, а как то по-особенному.</p> <p>Предлагает записать скороговорки звучками и найти эту особенность.</p> <p>Выслушивает презентации работ. Подводит к выводу. Трудные звуки для маленьких и перестановки звуков для более старших затрудняют произношение, делают скороговорку трудной учебной задачей.</p>	<p>Делают вывод о том, что звуки [Х] и [Р] являются местными. Похожие по звучанию слова «осип» и «Осип» имеют разное ударение, что тоже приводит к смене звуков: [А С' И П — О С' И П]. Такие перестановки звуков затрудняют произношение, делают скороговорку трудной учебной задачей.</p> <p>4,5,6 группа – «Стоит гора, посреди двора».</p> <p>[С Т А И Т Т А Р А П А С Р' И Д И Д В А Р А]</p> <p>В этой скороговорке нет специально затрудняющих произношение перестановок звуков, но маленьким детям порой бывает трудно выговорить и один какой-то звук.[3]</p> <p>Презентуют свои работы и делают вывод.</p> <p>Записывают вывод в тетради. Ведущий уровень – звуковой рисунок.</p>		

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 мин	Предлагает озвучить, какие трудности возникли во время работы. Просит повторить задачу жанра, картину жизни. Использует презентацию.	Ученики озвучивают трудности, обсуждают, как их устранить.	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста; слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме.	Презентация доступна по ссылке  Слайд 5
5 мин	<p>Просит вспомнить какая задача стояла в начале урока. Выслушивает ответы.</p> <p>Предлагает проверить себя, прочитать высказывание и выбрать правильный ответ. Используется цифровой ресурс <b>Pickers</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача жанра скороговорок</li> <li>2. Картина жизни скороговорок</li> <li>3. Ведущий уровень</li> <li>4. Выбрать скороговорку.</li> </ol>	Читают вопросы, выбирают ответ используя карточки с QR кодом, показывают выбранный ответ.	<b>Предметные:</b> различать и называть отдельные жанры фольклора. <b>Регулятивные:</b> понимать и управлять поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю	Задание можно посмотреть здесь (необходима регистрация)  Скриншот с заданиями можно посмотреть здесь. 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 мин	<p>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке и повесить на доску соответствующий «смайлик»</p> <p><b>Зелёный</b> — всё понял, могу объяснить товарищу.</p> <p><b>Жёлтый</b> — многое понял, но мне ещё нужна помощь.</p> <p><b>Красный</b> — мне трудно было на уроке</p>	<p>Этап рефлексии деятельности на уроке</p> <p>Выбирают соответствующий «Смайлик», прикрепляют на доску.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b> выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.  <b>Личностные:</b> развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания, чувств к другим людям</p>	

## **Реализация этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону на уроке контроля и коррекции знаний посредством образовательных квизов сервиса Quizlet**

Современное общество характеризуется высокой скоростью развития и появления новых явлений и условий во всех сферах жизни человека. Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Современная образовательная среда обладает принципиально новыми чертами и особенностями [1]. Школы и другие образовательные организации приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств развития: появляются различные типы школ, разрабатываются и реализуются авторские программы, внедряются инновационные технологии.

В настоящее время в рамках реализации национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса [2].

Современный учитель сталкивается с проблемой недостаточной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Современному ребенку с клиповым мышлением трудно концентрироваться на протяжении долгого времени. Традиционный формат представления информации в последние годы утратил свою актуальность, поэтому становится необходимым интегрировать инновационные приемы в урок для повышения его эффективности.

**Целью** данной методической разработки является описание опыта использования образовательного квиза сервиса Quizlet для реализации этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону на уроке контроля и коррекции знаний.

Quizlet — это бесплатный сервис, который позволяет представлять любую информацию в виде учебных карточек. Все что требуется, это найти в базе или создать интерактивный материал — собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook.

К **возможностям** данного ресурса относится создание интерактивного материала без затрачивания большого количества времени. Для наиболее эффективного запоминания любое слово или фразу можно проиллюстрировать. Картинки учитель может искать и прикреплять сам или использовать

те, которые сервис предлагает автоматически. Все тесты сохраняются в личном кабинете учителя и могут быть доступны ученикам по ссылке (для отработки материала дома) или в режиме реального времени на уроке. Задания проверяются автоматически, что позволяет экономить временные ресурсы учителя, затрачиваемые на проверку и оценивание.

Quizlet может быть использован на любом этапе урока, а также для отработки учениками изученного материала самостоятельно дома.

**Ограничения в использовании ресурса:** для создания собственных учебных модулей необходима регистрация. Зарегистрироваться можно с помощью Google или Facebook. Ученикам регистрироваться не нужно.

Подписка Quizlet Plus для учителей обеспечивает расширенные возможности создания контента, формирования оценок для отслеживания успехов учеников, режимы заучивания и тестирования, а также решения от экспертов. Каждая подписка действует один год и продлевается автоматически.

Ещё одним ограничением является отсутствие некоторых опций в бесплатной версии. В платной версии доступно формирование оценок для отслеживания успехов учеников, а также представлены комментарии и решения экспертов.

**К достоинствам сервиса** можно отнести следующие характеристики:

- привычный для ученика формат работы: обучающемуся становятся доступны материалы, созданные учителем, для этого он должен пройти по ссылке. После этого необходимая информация появляется в его персональном электронном устройстве;
- интерактивность: ученик является активным участником квиза, выполняя предложенные задания. Необходимость взаимодействовать с программой удерживает его внимание на протяжении всего этапа урока;
- красочность: упражнения отличаются привлекательным дизайном, создают положительный эмоциональный фон на занятии;
- возможность работы онлайн и офлайн: приложение может использоваться на уроке, когда обучающиеся выполняют задания в режиме реального времени, и учитель сразу может оценить правильность их выполнения, при необходимости дав комментарии. Кроме того, Quizlet позволяет обучающимся вернуться к упражнениям во внеурочное время (повторить изученный материал, выполнить домашнее задание и т.д.);
- звуковое сопровождение: квизы сопровождаются ритмичной музыкой, что положительно влияет на настрой учеников; развлекательный характер викторины повышает интерес и мотивацию к изучению предмета;
- разнообразие заданий: сервис позволяет регулировать сложность теста, способы организации материала и формы работы (индивидуальная, групповая) обучающихся. Также доступны разные виды квизов (соотнесение, открытый вопрос, выбор варианта ответа, заучивание по карточкам и пр.);
- соревновательность: эта характеристика становится дополнительным мотивом достижения предметных результатов. Помимо получения по-

ложительной отметки, перед ребенком появляется цель обойти своих одноклассников. При этом, сервис не определяет проигравших, что не отбивает желание участвовать в игре дальше.

**Недостатки ресурса:** в бесплатной версии доступны не все функции.

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Теймурова Юлия Александровна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Английский язык
4.	<b>Класс</b>	7А
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	“Время покупок. Аудирование и диалогическая речь”. Урок № 85 из КТП
6.	<b>Тип урока</b>	Урок совершенствования речевых навыков
7.	<b>Учебник</b>	«Английский в фокусе 7» ( <i>Spotlight 7</i> ) авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Просвещение, 2015.
8.	<b>Основные понятия</b>	turn left, turn right, go straight on, go past, traffic lights, roundabout

#### Цель урока:

*Содержательная:* расширение лексической базы обучающихся по теме Directions.

*Деятельностная:* совершенствование навыков диалогической речи по теме Directions.

#### Планируемые образовательные результаты [4]:

##### Предметные:

*Понимать:* узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; описывать картинку с опорой на ключевые слова;

*Уметь:* комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;

*Владеть:* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.

##### Метапредметные:

###### Познавательные :

Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

###### Регулятивные:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно.

### *Коммуникативные:*

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
определять возможные роли в совместно деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.

### **Личностные:**


готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.


## **Литература**

1. Богданова Д.А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образования / Д.А. Богданова// Ученые записки ИСГЗ. — 2015. — № 1. — С. 54–59.
2. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 544–547. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 12.10.2022).
3. Quizlet 101: руководство для начинающих и как начать. [Электронный ресурс]. URL: <https://teachbase.ru/> (дата обращения 07.02.2022)
4. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Информатика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.) // Единое содержание общего образования. URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Informatika\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_.htm) (дата обращения 12.05.2023).

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, задает вопросы.</p> <p>— Good-morning, students. I'm glad to see you!</p> <p>— How are you today? Have you got enough sleep? What is the date today? What time is it?</p> <p>Задаёт вопрос о необходимости умения описать маршрут до определенного места, объяснить где находится необходимое здание.</p> <p>— Where are we? Where is our school situated? How can we get there? Is it important to be able to answer this question?</p> <p>— What is the topic of our lesson? What do we have to do to achieve our goals?</p>	<p>Этап мотивации</p> <p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему урока, его цель и задачи. Осознают важность изучаемой темы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p>	




Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
10 минут	<p>Активизирует знания обучающихся. Предлагает поиграть в игру для того, чтобы вспомнить активную лексику по теме Directions.</p> <p>— Let's play a game. You need your phones and the Internet access. If there are some troubles with the Internet connection, work in pairs or groups.</p> <p>Учащиеся считывают QR-код с экрана телевизора и заходят в игру с помощью мультимедийного приложения Quizlet. Некоторые играют вдвоем или в мини-группе.</p> <p>Активизирует знания обучающихся по теме Prepositions.</p> <p>Учитель задает вопросы по карте на доске.</p> <p>— What building is next to the ...?  What building is opposite the ...?  — Where is the ...?</p>	<p>В приложении соотносят картинки со словами по теме Directions, изученными на предыдущем уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>— The bank is opposite the shop.  — The restaurant is next to the hospital, opposite the police station.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  определять возможные роли в совместно деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; описывать картинку с опорой на ключевые слова.</p>	<p>Игра доступна по ссылке:</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
12 минут	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p>Учитель предлагает обучающимся изучить карту на экране (также она изображена на раздаточном материале). После этого обучающимся необходимо прослушать текст и вписать в пропуски места, о которых говорится в аудиотексте. -I'd like you to look at the screen. There is a map. Let's study it. What buildings can you see there? -You have to listen to the recording attentively and complete the gaps. Обращает внимание обучающихся на экран с правильными ответами. -It's time to check your answers now. -Great! -Don't forget to write your points down. Предлагает заполнить пропуски в тексте без вариантов ответов, опираясь на информацию в прослушанном тексте и на карту. Включает аудиозапись второй раз для осуществления проверки. -Let's fill in the gaps now. You have to work hard because there are no possible answers in your papers. - I see that you've managed to finish the task. How many points do you have now? -Good job! Обращает внимание обучающихся на другую карту на экране. Раздает новые карты.</p>	<p>Изучают карту. Отвечают на вопросы учителя. -I can see a café in the map. -There is also a police station in the picture.</p> <p>Слушают аудиотекст. Заполняют пропуски, используя карту и информацию из текста.</p> <p>Читают свои варианты, проверяя ответы на экране.</p> <p>Заполняют пропуски в тексте. Слушают текст снова, проверяют. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Изучают предложенную карту. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Результативные УУД:</b> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Материалы (аудиотекст, карта, упорядоченные) для урока доступны по ссылке:</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
	<p>Задает вопросы. -I'd like you to pay your attention to another map. Listen to me and say the place. - Go along Bond Street. Then turn right into Oxford Street. Go past the museum and the café. Then turn left and go until the roundabout. The building is next to the fire-station opposite the library. What's the building? Прочит обучающимся дать маршрут, называя пункта назначения. Обучающиеся должны догадаться. -I'd like you to choose a place but don't say its name, please. Give us directions. And the group should guess the building.</p>			
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>				
2 МИНУТЫ	<p>Предлагает озвучить трудности, возникшие при выполнении заданий, обращает внимание на ошибки, выписывает их на доску.</p>	<p>Ученики называют самые трудные слова и формулировки, предлагают пути решения проблемы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
8 минут	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Предлагает поработать в парах, отвечая на вопрос How can I get to...? Осуществляет контроль диалогической речи в парах.</p> <p>Просит обучающихся объяснить маршрут, не называя пункта назначения. Обучающиеся должны догадаться.</p> <p>— I'd like you to choose a place but don't say its name, please. Give us directions. And the group should guess the building</p>	<p>Строят спонтанные диалоги. Один ученик задает вопрос как добраться до ..., другой подробно отвечает, используя карту. Затем меняются ролями.</p> <p>— How can I get to ...? — Go along ... then turn right/left... go past the ...</p> <p>Дают маршрут, не называя пункта назначения. Осуществляют догадываться.</p> <p>-Go along Bond Street until the traffic lights. Go past the park and the café. Then turn right. The building is on your left between the restaurant and the library. — Is this a café? — Yes, you are right!</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> вести диалог-расспрос на основе нелитературного текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p>	
	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>			

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	<p>Учитель совместно с учениками подводит итоги занятия, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— What skills have you managed to improve today? How?</li> <li>— Was the lesson effective/useful/interesting?</li> <li>— What did you like more?</li> <li>— What didn't you enjoy?</li> </ul> <p>Объясняет домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— At home you have to draw a map and get ready to give directions from your home to our school.</li> </ul> <p>Благодарит за урок и прощается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Dear students, you've been so active, attentive and hard-working today! Thank you for the lesson. Good-bye.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— I've managed to improve my speaking/ listening skills today.</li> <li>— In my opinion the lesson was/wasn't... because ...</li> <li>— I liked/didn't like ...</li> </ul> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Thank you for the lesson.</li> <li>— Good-bye/see you soon...</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p>	<p>Используется виртуальная доска Padlet, дети сканируют QR-код и оставляют отзывы. Ссылка на скриншот «Забора»:</p> 

## **Возможности цифрового сервиса Timetoast в повышении познавательного интереса на уроках гуманитарного цикла**

Высокий познавательный интерес и мотивация на уроке — ведущие критерии для получения эффективных результатов обучающихся. Школьные предметы всех направлений — гуманитарный, математический, естественно-научный — включают сложный для запоминания исторический материал. Сложность заключается в запоминании даты и в установлении ассоциации события с ней, что в свою очередь ведет к снижению познавательного интереса на уроке и мотивации изучения хронологических тем.

Также при обращении к историческому образованию, можно выделить проблему однотипных проектных работ по истории конкретного события или личности, выполненных в сервисах, схожих с PowerPoint. Затруднительным является и организация проектной деятельности на уроке истории.

Существуют сервисы, которые позволяют решить вышеперечисленные проблемы на современном уровне — цифровом. К таким можно отнести электронные ленты времени, дополненные картинками, фотографиями, видеосоюжетами и т. д.

Целью статьи является представление возможностей цифрового сервиса Timetoast.com в повышении познавательного интереса и мотивации в изучении хронологического материала на уроках разных предметов.

В методической разработке урока по обществознанию представлено использование бесплатной версии цифрового сервиса. Данная версия доступна для каждого, однако дает меньшее количество возможностей, например, нет доступа для одномоментного включения группы для редакции проекта.

Timetoast.com — один из многочисленных сервисов для визуализации событий в хронологическом порядке. Позволяет установить порядок в прошлом или определить этапы движения к цели в будущем. В виду этого, может быть интересен не только для историков, но и для других предметов гуманитарного цикла. Этапы и события можно дополнить фотографиями, картинками, видео. Сервис позволяет получить целостную линию времени конкретного события, персонажа, личности или план действия на урок/внеклассное мероприятие/подготовку к экзамену[1].

Интерфейс цифрового образовательного ресурса на английском языке — не объемный, что позволяет быстро переводить на русский язык. В ленте времени можно поставить отметку события, происходившего до нашей эры.

С помощью сервиса Timetoast.com можно провести следующие виды работ на уроке:

- определение в хронологической последовательности хода событий;
- изучение нового материала/запоминание в хронологическом порядке;
- планирование этапов достижения цели урока;
- планирование этапов проектной деятельности;

- установление последовательности причин и следствий;
- обсуждение и выделение значимых событий в причинно-следственных связях;
- актуализация знаний;
- создание совместного проекта (навыки групповой работы);
- создание интеллектуальной карты.

К достоинствам этого сервиса можно отнести отсутствие регистрации учеников для редактирования ленты времени (доступ через специальную ссылку-приглашение), создание индивидуального, парного, группового проектов.

К недостаткам можно отнести ограниченные функции бесплатной версии сервиса: невозможность создавать группы учеников, которым доступна функция редактирования учительской ленты времени или функция создания собственной временной шкалы в рамках урока («здесь и сейчас»).

Таким образом, полная версия цифрового сервиса Timetoast.com удовлетворяет всем требованиям использования ЦОР на уроке: усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность, позволяет провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, визуализацию, формирует навыки проектно-исследовательской деятельности[2].

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя</b>	Тимофеева Алла Борисовна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Обществознание
4.	<b>Класс</b>	9
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Права и свободы человека и гражданина», урок № 14 из КТП
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебное пособие</b>	УМК: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.
8.	<b>Основные понятия</b>	Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина РФ.

#### Цель урока:

**Содержательная:** формирование у учащихся представления об особенностях прав и свобод человека и гражданина РФ, а также значимости международных документов в становлении прав и свобод человека как юридических норм.

**Деятельностная:** формирование у обучающихся умения классифицировать права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

### **Планируемые образовательные результаты [3]:**

#### **Предметные:**

Понимание и объяснение взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Умение называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ, характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ.

Владение историческим материалом процесса становления прав человека и гражданина как юридических норм.

#### **Метапредметные:**

##### ***Познавательные:***

*Базовые логические действия:* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования.

*Работа с информацией:* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

##### ***Регулятивные:***

*Самоорганизация:* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

##### ***Коммуникативные:***

*Общение:* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.



### **Личностные:**

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.


**Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.


### **Литература**


1. Сервис создания ленты времени Timetoast.com // Дистанционный всеобуч. URL: <https://e-asveta.adu.by/images/content/images/material/Timetoast.pdf> (Дата обращения: 20.06.2023).
2. Ибагишев, А.Р. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках и во внеурочной образовательной деятельности // ИНФОУРОК. URL: <https://infourok.ru> (Дата обращения: 25.06.2023).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» // Единое содержание общего образования. URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Obschestvoznanie\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm) (Дата обращения: 24.06.2023).

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Этап мотивации на данном уроке вытекает из проверки д/з.</p> <p>1) Учитель задает вопрос по пройденной теме: «Назовите основные принципы конституционного строя РФ».</p> <p>Следуют ответы учеников.</p> <p>2) Учитель просит раскрыть каждый принцип. Принцип «человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность» раскрывается с примерами, подтверждающие этот принцип, поскольку это новая неизученная тема.</p> <p>Таким образом выводится новая тема урока.</p>	<p style="text-align: center;">Этап мотивации</p> <p>Ученики предлагают варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• народовластие/демократия</li> <li>• разделение властей/правовое государство</li> <li>• федеративное устройство</li> <li>• социальная защита человека</li> <li>• светское государство/отделение церкви от государства</li> <li>• человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность</li> </ul> <p>Далее раскрывают их</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Базовые логические действия:</i> выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.  <i>Базовые исследовательские действия:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, саннем обстоятельно устанавливать истинное и данное, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования</p>	-

Затраченное время	Деятельность, учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 МИНУТЫ	<p>1) Учитель на экране демонстрирует «облако слов» на тему «Права и свободы человека и гражданина».</p> <p>2) Предлагает внимательно рассмотреть и сформулировать с опорой на общеобразовательные знания разные варианты понятия «права человека».</p> <p>3) Учитель предлагает проверить самих себя по пункту «Что такое права человека» параграфа 14-15.</p> <p>4) Учитель предлагает записать один из понравившихся определений и расписать характеристики прав человека</p>	<p><b>Этап актуализации знаний</b></p> <p>1) Ученики внимательно рассматривают картинку.</p> <p>2) Предлагают ответы по картинке и формулируют новые исходя из имеющихся знаний.</p> <p>3) Проверяют себя по предложенному учителем пункту параграфа, где выделяют 3 основных понятия-значения: естественное условие существования человека, законодательно закрепленные нормы, мера свободы человека.</p> <p>4) Выписывают понравившееся определение и характеристики (одно определение и три характеристики прав человека)</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Работа с информацией:</i> вы-темагизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <i>Самоконтроль:</i> владеть собой самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p>	<p>Сервис «Облако слов»  <a href="https://wordcloud.pro/ru">wordcloud.pro/ru</a>          Вариант Облака слов по теме «Права и свободы человека и гражданина»          доступен по ссылке</p> 
3 МИНУТЫ	<p>1) Учитель раздает ученикам стикеры.</p> <p>2) Предлагает написать каждому ак-плекты по теме «Права и свободы человека и гражданина», которые хотелось бы наиболее детально изучить.</p> <p>3) Учитель вызывает 5–7 учеников в случайном порядке приклеить свои стикеры на часть доски, чтобы поработать с ними на этапе рефлексии.</p>	<p><b>Этап локализации индивидуальных затруднений</b></p> <p>1) Ученики записывают индивидуальные запросы по теме «Права и свободы человека и гражданина». Например, в чем схожесть прав и свобод человека и гражданина во всем мире; какова история развития прав и свобод в мировой практике; в чем особенность прав и свобод в России и др.</p> <p>2) Некоторые (вызванные 5–7 учеников) приклеивают стикеры на доску</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы</p>	—

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 МИНУТЫ	<p>Изучаемая тема объемная, объединяет в себя два параграфа. Поэтому учителю и ученикам необходимо определить, что будет разобрано на данном уроке, а что – на следующем.</p> <p>1) Учитель предлагает пролистать объединенные параграфы и поделить их на большие смысловые части.</p> <p>2) Выделить часть для изучения на данный урок, в каждой части выделить ключевой вопрос.</p>	<p>1) Ученики делают материал, возможно, на следующие часы: история развития прав и свобод человека, права и свободы в РФ, механизм защиты прав, права ребенка (по подтемам учебника).</p> <p>2) Возможное логичное предложение в качестве цели данного урока – изучить историю развития прав и свобод человека, а также права и свободы человека и гражданина в РФ.</p> <p>Если возникают другие существенно различающиеся варианты, то учитель корректирует вместе с учениками план.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i>  самостоятельно устанавливать истинное и данное.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <i>Самоорганизация:</i> составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i>  признавать своё право на ошибку и такое же право другого</p>	-

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
10 минут	<p>1) Учитель предлагает ознакомиться с пунктами параграфа 14-15 «От идеи к юридическим нормам», «Международные правовые документы», «Идеал современного права или юридический документ?».</p> <p>2) Выделить и записать в тетрадах основные этапы становления прав человека от идеи к юридическим нормам.</p> <p>3) Проверить работу учеников совместно по ленте времени, приготовленной заранее учителем, где указаны основные этапы по хронологии с описанием событий и документов.</p>	<p>1) Ученики читают пункты.</p> <p>2) Выделяют письменно в тетрадях этапы (события и документы) закрепления прав человека в юридических нормах.</p> <p>3) Проверяют себя по ленте времени, дополняют свои записи дополнительной информацией из ленты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Принятие себя и других:</i> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Сервис <a href="https://tmetoast.com/">https://tmetoast.com/</a> Лента времени, используемая на данном уроке, доступная по следующей ссылке</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
	<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>			
1 минута	<p>Учитель спрашивает о возникших затруднениях, напоминает о вопросах, записанных на стикерах, возможно, многие уже ответили на них.</p>	<p>Ученики делятся проблемами, возникшими при работе.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Оценке:</i> в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.</p>	<p>Сервис PowerPoint          Презентация, используемая на данном уроке, доступна по следующей ссылке</p> 
10 минут	<p><b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b></p> <p>1) Учитель спрашивает о том, какая часть материала согласно выдвинутым целям еще не изучена.          2) По подготовленной заранее презентации предлагает ученикам 2 классификации прав человека.          3) Просит привести примеры конкретных прав человека и гражданина согласно первой классификации. Возникнут некоторые сложности.          4) Предлагает написать по 2-3 примера прав человека из раздаточного материала (Конституция РФ, глава 2).          5) Открывает на презентации анимированные ответы для самопроверки.</p>	<p>Ученики определяют следующую тему – «Права и свободы человека и гражданина РФ».</p> <p>2) По классификации на экране работают с Конституцией РФ (глава 2), выписывают по 2-3 примера.          3) Проверяют сами себя по презентации учителя.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Базовые логические действия:</i> выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.  <i>Базовые исследовательские действия:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
10 минут			<p>самостоятельно устанавливать исток и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Общение:</i> в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>1) Учитель задает вопросы: «Таким образом, обобщая, какие критерии лежат в основе каждой, рассмотренной сегодня, классификации?», «Предложите по одному примеру прав человека и гражданина РФ согласно первой классификации, почему их можно отнести именно к этим группам?»</p>		<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Общие:</i> в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта</p>	-
5 минут	<p>1) Учитель напоминает ученикам о стикерах, приклеенных в первой части урока на доске.  2) Просит каждого (учеников было 5–7) прочитать свой вопрос и ответить на него, если в течение урока ответ нашлся, а также просит поделиться мнением, как ученик поработал на уроке.  3) Если ответ не был найден, то учитель спрашивает о мыслях ученика, что он намерен делать в данной ситуации.  4) Если в классе возникают ответы на незакрытые вопросы, учитель дает слово классу</p>	<p><b>Этап рефлексии деятельности на уроке</b></p> <p>1) Ученики у доски срывают свои стикеры и отвечают на вопросы, написанные ими в начале урока, а также анализируют свою работу на уроке.  2) Незакрытые вопросы оставляют в качестве домашнего задания или обращаются к помощи класса.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>Самоконтроль:</i> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.  <i>Принятие себя и других:</i> признавать своё право на ошибку и такое же право другого</p>	-



## **Применение конструктора опросов и форм обратной связи Simpoll на уроке на этапах мотивации и рефлексии**

В настоящее время действует очень много приёмов проверки знаний у обучающихся на различных этапах урока: тесты, геймификация, фронтальные опросы, викторины и т.д. Все эти приёмы по-своему хороши. Если рассмотреть эти приёмы по отдельности, то можно с уверенностью сказать, что тесты помогают организовать проверку знаний обучающихся на этапе закрепления материала, геймификация даёт детям возможность поработать коллективно, а также решить совместно поставленные задачи на этапе актуализации знаний. Такие формы контроля, как самостоятельные и контрольные работы включают в себя примеры и задачи, направленные на закрепление материала. Но, к сожалению, такие формы проверки знаний отнимают очень много времени у учителя.

Для организации быстрой и эффективной проверки знаний существует много различных цифровых ресурсов. Эти ресурсы можно использовать на различных этапах урока.

Применяя на уроках различные формы контроля, можно использовать конструкторы опросов.

**Целью** данной методической разработки урока по геометрии является описание опыта эффективного применения конструктора опросов и форм обратной связи Simpoll на этапе мотивации и этапе рефлексии.

Конструктор опроса и формы обратной связи используется нами на этапе мотивации в форме опроса (тест) и на этапе рефлексии в виде формы обратной связи (анкета). С помощью Simpoll можно создать опрос любой сложности вразных формах:

1. анкета — форма из нескольких вопросов, на одной или нескольких страницах;
2. голосование — опрос из одного вопроса с вариантами ответов;
3. тестирование — опрос из нескольких вопросов с проверкой правильности ответов;

**К возможностям** данного ресурса относится простой интерфейс. Вся техническая часть (создание, публикация, сбор результатов) ложится на плечи сервиса. В данном цифровом сервисе регистрация не обязательна, достаточно иметь аккаунт в любой социальной сети. Simpoll позволяет скачать опрос в формате PDF, чтобы затем распечатать и предлагать респондентам в бумажном варианте. Учитель может сразу увидеть и оценить результаты опроса не собирая тетради, а также увидеть, как будет выглядеть опрос или форма после публикации.

Могут использоваться вопросы разных типов:

- выбор одного или нескольких вариантов из списка;
- ввод строк и подробных комментариев;
- выбор оценки по шкале (рейтинг);
- имя, адрес и e-mail респондента;

- выбор даты из календаря;
- приложение файла.

Прикрепляемый файлом к вопросу может быть только картинка.

На данном уроке был выбран формат стандартный в форме тестирования для закрепления материала. Задача учителя — подготовить задание и отслеживать правильные ответы в процессе работы.

При помощи конструктора Simpoll можно организовать на уроке следующие виды работ:

- повторение изученного,
- проведение опроса,
- актуализация знаний,
- взаимное оценивание.

**Ограничения ресурса:** для доступа к опросу обучающимся не требуется регистрация, однако без неё все ответы будут носить анонимный характер, что не всегда удобно для эффективной проверки и требует включить дополнительный вопрос «Как Вас зовут?». Практика подтверждает, что для создания опроса регистрация обязательна.

Ещё одним ограничением является количество опросов в бесплатной версии — всего 3, вопросов в одной анкете - 10. В платной версии количество опросов не ограничено.

**Достоинства ресурса:** отсутствие регистрации для гостей, русскоязычность, возможность сохранения на ПК. На платформе Simpoll можно сразу оценить результаты опроса. Весь ход работы над опросом может быть виден всем, если сделать трансляцию через проектор на экран доски. Следует заметить, когда работу увидят одноклассники, это мотивирует ребят подходить к заданиям ответственно и качественно их выполнять. Главное условие для такого метода проведения урока – в классе должны быть комфортные отношения между ребятами.

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Шилов Алексей Александрович
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Геометрия
4.	<b>Класс</b>	7 «Б»
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Решение задач по теме: «Треугольники» (в теме 3-ий), урок № 23 из КТП
6.	<b>Тип урока</b>	Урок отработки умений и рефлексии
7.	<b>Учебник</b>	Геометрия: 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
8.	<b>Основные понятия</b>	понятие треугольника; признаки равенства треугольников; равнобедренный треугольник; свойства и признаки равнобедренного треугольника; отрезок; луч; прямая; смежные углы; биссектриса угла

**Недостатки ресурса:** отсутствие возможности рисования, имеется возможность только прикреплять только картинки.

**Цель урока:**

*Содержательная:* формирование у обучающихся общих представлений о геометрических фигурах, их свойствах при решении задач.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умений строить чертежи к геометрическим задачам и проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

**Планируемые образовательные результаты [1]:**

**Предметные:**

*Понимать:* распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

*Уметь:* строить чертежи к геометрическим задачам. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

*Владеть:* признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; обосновывать собственные рассуждения;

*Базовые исследовательские действия:* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.

*Регулятивные:*

*Самоорганизация:* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;

*Самоконтроль:* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

*Коммуникативные:*



*Общение:* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.

**Личностные:**


*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

### Литература

1. Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) // Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 01.06.2023).
2. Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с.: ил. (дата обращения 02.06.2023).
3. Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования// ЯндексУчебник. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatelya-stsenarii-ispolzovaniya> (дата обращения 03.06.2023).
4. Идеи для работы с онлайн-доской Padlet// Университет ИТМО. URL: <https://www.expert.itmo.ru/padlet> (дата обращения 03.06.2023).


Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
8 минут	Учитель использует прием «Тестирование», интерактивный опрос, который проецируется на экран в начале урока, либо выдается в распечатанном виде. Опрос состоит из нескольких вопросов с проверкой правильности ответов. В данном опросе можно выбрать только один правильный вариант ответа на каждый вопрос. Учитель контролирует ответы учеников, чтобы у каждого обучающегося был выполнен полностью опрос и переходит к следующему этапу.	Обучающиеся выполняют интерактивный опрос.	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  <i>Результативные:</i> владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи <b>Личностные:</b> необходимость в формировании новых знаний</p>	<a href="https://simpoll.ru/">https://simpoll.ru/</a> опрос «Обобщающий контроль по теме «Треугольники»» 
<b>Этап актуализаций знаний</b>				
2 минут	Активизирует знания обучающихся. Выдаёт задания в распечатанном виде. Всего 5 задач.	Проговаривают основные термины и теоремы	<p><b>Предметные:</b>            Владение признаками равенства треугольников, использование признаков и свойств равнобедренных треугольников при решении задач.</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап локализации индивидуальных затруднений</b>				
3 минуты	Учитель просит ознакомиться с работой, уточнить по каким задачам необходимо дать комментарий и отвечает на вопросы сразу, как только ученик поднимет руку.	Формулируют вопросы устно при решении задач и поднимают руку, чтобы их задать	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие</p>	
<b>Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b>				
2 минуты	Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока на основании проведенного опроса и ознакомления работы в распечатанном виде. Просит сформулировать задачи урока.	<p>Выдвигают тему урока: «Решение задач по теме: «Треугольники». Составляют план достижения цели, определяют средства (алгоритм решения задачи).</p> <p>Задачи урока: повторить тему: «Треугольники», осознать новые понятия и теоремы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;</p> <p><i>Самоконтроль:</i> оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям.</p> <p><b>Личностные:</b> необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
12 минут	<p>Учитель наблюдает за ходом решения задачи 3 у обучающегося у доски, отвечает на вопросы. Вместе с классом обобщает ход решения задачи. При выполнении заданий учитель проходит по классу и отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Каждая задача выполняется разными учениками у доски и индивидуально за партой. По итогу такой работы получается общая карта по усвоению материала. По результатам решения задачи ставит оценки за урок</p>	<p>Составляют план решения задачи и формулируют вопросы к задаче. Ученик показывает остальным обучающимся правильность оформления задачи, проговаривает свои рассуждения и фиксирует решение на доске</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь строить чертежи к геометрическим задачам; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; <i>владеть</i> признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> <i>Базовые исследовательские действия:</i> самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; <i>Регулятивные:</i> <i>Самоорганизация:</i> самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации</p>	

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>				
2 МИНУТЫ	Предлагает озвучить проблемные действия некоторых учеников (учитель наблюдал ход всей работы и фиксировал трудности) исходя из проделанных действий вслух.	Ученики озвучивают трудности, обсуждают как их устранить.	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Коммуникативные:</i>  <i>Общение:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.</p>	
<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>				
3 МИНУТЫ	Организует деятельность по применению новых знаний. Просит учеников самостоятельно проверить решения задач по готовым ответам. Ученики, сидящие за одной партой, проверяют друг у друга.	Ученики завершают решение задач. Осуществляют проверку, пошагово, сравнивая с эталоном.	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  <i>Самоконтроль:</i> владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	



Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап включения в систему знаний и повторения</b>				
3 МИНУТ	<p>Простит еще раз проверить свою работу и сдать выборочно на проверку.</p>	<p>Самостоятельно про-веряют свою работу и сдают на проверку.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> <i>Базовые исследовательские дейст-вия:</i> самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследо-вания, оценивать достоверность по-лученных результатов, выводов и обобщений</p>	
<b>Этап рефлексии деятельности на уроке</b>				
5 МИНУТ	<p>Проводит интерактивный приём «Забор» на виртуальной доске Padlet. Предлагает детям ответить на ряд общих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При выполнении каких заданий ты ошибся (ошиблась)? Почему?</li> <li>2. Каковы причины успехов и не-удач твоей деятельности на уро-ке?</li> <li>3. Задания на уроке были трудные, многое не понял(а). Что именно?</li> <li>4. Некоторые задания на уроке вы-звали затруднения. Какие именно?</li> <li>5. Урок понятен.</li> </ol> <p>Учитель выделяет на выполнение приёма «Забор» 5 минут, затем быстро анализи-рует ответы вслух, резюмируя ответы обучающихся.</p>	<p>Осуществляют само-оценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и ре-зультаты, степень их соответствия.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> Базовые исследова-тельские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю-дения, исследования, оценивать дос-товерность полученных результатов, выводов и обобщений. <i>Результативные:</i> Самоорганизация: са-мостоятельно составлять план, алго-ритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>	<p>Используется вир-туальная доска Padlet [3,4], дети сканируют qr-код и оставляют отзывы. Ссылка на скрин-шот «Забора»:</p> 

Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
			<p>Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать ответственность результата деятельности поставленной цели и условиям, объясняя причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><b>Личностные:</b> планировать своё развитие</p>	

## **Создание и использования образовательного веб-квеста на платформе Joyteka для эффективной реализации этапа актуализации знаний на уроке**

Современный учитель все чаще использует интерактивные технологии, процесс обучения при этом осуществляется в условиях деятельного взаимодействия всех учащихся.

Цель учителя при использовании интерактивных упражнений - ориентирование и помощь процессу обучения: выявление различных точек зрения, обращение к собственному опыту обучающихся, поддержка их активности, соединение теории и практики, взаимное обогащение опыта обучающихся, поощрение обучающихся.

Сегодня в работе педагога выдвигаются на первый план наиболее актуальные интерактивные формы и методы обучения: диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций и разнообразную творческую деятельность.

**Целью** данной методической разработки урока по русскому языку является описание опыта использования образовательного веб-квеста на платформе Joyteka для эффективной реализации этапа актуализации знаний.

Joyteka.com (бывший Learnis) — это онлайн-платформа для создания учебных веб - квестов, викторин и интеллектуальных онлайн игр всего за несколько минут. Сервис позволяет создать обучающие веб-квесты типа «выйти из комнаты».

**К возможностям** данного сервиса относится организация занятия в игровом формате, что способствует лучшему запоминанию материала, повышает мотивацию учащихся. [2]

Квесты — это интерактивные занятия, которые помогают запомнить материал лучше, чем привычное чтение учебника. Традиционные методы обучения, такие как лекции или чтение, являются пассивными и не требуют активного участия обучающегося. При прохождении квеста ученики активно взаимодействуют с материалом, решая головоломки, связанные темой урока. Задания могут включать в себя поиск скрытых предметов, решение математических примеров, ответы на вопросы и т.д. Такое обучение, подкрепленное положительными эмоциями детей, помогает лучше закрепить материал в сознании ученика. Игра стимулирует ум, улучшает внимание и помогает запоминать информацию. [3]

**Достоинства сервиса:** отсутствие регистрации учеников, в квесты можно загружать тестовые типы вопросов, каждое задание проверяется автоматически. Созданное занятие по каждой теме можно использовать неограниченное количество раз. Использование веб-квестов повышает мотивацию учащихся и помогает провести учебное занятие нестандартно.

Можно выделить следующие **ограничения ресурса**: библиотека уроков с методическими материалами доступна только для пользователей премиумом. На бесплатном тарифе находится ограниченный выбор квест-комнат, с помощью которых можно создать только 20 уроков.

**Недостатки ресурса**: в бесплатной версии нет возможности посмотреть, в каких именно заданиях ученик допустил ошибку. Эта функция доступна только при подключении премиума.

### Технологическая карта урока

1.	<b>ФИО учителя (полностью)</b>	Широбоква Олия Ахмадовна
2.	<b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3.	<b>Предмет</b>	Русский язык
4.	<b>Класс</b>	2 А
5.	<b>Тема и номер урока в теме</b>	Сильные и слабые позиции гласных звуков
6.	<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7.	<b>Учебное пособие</b>	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. «Русский язык» Учебник для 2 класса Часть 1. (Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова). — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 176с.
8.	<b>Основные понятия</b>	Слабая позиция гласного звука, сильная позиция гласного звука

#### Цель урока:

*Содержательная*: формировать у обучающихся понятие о сильных и слабых позициях звуков, выделить признаки сильных и слабых позиций для гласных звуков.

*Деятельностная*: формировать умение определять позиции у гласных звуков, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами родного.

#### Планируемые образовательные результаты[1]:

*Предметные*: выделять сильные и слабые позиции для гласных звуков по отличительным признакам.

*Метапредметные*:

*Познавательные*: производить контроль результатов деятельности, умение строить высказывание, умение классифицировать, умение делать выводы на основе анализа.

*Регулятивные*: осуществлять констатирующий контроль по результату действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия, саморегуляция, самоконтроль готовности к уроку, самоорганизация внимания, мобилизация энергии для вы-


полнения работы на уроке, умение контролировать и оценивать свои действия, умение работать самостоятельно, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, умение слушать и понимать речь учителя, умение слушать и вести диалог, умение работать в парах.

*Личностные:* стремление к новому знанию и умению, самооценка на основе критериев учебной успешности, проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.

## Литература

1. Некрасова, Т. В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса (авторов В. В Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой): [издание в pdf-формате] / Т. В. Некрасова. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с.: ил. — ISBN 978-5-09-084119-1. — Текст: электронный.
2. Курс Веб-квест - On-skills.ru Обучение онлайн URL: <https://on-skills.ru/kurs-web-kvest> (дата обращения 23.06.2023).
3. Joyteka – платформа для учителей – Вконтакте URL: <https://vk.com/@joyteka-kak-joyteka-pomogaet-oblegchit-rabotu-uchitelu> (дата обращения 23.06.2023).


Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап мотивации</b>				
2 минуты	1) Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку. 2) Настраивает учащихся на урок	1) Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. 2) Отвечают на вопрос учителя.	<b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> саморегуляция, самоконтроль готовности к уроку, самоорганизация внимания, мобилизация энергии для выполнения работы на уроке. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь учителя.	
<b>Этап актуализаций знаний</b>				
3 минуты	1) Выдаёт задания для прохождения веб-квеста. 2) Уточняет понимание учащимися. 3) Организует выполнение задания детьми. 4) Организует взаимопроверку. 5) Организует подведение итогов выполнения квеста	1. Читают задания 2. Оценивают понимание выданного задания. 3. Самостоятельно записывают ответы. 4. Осуществляют взаимопроверку. 5. Заключают прохождении квеста.	<i>Познавательные:</i> производить контроль результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль по результату действия, оценивать правильность выполнения задания и внести необходимые коррективы в исполнение в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев учебной успешности.	Веб-квест доступен по данной ссылке. 

Загра- ченое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 МИНУТЫ	<p>Организует выполнение задания детьми и взаимопроверку. Выполняется задание 3, стр.30. Запишите звуками (в столбик, друг под другом) изменение слов <b>слон – слоны, лещ – лещи, грач – грачи, кит – киты, сыр – сыры, суп – супы.</b></p>	<p>Самостоятельно записывают звуками изменения слов.</p> <p>[слон] [о] =</p> <p>[сланы] [а]</p> <p>[л'эщ] [э] =</p> <p>[л'ищ'и] [и]</p> <p>[грач'] [а]</p> <p>[грач'и] [а]</p> <p>[к'ит] [и] =</p> <p>[к'иты] [и]</p> <p>[сыр] [ы] =</p> <p>[сыры] [ы]</p> <p>[суп] [у]</p> <p>[супы] [у]</p>	<p><b>Метапредметные</b> <i>Регулятивные:</i> самоорганизация, самоконтроль <i>Познавательные:</i> умение классифицировать <b>Личностные:</b> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p>	
	<b>Этап локализации индивидуальных затруднений</b>			

Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап целенагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</b>				
4 МИНУТЫ	<p>1) Организует высказывание детьми своих точек зрения (учебный диалог).</p> <p>2) Организует обучающихся для исследования проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одинаковы ли выписанные звуки в изменениях каждого слова?</li> <li>– Какие гласные звуки «работают» в этих словах под ударением?</li> <li>– А какие гласные «работают» без ударения?</li> <li>– Запишите в первый столбик все гласные звуки, которые могут встречаться под ударением, а во второй – гласные звуки, которые встречаются в безударной позиции</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В первых двух группах слов звуки разные, а в остальных одинаковые.</li> <li>– Под ударением работают звуки: [О] [Э] [И] [А] [Ы] [У]</li> <li>– Без ударения работают: [А] [И] [Ы] [У]</li> </ul> <p>Под ударением без ударения</p> <p>[о] [э] [а] [и] [ы] [у]</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Результативные:</i> умение работать самостоятельно, мобилизация энергии для выполнения работы на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> умение на основе анализа делать выводы, производить контроль результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p>	



Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)				
<b>Этап реализации построенного проекта</b>								
12 минут	<p>1) Предлагает сравнить количество звуков под ударением и без ударения. В позиции под ударением мы можем наблюдать все известные гласные звуки, а в позиции без ударения могут быть не все звуки.</p> <p>2) Предлагает сделать вывод. <b>Вывод:</b> Такие позиции, в которых могут встречаться любые звуки, называются сильными позициями. Позиции, в которых возможны не любые звуки, называются слабыми.</p> <p>3) Проводит физкультминутку.</p> <p>4) Нахождение отличительных признаков установленных позиций.</p> <p>5) Даёт задание: подумайте в парах свои способы обозначения в знаковой схеме для этих гласных и запишите</p>	<p>1) Дети высказывают свои мнения. 2) Выполняют упражнения. 3) Предлагают свои значки.</p> <table border="1" data-bbox="481 662 550 898" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">Сильная позиция</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ó</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="587 662 656 898" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">Слабая позиция</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">o</td></tr> </table>	Сильная позиция	ó	Слабая позиция	o	<p><b>Предметные:</b> выделять сильные и слабые позиции для гласных звуков по отличительным признакам.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Регулятивные:</i> саморегуляция, самоорганизация внимания <i>Познавательные:</i> умение на основе анализа делать выводы <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p>	
Сильная позиция								
ó								
Слабая позиция								
o								
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>								
2 минуты	<p>Проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. Особое внимание учитель уделяет тем обучающимся, у которых возникли затруднения в ходе работы.</p>	<p>Ученики озвучивают трудности, обсуждают как их устранить.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> умение на основе анализа делать выводы <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вести диалог</p>					

Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 МИНУТЫ	<p style="text-align: center;"><b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b></p> <p>Использует приём «З-Х-У». Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока. На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «<i>Знаю</i>», обучающиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. Вторая часть таблицы «<i>Хочу узнать</i>» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» обучающиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. Работа с использованием стратегии «Инсерт» помогает осветить неточное понимание, путаницу или ошибки в знаниях, выявить новую для них информацию, увязать новую информацию с известной. Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. После обсуждения текста обучающиеся заполняют третью графу таблицы «<i>Узнал</i>».</p>	<p>Заполняют таблицу с учетом полученных знаний.</p> 	<p><b>Метапредметные</b> <b>Результативные:</b> констатирующий контроль по результату действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия <b>Познавательные:</b> производить контроль результатов деятельности, умение классифицировать <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев учебной успешности</p>	

Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап включения в систему знаний и повторения</b>				
5 МИНУТ	Предлагает выполнить упражнение 32 из учебника. Проводит взаимопроверку	Самостоятельно выполняют упражнение. Изменяют слова ёрш, сом, куст, пир, бал, дым, так, чтобы они называли несколько предметов. Записывают оба изменения каждого слова звуками и выписывают первые гласные звуки	<b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> умение контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> умение на основе анализа делать выводы. <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев учебной успешности	
<b>Этап рефлексии деятельности на уроке</b>				
6 МИНУТ	Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали о гласных звуках? – Какие трудности возникли в изучении новой темы?	Отвечают на вопросы учителя о том, что нового узнали и чему научились, задают оставшиеся вопросы	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> умение на основе анализа делать выводы, классифицировать. <b>Регулятивные:</b> умение работать самостоятельно; оценивают свою работу на уроке <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев учебной успешности	

## **Потенциал использования виртуальной интерактивной доски Padlet для эффективной реализации различных этапов урока: этапа локализации индивидуальных затруднений и этапа рефлексии**

К критериям эффективности любого урока относятся различные объекты оценки: качество и успешность освоения материала, уровень познавательной активности обучающихся, степень эмоционального отношения обучающихся к учебной деятельности и т.д. Все вышеперечисленные аспекты отражают преимущественно линию обучающихся, однако во многих аспектах эффективным урок должен быть и для учителя: энергосбережение его трудозатрат, автоматизация некоторых процессов, снижение себестоимости материальных затрат на организацию урока, сокращение временных затрат на его подготовку. Для решения перечисленных задач существует ряд цифровых инструментов, каждый из которых может быть эффективным как на одном этапе урока, так и на нескольких.

Однако осведомленность педагога в существовании цифровых ресурсов не всегда ведет к эффективному использованию их на уроке. Подчас ресурс используется не в полной мере своих возможностей, не на том этапе урока или в сочетании не с тем приёмом обучения. Как следствие, эффективным урок не становится, а учитель лишь увеличивает свои энергозатраты на изучение и использование выбранного ресурса.

**Целью** данной методической разработки урока программной инженерии является описание опыта использования виртуальной интерактивной доски Padlet для эффективной реализации различных этапов урока: этапа локализации индивидуальных затруднений и этапа рефлексии.

На наш взгляд, многие виды учебной деятельности (дебаты, объяснение материала, логический поиск, образное представление, категоризирование и т.п.) можно эффективно реализовать, используя виртуальные интерактивные онлайн доски. В данной методической разработке урока виртуальная интерактивная доска используется на двух этапах урока, технически реализуя такие приёмы обучения как «Стикеризация цели» (этап локализации индивидуальных затруднений) и «Забор» (этап рефлексии). Необходимо отметить, что автор апробировал данные приемы на ряде виртуальных интерактивных досок: Miro, Padlet, LiveBoard, Google Jamboard, Scrubl.ru, Bit Paper, Idroo, Classroomscreen. Данные цифровые ресурсы являются частью «цифрового образовательного колеса», которое лежит в основе цифрового конструктора урока.

Проект по созданию цифрового конструктора урока реализуется в качестве Республиканской инновационной площадки с декабря 2021 года на базе ГБОУ УР «Лицей № 41» г. Ижевска и призван помочь педагогам методически грамотно выстроить урок любого типа с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [1, 175].

Перечисленные доски анализировались по таким критериям как отсутствие регистрации для гостей, русскоязычность, возможность добавления

файлов, возможность сохранения на ПК. Самую высокую эффективность, по мнению автора, показала доска Padlet.

Padlet — виртуальная доска для онлайн-уроков, а также инструмент дистанционного обучения, который можно использовать на любых дисциплинах.

К **возможностям** данного **ресурса** относится обсуждение задания в режиме реального времени: ученик прикрепляет свою работу на доску, а учитель её незамедлительно видит и может оценить и прокомментировать не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер [2].

Типы прикрепляемых файлов могут быть самыми разными: от текстового стикера до видео в высоком качестве. Доску можно оформить в нескольких форматах: в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты.

На рассматриваемом уроке выбран формат холста для приёма «стикеризация цели», формат стены – для приёма «забор».

С помощью этого инструмента на уроке выстраивается коммуникация на уровне ученик-ученик. Задача учителя — подготовить задание и давать комментарии в процессе работы.

При помощи Padlet можно организовать на уроке следующие виды работ:

- повторение изученного,
- изучение алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий,
- организация коллективного «мозгового штурма»,
- обсуждение проблемных вопросов,
- проведение опроса,
- совместное конспектирование,
- создание совместных презентаций, проектов, интеллект-карт,
- актуализация знаний,
- взаимное оценивание [3].

**Ограничения ресурса:** для доступа к готовой доске ученикам не требуется регистрация, однако без неё все прикрепленные детьми файлы будут носить анонимный характер, что не всегда удобно для эффективного обсуждения. Для создания собственной доски регистрация обязательна. Зарегистрироваться в Padlet просто — с помощью Google, Microsoft или Apple-аккаунта.

Ещё одним ограничением является количество досок в бесплатной версии — всего 3. В платной версии количество досок не ограничено.

**Достоинства ресурса:** отсутствие регистрации для гостей, русскоязычность, возможность добавления любых типов файлов, возможность сохранения на ПК. В отличие от Google Docs на платформе Padlet нельзя убрать чужой комментарий, его можно только оценить. Поэтому весь ход работы над вопросом сохраняется на доске для онлайн-уроков и виден всем. Тот факт, что работу увидят одноклассники, мотивирует ребят подходить к заданиям ответственно и качественно их выполнять. Главное условие для такого метода проведения урока — в классе должны быть комфортные отношения между ребятами, чтобы они не боялись высказывать своё мнение.

**Недостатки ресурса:** отсутствие возможности рисования.

## Технологическая карта урока

1. <b>ФИО учителя (полностью)</b>	Шмакова Светлана Борисовна
2. <b>Место работы</b>	ГБОУ УР «Лицей № 41»
3. <b>Предмет</b>	Основы программной инженерии
4. <b>Класс</b>	10А
5. <b>Тема и номер урока в теме</b>	«Работа с инструментом «Текст» (в теме 1-й), урок № 12 из КТП
6. <b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
7. <b>Учебное пособие</b>	Шишлина Н. В., Савинова А. Р.: электронное учебное пособие «Photoshop. Лёгкий старт» / Н. В. Шишлина, А. Р. Савинова. — Ижевск: ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017
8. <b>Основные понятия</b>	компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора, гарнитура шрифта, межзнаковое расстояние, регистр, капитель

### Цель урока:

*Содержательная:* формирование у обучающихся общих представлений об инструменте «текст» в программе Adobe Photoshop 2020.

*Деятельностная:* формирование у обучающихся умений представлять текстовую информацию посредством использования инструмента «текст» в программе Adobe Photoshop 2020.

### Планируемые образовательные результаты [4]:

#### Предметные:

*Понимать:* понимание ряда понятий, содержащихся в окне «Символ», а именно: межзнаковое расстояние, гарнитура шрифта, регистр, капитель.

*Уметь:* умение создавать текстовые полиграфические продукты (листовки) с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. Умение эффективно использовать инструмент «текст», оформляя текстовую информацию различными вариантами символов, используя все функции окна «символ» Adobe Photoshop 2020.

*Владеть:* владение способами представления графической информации на компьютере. Владение функциями инструмента «текст» программы Adobe Photoshop 2020. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление текстовой информации различными видами символов.

#### Метапредметные:

##### *Познавательные.*

*Базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

*Регулятивные:*

*Самоорганизация:* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.

*Самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

*Принятие себя и других:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Коммуникативные:*

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

**Личностные:**


Наличие *эмоционального интеллекта*, предполагающего сформированность: *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;


*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.


## Литература

1. Шмакова С.Б. Разработка и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума //Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. — Ижевск : Удмуртский университет, 2022. — 275 с.
2. Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования// ЯндексУчебник. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatela-stsenarii-ispolzovaniya> (дата обращения 04.05.2023).
3. Идеи для работы с онлайн-доской Padlet// Университет ИТМО. URL: <https://www.expert.itmo.ru/padlet> (дата обращения 04.05.2023).
4. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Информатика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.) // Единое содержание общего образования. URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Informatika\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_.htm) (дата обращения 12.05.2023).



Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
2 МИНУТЫ	<p>Учитель использует прием «Отсроченная отгадка», интерактивный ребус, который проецируется на экран в начале урока. Загадана фраза «я могу изменить смысл», в типе шифрования (порядковыми номерами букв русского алфавита) ребуса учтён профиль обучающихся — 10 математический класс. На данную загадку не может быть однозначного ответа, смысл может изменить любое средство выразительности полиграфической продукции, но основным ответом на неё должны быть любые слова, связанные с понятием «текст». Учитель фиксирует ответы учеников, не давая однозначного варианта и переходит к следующему этапу.</p>	<p>Обучающиеся отгадывают интерактивный ребус и озвучивают свои варианты ответов в устной форме.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> устанавливать основания для сравнения, классификации и обобщения;  <i>Регулятивные:</i> принять себя и других;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия</p>	<p><a href="http://kvestodel.ru/тип_«шифр»_вариант_шифра_«А1Я3»_загадана_фраза_«я_могу_изменить_смысл»_которая_выглядит_следующим_образом:_«33_14-16-4-21_10-9-14-6-15-10-20-30_19-14-29-19-13»">http://kvestodel.ru/тип_«шифр»_вариант_шифра_«А1Я3»_загадана_фраза_«я_могу_изменить_смысл»_которая_выглядит_следующим_образом:_«33_14-16-4-21_10-9-14-6-15-10-20-30_19-14-29-19-13»</a></p> 



Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 МИНУТЫ	<p>Активизирует знания обучающихся. Просит перечислить хронологично создания любой полиграфической продукции. Выслушивает устные ответы. Использует анимированную презентацию, где каждый этап создания полиграфии визуализируется только после того, как был произнесен верный устный ответ. В итоге на слайде появляются все озвученные этапы создания полиграфии в верном порядке.</p>	<p>Перечисляют изученные этапы создания любой полиграфической продукции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать файл</li> <li>2. Сделать заливку холста, при необходимости развернуть горизонтально</li> <li>3. Добавить слои с изображениями, предварительно их отректировав</li> <li>4. Трансформировать слой при необходимости (размер)</li> <li>5. Добавить текст</li> <li>6. Работа кистью при необходимости</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b> Умение создавать текстовые полиграфические продукты (листовки) с помощью графического редактора, развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.</p> <p>Владение способами представления графической информации на компьютере.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>Презентация к уроку доступна по ссылке</p>  <p>(см. анимированный слайд № 3)</p>


Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	<p>Используется приём «Стикеризация цели». Учитель просит зайти на qr-коду на интерактивную виртуальную доску Padlet и разместить там виртуальный стикер с тем этапом создания полиграфии, который необходимо проработать индивидуально каждому по его желанию за данный урок. Учитель озвучивает содержание стикеров, распределяя и передавая стикеры по смысловым группам. Данная виртуальная доска сохраняется до конца урока. В случае если за урок данный дефицит ученик сможет устранить — учитель просит стикер с доски удалить. В идеальной ситуации в конце урока на доске не должно остаться ни одного стикера.</p>	<p>Ставят индивидуальные цели, фиксируя их на стикерах, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p><b>Метапредметные</b> <i>Результативные:</i> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других. <i>Познавательные:</i> Базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; <b>Личностные:</b> Наличие внутренней мотивации</p>	<p>(См. слайд № 4 презентации к уроку). Пример заполненной виртуальной доски Padlet (<a href="https://ru.padlet.com/">https://ru.padlet.com/</a>) можно увидеть здесь:</p> 




Затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
12 минут	<p>Предлагает создавать макет пособия по изучению произведений известного писателя XIX века, объясняет на примере оформления Ф.И.О. писателя основные значения функций окна «Символ», инструмента «Текст».</p> <p>Изучает с обучающимися роль шрифта в полиграфии (см. слайды 10-12 презентации). Устанавливает осознанность ситуации. Просит в получившийся макет пособия добавить 1 цитату загаданного писателя, при этом активно работая с вновь изученным инструментом и его настройками.</p> <p>Работа строится одновременно и за учебным компьютером (каждая задача выполняется разными учениками по цепочке), и индивидуально за ПК. По итогу такой работы получается общая полиграфическая листовка, проецируемая на экран, и каждый выполняет индивидуальный проект, по результату которого можно поставить оценки за урок.</p>	<p>Ученики создают индивидуально за компьютерами макет листовки, добавляют в макет по 1 изображению, 1 эффекту к нему (2 и 3 изображения ученики будут добавлять самостоятельно далее). Важно: на каждый этап создания листовки к учителю компьютеру прилагается по 1 ученику по цепочке. Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Пример получившейся листовки можно увидеть по ссылке:</p> 	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Понимание ряда понятий, содержащихся в окне «Символ», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>межзнаковое расстояние, гарнитура шрифта, регистр, капитель.</li> <li>Умение создавать текстовые полиграфические продукты (листовки) с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. Умение эффективно использовать инструмент «текст», оформляя текстовую информацию различными вариантами символов, используя все функции окна «символ» Adobe Photoshop 2020.</li> <li>Владение способами представления графической информации на компьютере.</li> <li>Владение функциями инструмента «текст» программы Adobe Photoshop 2020.</li> <li>Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление текстовой информации различными видами символов.</li> </ul>	<p>Материалы для задания на листовке доступны по ссылке:</p> 


За- тра- чен- ное вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
			<p><b>Метапредметные</b>  <i>Регулятивные:</i> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.  <i>Личностные:</i> саморегулирование, эмпатия</p>	
<b>Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>				
2 минуты	<p>Предлагает озвучить проблемные действия некоторых учеников (учитель наблюдал ход всей работы и фиксировал трудности) исходя из проделанных действий вслух.</p>	<p>Ученики озвучивают трудности, обсуждают как их устранить.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i>  <b>Базовые исследовательские действия:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; оценивать приобретённый опыт;  <i>Коммуникативные:</i>          владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</p>	

Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
3 минуты	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Просит учеников самостоятельно за ПК добавить в макет оставшиеся изображения, эффекты и ещё по одной цитате из предложенных и произвести с текстом следующие действия: изменить цвет шрифта, размер, деформировать текст любым способом из имеющихся вариантов на выбор. Также просит подписать работу.</p>	<p>Ученики завершают процесс создания листовки, сохраняя полученную верстку в папку общего доступа для проверки. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p><b>Предметные:</b> Умение создавать текстовые полиграфические продукты (листовки) с помощью графического редактора; Умение эффективно использовать инструмент «текст», оформляя текстовую информацию различными вариантами символов, используя все функции окна «символ» Adobe Photoshop 2020. Владение способами представления графической информации на компьютере. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление текстовой информации различными видами символов. <b>Метапредметные</b> <i>Регулятивные:</i> самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других. <b>Личностные:</b> саморегулирование</p>	

Загра- ченое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
<b>Этап включения в систему знаний и повторения</b>				
5 минут (ученики заполняют чек-лист по ходу работы, а затем сдают работу и сдают)	<p>Просит вписать в чек-листы алгоритмы работы на пункты 10-13. Листы просит сдать на проверку</p>	<p>Самостоятельно вписывают алгоритмы и сдают чек-листы на проверку</p>	<p><b>Предметные:</b> Понимание ряда понятий, содержащихся в окне «Символ», а именно: межзнаковое расстояние, гарнитура шрифта, регистр, капитель.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Результативные:</b> Самоконтроль: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>Макет чек-листа для заполнения обучающимися доступен по данной ссылке:</p> 

Загра- ченное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
5 минут	<p>Повторение осуществляется далее посредством теста «Панель инструментов «Adobe Photoshop 2020»</p> <p>Определяет типичные недостатки. На основании прохождения данного теста учитель выставляет оценки</p>	<p>Выполняют заданное теста определяют каждый инструмент, перечисляют его основные функции</p>	<p><b>Предметные:</b> Понимание ряда понятий, содержащихся в окне «Символ», а именно: межзнаковое расстояние, гарнитура шрифта, регистр, капитель. Умение создавать текстовые полиграфические продукты (листовки) с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. Умение эффективно использовать инструмент «текст», оформляя текстовую информацию различными вариантами символов, используя все функции окна «символ» Adobe Photoshop 2020. Владение способами представления графической информации на компьютере. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> самоорганизация, самоконтроль</p>	<p>Тест сконструирован в сервисе <a href="http://onlinetestrad.com">onlinetestrad.com</a>, время прохождения теста ограничено 5 минутами.</p> 



За- тра- чен- ное вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приложение (ЦОР)
Этап рефлексии деятельности на уроке				
10 МИНУТ	<p>Проводит интерактивный приём «Забор» на виртуальной доске Padlet. Предлагает детям ответить на ряд общих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что было самым сложным на сегодняшнем уроке?</li> <li>2. Что в листочках важнее текст или визуализация?</li> <li>3. Может ли текст или его полное отсутствие поменять смысл листовки?</li> <li>4. Какой вид политической пропаганды ты хотел (а) бы создать на следующем уроке и на какую тему?</li> <li>5. Урок понравился?</li> </ol> <p>Учитель уделяет на заполнение «забора» 5 минут, затем быстро анализирует ответы вслух, резюмируя ответы обучающихся.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Оста- вляют отзыв о текущей теме и обозначают учителю желаемую тематику макета для изучения следующей темы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <i>Результативные:</i> Принятие себя и других; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <b>Личностные:</b> саморегулирование, эмпатия.</p>	<p>Используется виртуальная доска Padlet, дети сканируют qr-код и оставляют отзывы. Ссылка на скриншот «Забора»:</p> 

*Научно-методическое издание*

## **Сборник методических разработок уроков**

Авторская редакция  
Научный редактор С. Б. Шмакова

---

Подписано в печать 23.10.2023. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 8,49. Уч.-изд. л. 8,51. Гарнитура «Таймс».  
Бумага для цифровой печати. Тираж 350 экз. Заказ № 23-44.

АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»,  
426053, г. Ижевск, ул. Ворошилова, д. 123.  
<http://shop.rcd.ru> E-mail: [mail@rcd.ru](mailto:mail@rcd.ru) Тел./факс: +7 (3412) 50-02-95

Отпечатано в цифровой типографии  
АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»

---