

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

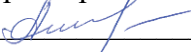
Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 157-од от 30.08. 2023 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История» (профильный уровень уровня)**

**среднего общего образования**

**для обучающихся 11Б классов**

Количество часов: 136

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Дулова М.А.

ИЖЕВСК

2023 - 2024 учебный год

# Пояснительная записка к программе по «Истории».

## 11 класс.

### 1. Информация о примерной программе, на основе которой разработана учебная программа.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.32 п.7), Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644 ), приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897», Уставом ГБОУ УР «Лицей № 41».
2. Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Москва, Просвещение, 2021г.
4. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 11 классе 136 часов в год

### 2. Общая характеристика предмета

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире

### 3. Цели изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,

локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;50
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;51
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;52
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## 5. Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Виды контроля			Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
		Комбинированный урок	Урок-практикум	Урок контроля	
1. Введение	1	1			
2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	2			3,7
3. Образование государства Русь	3	3			2,4,7,9
4. Русь в конце IX – начале XII вв.	4	3		1	3,5,7,9
5. Русь в середине XII – начале XIII вв.	4	2	2		1,3,5,7
6. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9	6	2	1	3,4,5,6,9
7. Формирование единого Русского государства в XV в.	8	5	2	1	1,3,6,7
8. Россия в XVI в.	6	4	2		3,5,7,8,10
9. Смута в России.	4	2	2		3,5,7,9
10. Россия в XVII в.	12	9	2	1	3,5,7,8
11. Россия в эпоху преобразований Петра I.	10	7	2	1	1,2,3,7,9,
12. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	8	6	2		3,6,7,8,9
13. Россия в 1760х – 1790х. Правление Екатерины II. Правление Павла I	11	8	2	1	1,3,5,7,10
14. Российская империя в первой половине XIX в.	20	15	4	1	1,3,5,7,
15. Российская империя во второй половине XIX в.	18	13	4	1	3,5,7,9
16. Российская империя в начале XX в.	14	11	2	1	5,7,9,6
17. Итоговое повторение	2			2	

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;



3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## 6. Учебная программа

№ урока	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся	
1	<b>Введение</b>	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России		
<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>				
2	Территория нашей страны в глубокой древности	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока	владеть системными историческими знаниями	<i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i>
3	Восточные славяне в древности	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян	определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;  владеть основной современной терминологией исторической науки	<i>использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории и привязки их к месту и времени  работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике</i>

<b>Раздел II. Образование государства Русь</b>				
4	Создание Древнерусского государства	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	<i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>  <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</i>  <i>представлять результаты историко-познавательной деятельность в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности</i>  <i>критически оценивать роль конкретной личности в отечественной истории</i>
5	Русь при первых князьях			
6	Правление князя Владимира			
<b>Раздел III. Русь в конце X – начале XII вв.</b>				
7	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	различать в исторической информации факты и мнения,	<i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i>
8	Русь при Ярославичах и			

	Владимире Мономахе	Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.	исторические описания и исторические объяснения;	<i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i>
9	Общество и хозяйство Древней Руси	Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;  соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями  представлять культурное наследие России	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике</i>
10	Урок повторение			
<b>Раздел IV. Русь в середине XII – начале XIII вв.</b>				
11	Политическая раздробленность Руси	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков  раскрывать сущность	<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>  <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>
12	Владими́ро-Суздальское княжество			

13	Господин Великий Новгород	городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	дискуссионных ("трудных") вопросов  представлять культурное наследие России	<i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i>
14	Культура Древней Руси IX — начала XIII в			
<b>Раздел V. Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>				
15	Нашествие монголов на Русь	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России  определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  презентовать историческую	<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>  <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>  <i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i>  <i>оценивать различные исторические версии;</i>  <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>  <i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i>
16	Борьба Руси с западными захватчиками			
17	Владимирская Русь под властью Золотой Орды			
18-19	Возвышение Москвы			
20-21	Правление Дмитрия Донского			
22	Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское		

		<p>влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>знать основные даты и временные периоды отечественной истории</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами, схемами</p> <p>владеть основной современной</p>	
--	--	--	---	--

			терминологией исторической науки	
			представлять культурное наследие России	
23	Урок повторение			
<b>Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV веке</b>				
24	Образование единого Российского государства	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.	Оценивать роль личности в отечественной истории	<i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>
25-26	Внешняя политика Ивана III и Василия III	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>
27-28	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III			<i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i>
29	Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в			<i>устанавливать причинно-следственные связи</i>
30	Русская культура XIII—XV вв			<i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям оценок исторических событий и деятельности личности</i>
31	Урок повторение			

			<p>давать комплексную оценку историческим периодам</p> <p>знать основные даты и временные периоды отечественной истории</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами, схемами</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки</p> <p>представлять культурное наследие России</p>	<p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i></p> <p><i>знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории</i></p> <p><i>использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории и привязки их к месту и времени</i></p> <p><i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i></p>
<b>Раздел VII. Россия в XVI веке</b>				
32	Начало правления Ивана IV	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном	определять причинно-следственные,	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно</i>



33-34	Реформы Ивана Грозного	сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	пространственные , временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	<i>анализировать документальную базу по исторической тематике;</i>
35-36	Ливонская война и опричнина			<i>оценивать различные исторические версии;</i>
37	Россия в конце XVI в			<i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства;</i>
			раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  использовать приемы самостоятельного поиска и критического	<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>  <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>  <i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям оценок исторических событий и деятельности личности</i>  <i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i>

			<p>анализа историко-социальной информации в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>представлять культурное наследие России</p>	
<b>Раздел VIII. Смуты в России</b>				
38	Начало Смуты	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>характеризовать особенности</p>	<p><i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p> <p><i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i></p> <p><i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов</i></p>
	Апогей Смуты			
39-40				
41	Урок повторение			

			<p>исторического пути России;</p> <p>определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности</p>	<p><i>исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></p> <p><i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></p>
--	--	--	--	---

			исторических личностей и политических групп в истории;	
<b>Раздел IX. Россия в XVII веке</b>				
42-43	Правление Михаила Романова	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.	применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;  определять причинно-	<i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i>  <i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>  <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с</i>
44-45	На пути к абсолютной монархии			
46	Хозяйственное развитие страны			
47-48	Социальный строй и социальные выступления XVII в			
49	Церковный раскол и дело патриарха Никона			
50-51	Внешняя политика первых Романовых			
52	Русская культура XVI—XVII вв			
53	Урок посторение			

		<p>Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русскопольская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	<p>следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p>	<p><i>ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p> <p><i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i></p> <p><i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i></p>
--	--	---	---	---

			<p>презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки</p> <p>представлять культурное наследие России</p>	
<b>Раздел X. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>				
54-55	Россия накануне Петровских реформ	<p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение</p>	<p>обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России;</p> <p>применять приемы самостоятельного поиска и</p>	<p><i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i></p> <p><i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i></p> <p><i>оценивать различные исторические версии;</i></p> <p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского</i></p>
56-57	Северная война и Ништадтский мир			
58-59	Преобразование государственного аппарата			
60-61	Социально-экономическая политика Петра I			
62	Новшества в жизни людей			

63	Урок повторение	социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  Оценивать роль личности в отечественной истории  представлять культурное наследие России	<i>государства в контексте мировой истории;</i>  <i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>  <i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i>  <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i>  <i>знакомится с оценками "трудных" вопросов истории</i>
----	-----------------	---	---	---

**Раздел XI. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

64-65	Начало эпохи дворцовых переворотов	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России;	<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>  <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать</i>
66-67	Правление Анны Иоанновны			
68-69	Время Елизаветы Петровны			
70-71	Внешняя политика России			

			<p>изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории;</p> <p>характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p><i>содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i></p> <p><i>использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории и привязки их к месту и времени</i></p> <p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i></p>
--	--	--	--	---



			<p>определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p> <p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории;</p>	
<b>Раздел XII. Россия в 1760х – 1790х. Правление Екатерины II. Правление Павла I</b>				
72-73	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли.</p> <p>Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах</p>	<p>определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории</p>	<p><i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p> <p><i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную</i></p>
74-75	Внутренняя политика Екатерины II			

		<p>Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	<p>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и</p>	<p><i>информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i></p> <p><i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p> <p><i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i></p> <p><i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i></p> <p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i></p> <p><i>знакомится с оценками "трудных" вопросов истории</i></p>
--	--	--	--	--

			политических групп в истории;	
76-77	Внешняя политика России в 1762—1796 гг		использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России;  сопоставлять описание	
78-79	Царствование Павла I			
80-81	Русская культура в середине — конце XVIII в			

			исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, интернет ресурсов	
			представлять культурное наследие России	
82	Урок повторение			
<b>Раздел XIII. Российская империя в первой половине XIX века</b>				
83	Территория и население страны в начале XIX в	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социальноэкономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание 304 министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние	соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i>
84-85	Внутренняя политика Александра I			<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>
86-87	Внешняя политика Александра I		характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<i>оценивать различные исторические версии;</i>
88-89	Общественное движение в первой четверти XIX в			<i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства;</i>
90-91	Внутренняя политика Николая I		определять причинно-следственные, пространственные	<i>корректно использовать терминологию исторической науки</i>

92-93	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.	, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  сопоставлять описание исторических	<i>в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>  <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>  <i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i>  <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i>  <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>
94-95	Общественное движение во второй четверти XIX в	Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.		
96-97	Экономическое развитие России в 1801—1855 гг	Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I.		
98	Быт основных слоёв населения	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос.		
99	Просвещение и наука в первой половине XIX в	Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы		
100-101	«Золотой» век русской культуры			
102	Урок повторения			

		<p>(И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов,</p>	<p>объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, интернет ресурсов</p> <p>представлять культурное наследие России</p>	
--	--	--	--	--

		О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру		
<b>Раздел XIV. Российская империя во второй половине XIX века</b>				
103-104	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i>
105-106	Великие реформы 1860—1870-х гг	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего	характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>
107-108	Внешняя политика в 1860—1870-е гг		определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями	<i>оценивать различные исторические версии;</i>
109-110	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг			<i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства;</i>
				<i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>
				<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с</i>

111-112	Правление Александра III. «Контрреформы»	<p>движения. «Освобождение труда». аспространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства,</p>	<p>(явлениями, процессами);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>сопоставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,</p>	<p><i>ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p> <p><i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i></p> <p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные связи</i></p>
113-114	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг			
115-116	Социально-экономическое развитие пореформенной России			
117	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт			
118-119	Культура России второй половины XIX в			
120	Урок повторения			



		возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	иллюстраций, интернет ресурсов  представлять культурное наследие России	
<b>Раздел XV. Российская империя в начале XX века</b>				
121-122	Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.	соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i>
123-124	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>
125	Самодержавие и оппозиция в начале XX в	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими	<i>оценивать различные исторические версии;</i>
126-127	Первая российская революция 1905—1907 гг	Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».		<i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства;</i>
128-129	Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны			<i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>

130	Повседневная жизнь горожан и крестьян	<p>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>	<p>событиями (явлениями, процессами);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>сопоставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,</p>	<p><i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p> <p><i>оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры</i></p> <p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные связи</i></p>
131	Просвещение и наука			
132-133	Культура Серебряного века			

			иллюстраций, интернет ресурсов	
134	Урок повторения		представлять культурное наследие России	
135- 136	Итоговое повторение			

## 7. Учебно-методическое оснащение курса

### *Список основной литературы:*

1. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Москва, Просвещение, 2021г.

### *. Перечень учебно-методических пособий:*

- История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020;
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

### *Перечень используемого оборудования, приборов, технических средств обучения*

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.

### *Перечень используемых Интернет-ресурсов*

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
  4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
  5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
  7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
  8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
  9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
  10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
  11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
  12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
  13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
  14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
  15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
  16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
  17. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  18. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  19. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
  20. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

21. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.  
Информация для педагогов
22. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
23. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
24. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
25. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
26. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
27. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
28. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
29. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
30. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.  
Подробные биографии, документы, статьи, карты
31. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;  
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал