

Аннотация к программе по русскому языку
в 1-4 классах

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г., № 373 (с изменениями и дополнениями), «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (протокол от 8.04.15. №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программы по русскому языку В.В Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	5/4 (1 полугодие/2 полугодие)	33	148
2	5/4 (1 полугодие/2 полугодие)	34	153
3	5/4 (1 полугодие/2 полугодие)	34	153
4	5/4 (1 полугодие/2 полугодие)	34	153

Итого: 607 часов

Предмет «Русский язык» обеспечен учебниками В.В. Репкина, Е.В. Восторговой Т.В. Некрасовой «Русский язык» (УМК Эльконина – Давыдова).

Цели начального общего образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- -формированием орфографического действия ;
- -формированием представлений о знаковой системе языка;
- -развитием речи.

Задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1 – 3 классов является линия формирования орфографического действия. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка в 1 – 3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики – морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняют ее. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему.

Каждая из данных линий систематического курса имеет свои предпосылки в рамках периода обучения грамоте. Обучаясь элементарному письму первоклассники фактически сразу сталкиваются с орфографическим характером русского письма. К концу букварного периода первоклассники уже знакомы с целым рядом орфограмм, представляющих собой место в буквенной записи, сопряженное с выбором написания. В дальнейшем учащиеся познакомятся с признаками других орфограмм, научатся их находить, построят их типологию и освоят общие способы их проверки.

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

-обучением грамоте, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

-систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем

общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>- осознавать себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;</p> <p>- иметь устойчивый познавательный интерес родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;</p> <p>- понимать необходимость соблюдения языковых и речевых норм устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;</p> <p>- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.</p>	<p>- понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержания по вопросам, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>- уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.</p> <p>- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p>	<p>- уметь обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;</p> <p>- уметь строить развернутое рассуждение, приводить аргументы обоснования своей точки зрения, примеры демонстрации своих тезисов.</p>	<p>- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p> <p>- уметь вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции.</p>

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится: Уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости - глухости и твердости-мягкости. Уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита). Владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков (в том числе после шипящих и ц), обозначение звука [й]. Понимать, что такое орфограмма (элемент «место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению). Использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в</p>	<p>Ученик научится: Понимать, что такое родственные слова, различать родственные слова и синонимы. Знать представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Понимать, что такое позиционное чередование звуков. Различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости- глухости) звуков. Различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций). Применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова). Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова. Находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный - снег, приехать ехать и т. п.). Выделять в слове значим</p>	<p>Ученик научится: Различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма). Применять способ проверки орфограмм слабой позиции падежных окончаний существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»). Использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы о, е, ь после шипящих; буквы и в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончаниях -ого (его); окончание -ый (ий) в прилагательных мужского рода). Освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы и, ы, после ц; разделительные ь и ъ). Овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, буквы е и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях). Определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними. Склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании. Проверять орфограммы слабых позиций в падежных</p>	<p>Ученик научится: Понимать что такое части речи. Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначения предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения, различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного, отличать предлоги от приставок); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений</p>

<p>начале и знаки в конце высказывания). Применять правило употребления больших букв в именах собственных. Понимать, что слог является минимальной произносительной единицей. Делить слова на слоги. Определять места ударения. Применять правило переноса слов по слогам. Определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы). Записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики. Выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы. Записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов),</p>	<p>части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов. Подбирать к заданному слову 3- 4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова. Различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова. Выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова. Проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости – глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов. Проверять изученные орфограммы сильных позиций. Пользоваться орфографическим словарем. Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе. Записывать под диктовку текст (34- 45 слов) с изученными орфограммами. Списывать несложный по содержанию текст. Подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль). Прочитать выразительно незнакомы</p>	<p>окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции. Определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончании. Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные в 2 – 3 классах. Записывать под диктовку текст (55 – 60 слов) с изученными орфограммами. Списывать словосочетания несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух. Выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту). Ученик получит возможность научиться: Составлять простой план повествовательного или описательного текста . Письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм). Самостоятельно составлять текст повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм). Составлять развернутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм). Определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их</p>	<p>слов и предложений); междометие (средство выражения чувств). Освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи. Различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Изменять грамматическое значение предложения. Понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение). Изменять грамматическое значение предложения. Понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение). Понимать что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого). Определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи. Определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения. Образовывать отданного слова и другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод -холодный – холодить). Находить главные члены предложения. Различать простые и сложные предложения (простейшие</p>
---	---	---	---

<p>написание слов в котором не расходуется с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове. Читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделять слоги, определять ударный слог, звуковой состав каждого слова). Строить графическую модель слова, отображающего его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова. Контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова</p>	<p>текст с ориентировкой на особенности. знаки препинания (темп чтения- 55- 60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста. Прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм). Самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм). Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм). Определять последовательность предложений в тексте. последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>особенности.</p>	<p>случаи). Находить ряды однородных слов. Правильно писать изученные 1- 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами. Правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи). Записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. Объяснять правописание слова (пределах изученных орфограмм). Письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания, рассуждения с предварительным составлением плана. Ученик получит возможность научиться: Познакомиться с правилами правописания корней зор-/за-, гор -/ гар-. Познакомиться с правилами правописания приставок на з-/с-. Познакомиться с правилом правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих). Строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснование формулируемых предложений. Давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу. Составлять и записывать</p>
--	---	---------------------	---

<p>(высказывания), аргументируя свою оценку. Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>			<p>сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему. Познакомиться с жанрами письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Познакомиться с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
---	--	--	--