

Аннотация к программе по окружающему миру
в 1-4 классах

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями), «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (протокол от 8.04.15. №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программы по окружающему миру Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой, учебного плана ГБОУ УР «Лицей №41».

Описание места учебного предмета в учебном плане

класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Итого: 270 часов

Предмет «Окружающий мир» обеспечен учебниками Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой «Окружающий мир» и тетрадь на печатной основе «Рабочая тетрадь по окружающему миру» (УМК Эльконина – Давыдова).

Одной из основных целей начального образования является становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира. Цели и задачи программы «Окружающий мир» автора Е. И. Чудиновой тесно связаны с основной целью начального образования, и являются кирпичиком в фундаменте для их достижения.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания, поэтому базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;</p> <p>- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p> <p>- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).</p> <p>- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных</p>	<p>- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)</p> <p>- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;</p> <p>- овладевать способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, -ставить опыты, научиться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-приобретать базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, -создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов.использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам</p>	<p>- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</p> <p>-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира</p> <p>в соответствии с</p>	<p>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья, учреждения культуры в городе и т.д.)</p> <p>- готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>участвовать в коллективной</p>

<p>норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социума.</p> <p>-освоить социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>
---	---	---	--

Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится: -иметь представление об объектах окружающего мира как системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе) -характеризовать объекты по наблюдаемым признакам - сравнивать объекты по выраженности</p>	<p>Ученик научится: -иметь представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение) - осваивать средства и способы прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости</p>	<p>Ученик научится: -иметь представление о планете Земля: о странах и континентах, мировом океане, городах и природных ландшафтах России, формах рельефа местности, масштабах природных явлений - знать название 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России, уметь показать</p>	<p>Ученик научится: -иметь представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землёй, -знать названий других планет Солнечной системы, уметь характеризовать существенные условия</p>

<p>одного из признаков (построение и чтение ряда)</p> <p>- делить объекты на две-три группы по выбранному критерию</p> <p>-классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.)</p> <p>- знать классификацию растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-характеризовать состояние объекта (изменение состояния)</p> <p>-описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения</p> <p>- знать названия 3-4 съедобных и ядовитых грибов, 3-4 видов деревьев, 1-2 видов травянистых растений, 3-4 разных насекомых, 3-4 пород собак, 5 органов чувств человека и их работы (функции)</p> <p>- отличать насекомое от других животных, различать 3-4 вида деревьев по их листьям, отличать 1-2 вида травянистых</p>	<p>минерала, направление и силы ветра и пр.)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-применять экспериментирование для получения ответов на вопросы об окружающем мире.</p> <p>- применять разные способы измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.)</p> <p>- различать и описывать свойства материалов и определять применимость материалов для расширения разных задач.</p>	<p>на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах</p> <p>- знать название форм рельефа местности(гора, холм, равнина, русло реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и уметь показать их на физической карте и других картосхемах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осваивать средства и способы упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных:</p> <p>-строить и читать маршруты, картосхемы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили, разрезы и таблицы</p> <p>- применять эти средства и способы для решения несложных практических задач (ориентирование на местности - выбор оптимального направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения, планирование маршрута, предъявлять результаты своих</p>	<p>жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва)</p> <p>-назвать и кратко описывать 2-3 события истории нашей страны, называть основной закон нашей страны , перечислять государственные праздники</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-объяснять простые астрономические явления (их развёрнутого моделирования), использовать глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности, анализировать и описывать взаимосвязи в природном сообществе</p> <p>- знать представление об общекультурной картине социального мира: исторически развивающемся обществе с его нормами и законами, человеке как члене общества с его правами и обязанностями,</p> <p>-анализировать археологические находки – выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей современных учёных-исследователей</p> <p>- применять и анализировать разные</p>
--	--	--	---

растений от других трав		наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым)	модельные средства, первичного анализа причинных связей процессов.
-------------------------	--	---	--